

**Абракова Филя Сафиулловна**

**воспитатель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение Детский сад № 11 «Сказка»**

**Пермский край, город Оса**

**СООБЩЕНИЕ НА ОБЩЕМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ  
«ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

«Можно ли сделать здоровым человека в обществе,  
которое стало причиной его нездоровья?»

А.Г. Маслоу

Сейчас всем стало ясно, что применение нарковеществ представляет серьёзную опасность, а последствия этого более угрожающие и непредсказуемые, чем преждевременная смерть сотен человек от этого зла. Речь идет о «генетической трагедии человечества», о непоправимом вреде будущим поколениям.

Проблема профилактики основных социально обусловленных заболеваний относится к числу приоритетных задач нашего государства. Она чрезвычайно серьезна по своим масштабам.

Раннее табакокурение, употребление пивного алкоголя, а в последнее время употребление подростками токсических веществ и наркотиков стали широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением нашей жизни. Всё больше семей лицом к лицу сталкиваются с трагедией употребления психоактивных веществ.

Родители обеспокоены тем, что дети при переходе из дошкольного учреждения в школу, возможно, окажутся неспособными к благоприятному социальному адаптированию к новым условиям среды. Их волнует, что им не хватит волевых усилий, чтобы противостоять первым опасным предложениям. Поэтому необходимо заранее, ещё в дошкольном возрасте, проводить раннюю профилактику социально обусловленных заболеваний.

Согласно результатам исследования, проведенного в нашем ДООУ, 16% дошкольников относятся к курению положительно. От 30 до 50% не знают основных и широко известных факторов о вреде курения. Так, например, 38% из них читают, что сигареты с фильтром безвредны; 78% считают, что пассивное курение безвредно.

82% детей знают о вреде алкоголя, но 78% из них не знают о том, к чему приводит его употребление.

Полученные данные свидетельствуют о том, что многие дошкольники осведомлены о вредном воздействии курения и алкогольных напитков на организм человека, однако знания эти поверхностны.

Исходя из этих фактов, становится понятно, что профилактика злоупотребления психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни – тема не только для старшеклассников, нарастает необходимость профилактической работы с детьми дошкольного возраста.

В связи с этой проблемой в нашем детском саду выстроена целостная система профилактической работы с детьми и родителями, **целью** которой является совершенствование детско-родительских отношений, формирование культуры здоровья и профилактика социально опасных явлений.

### **Задачи:**

1. Повышать родительскую компетентность в воспитании ребёнка.

2. Формировать понимание родительства как необходимого условия личностного роста взрослого человека.
3. Расширять аксиологическую компетентность детей и родителей в области здорового образа жизни.
4. Создавать условия для более тесного взаимодействия родителей и детей.

**Условия** успешной деятельности обеспечены:

1. Предварительным изучением социально-педагогических условий семейного воспитания и эмоционального самочувствия ребёнка в семье.
2. Компетентностью педагогов и обеспечением методического сопровождения этого направления.
3. Координированием усилий всего коллектива ДОО в проектировании работы по организации, содержанию, формам работы с родителями.
4. Созданием благоприятных, доброжелательных отношений между родителями, воспитателями и детьми.

**Педагогическая система профилактической работы** включает в себя три взаимосвязанных блока:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Методическая работа с педагогами.

**В работе с детьми** по этой проблеме реализуется краевая программа ранней профилактики социально обусловленных заболеваний для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Сказка – ложь, да в ней намёк» Калугиной Татьяны Валентиновны. Программа технологична и имеет разработанные конспекты занятий и подробные инструкции к применению, но при реализации данной программы возникла острая проблема, вызванная дефицитом наглядных материалов, пособий,

иллюстраций, так необходимых для проведения профилактических занятий.

В связи с этим творческой группой ДООУ были созданы электронные иллюстрированные материалы как необходимого средства для реализации данной программы.

Разработанные материалы представляют собой четыре учебно-профилактических фильма по ключевым темам программы:

1. «Скажи НЕТ табакокурению».
2. «Скажи НЕТ алкоголю».
3. «Скажи НЕТ наркотикам».
4. «Давай жизнь свою любить!».

**Целью** этих материалов является формирование у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни как необходимого компонента для успешной социальной адаптированности в дальнейшем.

**Задачи:**

1. Повысить уровень информированности детей об основных социально- обусловленных заболеваниях, представляющих опасность для жизни и здоровья и о преимуществах здорового образа жизни.
2. Обучить важнейшим социальным навыкам, способствующим успешной социальной адаптации:
  - умению делать оптимальный выбор в сложной жизненной ситуации;
  - навыкам сопротивления к приобщению употребления психоактивных веществ.
3. Формировать отрицательное отношение к психоактивным веществам.

Так же используются целевые программы, такие как программы индивидуальных коррекционных занятий «Игралочка», программы

индивидуального тренинга «Смешные страхи» и «Лесенка успеха» и следующие методические пособия и здоровьесберегающие технологии:

- Л.А.Меньшикова, Н.Л.Попова «Здоровейка в гостях у малышей»
- (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет): учебно-методическое пособие для работников ДОУ/Пермь, 2009.
- И.А.Пазухина «Давай познакомимся!»
- Н.Ю.Куржаева, Н.В.Вараева «Цветик – семицветик»
- И.Л.Арцищевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
- Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок – это не проблема!».

Большое значение в нашем детском саду уделяется дополнительному образованию. В ДОУ существует система дополнительных образовательных услуг, направленных на совершенствование физического и психологического здоровья воспитанников. Работают следующие дополнительные образовательные услуги:

- Развитие творческого мышления;
- Студия тестопластики «Лепим чудеса»;
- Вокальная студия «Песенка- чудесенка»;
- Логоритмика;
- Кружок по профилактике плоскостопия «Здоровые ножки»;
- Секция для гиперактивных детей «Ловишки- шалунишки».

Особенное внимание уделяется работе с гиперактивными детьми. Существует мнение, что число таких детей резко увеличилось.

Гиперактивность является серьезной социальной проблемой, так как встречается у большого количества детей (по данным Американских психологов П.Бейкера и М.Альворда им страдают от 2,2 до 18% малышей) и очень мешает их социальной адаптации. Известно, что **дети,**

**страдающие гиперактивностью, входят в группу риска по развитию в дальнейшем алкоголизма и наркомании.**

Существует возрастная динамика проявления гиперактивности: пик её приходится на старший дошкольный и младший школьный возраст.

В течении полугода в нашем детском саду велось наблюдение воспитателями совместно с психологом, родителями и инструктором по ФК за поведенческими проявлениями детей старшего дошкольного возраста, с целью выявления детей с высокой двигательной активностью. Таких детей выявилось достаточно много (15%). В связи с этим было принято решение, о проведении дополнительной образовательной услуги с данной категорией детей – кружок «Ловишки-шалунишки».

### **Работа с родителями**

В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями: «Встречи за круглым столом», «сладкие вечера», приглашение родителей на индивидуальные и групповые занятия.

Очень важной и неотъемлемой формой работы с семьёй были и остаются родительские собрания, которые проводятся как в традиционной форме, так и в игровой активной форме. Традиционно работу детского сада открывает общеродительское собрание под руководством заведующего с участием педагога- психолога и координатора профилактической работы. Интересно проходят мероприятия в игровой активной форме. Например, вечер активного отдыха детей и родителей старших групп.

Я считаю, что такие собрания сплачивают родителей и детей, повышают их семейные ценности. И, конечно, в первую очередь мы стараемся привлекать проблемные семьи.

В большинстве проводимых в ДОУ праздников, развлечений родители выступают в роли не только зрителей, но и активных участников

мероприятий. Традиционным в нашем детском саду стали развлечения, посвящённые дню защиты детей. Интересной формой совместной работы педагогов и родителей является «Неделя прав ребенка».

Так же в нашем детском саду внедряются новые формы работы с родителями и детьми. Одной из таких форм стала организация семейных АРТ-проектов, в которых родители и дети совместно в художественном творчестве и создании общего продукта деятельности находят новые грани взаимодействия и взаимопонимания. Сопровождают такие мероприятия педагог- психолог и воспитатель по изобразительности.

Так же ежегодно в феврале месяце в ДОО проводится месячник здоровья, где каждой группой составляется план работы на месяц с детьми и родителями. Интересными проходят спортивные мероприятия, посвященные дню защитника отечества, где принимают участие мальчики вместе с папами. Родителями выпускаются семейные стенгазеты о здоровом образе жизни семьи, проводятся профилактические мероприятия по укреплению здоровья воспитанников.

Всем известно, что невозможно научить детей, как вести себя в каждой конкретной ситуации, но вполне реально обучить их общим принципам, которые помогут правильно ориентироваться в сходных ситуациях и дать отпор негативным предложениям.

Главное, необходимо так сформировать представления ребенка о ценностях здоровой жизни, о свойствах наркотических веществ, чтобы мы могли быть уверенными, что он никогда не потребит наркотический дурман.

Поздно начинать профилактику, когда ребенок уже курит или нюхает клей. Поэтому особое значение должно придаваться ранней профилактике среди детей дошкольного возраста, т.к. неприятие любого

применения психоактивных веществ значительно легче закладываются и укрепляются в этот возрастной период.

**Использованные источники:**

1. Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Князева О.Л. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада. Москва, 2006 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Кузнецова Ю.С., Погуляева Н.А. Взаимодействие социального педагога и педагога-психолога ДООУ в работе с родителями //Управление ДООУ. №6, 2008г.
4. Осипова Н.Г., Зеленова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. Москва 2007.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Меньшикова Л.А., Попова Л.Н. «Здоровейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет); учебно-методическое пособие для работников ДООУ/ Пермь, 2009г.
7. Арцищевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
8. Микляева Н.В. «Гиперактивный ребенок – это не проблема!»
9. Т.В.Калугина «Сказка – ложь, да в ней намёк»