Дузенко Светлана Ивановна
воспитатель
МАДОУ ДС№109
г. Череповец. Вологодской области.

Конкурс эссе «Я –педагог».

Воспитатель детского сада на современном этапе.

(Рассуждение ,отражающее работу воспитателя на современном этапе)

Мы сейчас работаем в такое время, когда родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. ФГОС дошкольного образования полностью учитывает интересы всех участников образовательного процесса, но прежде всего ребенка. Очень важно, что дошкольный возраст рассматривается не как подготовка к школе, а как самостоятельный этап в жизни ребенка. Для меня очень значимы изменения в проектировании образовательного процесса ДОУ, который стимулирует меня, как воспитателя, увидеть проблему и найти свой путь решения. Я подхожу к последовательному продумыванию и описанию предстоящего образовательного процесса. Очень удобно планировать работу включая пять образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое развитие).Воспитатель в современных условиях. Какой он? Я считаю, что воспитатель – это и педагог, и психолог, и физорг, и социальный педагог, профессионал. В тех условиях, которые нам выставило время в условиях оптимизации дошкольного образования воспитатель должен прекрасно знать своё дело и ясно представлять себе, что любые потери в развитии ребёнка дошкольного возраста невосполнимы. Воспитатель должен быть добрым, любящим детей, искренним, честным, терпеливым и обаятельным. Педагог для детей эталон. Дети, как губка, впитывают наши слова, жесты, манеру поведения, позу. В любой жизненной ситуации надо уметь правильно себя вести. Не надо забывать, что воспитатель XXI века, это ещё и творческий человек. Имея педагогическое образование и повышая свой профессиональный уровень постоянно, владея новыми технологиями и разнообразием программ, воспитатель планирует и разрабатывает интересные интегрированные занятия, досуги, развлечения, вносит игровые и сюрпризные моменты, участвует совместно с детьми, привлекая родителей в проектную и исследовательскую деятельности. В работе с детьми воспитатель руководствуется основными принципами: 1. Научности (правильное отражение действительности). 2. Доступности (соотношение содержания, характера и объёма материала возрастным и индивидуальным особенностям детей). 3. Системности и последовательности (работа проводится систематически в течение года, от одной возрастной группы к другой). 4. Личностно - ориентированного подхода (поддерживать успешность каждого ребенка). 5. Принципа историзма (сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). 6. Принципагуманизации (умение встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправногопартнёра в общении ежедневно.

В свою очередь создавая условия для детей воспитатель должен помнить о содержательной насыщенности процесса воспитания и образования дошкольника (обеспечение различных видов активности всех категорий детей, включая и особенных детей, их эмоциональное благополучие и возможности самовыражения), отрансформируемости (возможность изменения развивающей предметно-

пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) в зависимости от интересов и возможностей детей).О полифункциональности (возможности разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО). О вариотивности(наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость). О доступности(свободном доступе воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям).

Воспитатель XXI века, на сегодняшний, день обязательно владеет современными информационными технологиями и внедряя их в образовательно-воспитательный процесс ДОУ, ищет новые методы и формы использования ИКТ в работе с детьми и родителями, повышая свою компьютерную грамотность и информационную культуру с помощью электронных библиотек, мультимедийных презентаций, учебно-методических материалов и т. д. С помощью сетевых средств стало возможным проведение виртуальных семинаров, вебинаров в реальном режиме времени, где воспитатель задаёт вопросы своим коллегам из разных регионов России, получает ответы на них и узнаёт мнения других людей. В интернет – вебинарах , семинарах ,конкурсах ,викторинах всегда есть возможность передать свой педагогический опыт. Воспитатель широко использует в своей работе электронную почту, благодаря которой появилась неограниченная возможность обмениваться мнениями, информацией и фотографиями с проведённых мероприятий, совместных досугов и развлечений с родителями, коллегами. Главным достижением в своей работе на современном этапе с детьми дошкольного возраста считаю призвание. Это значит – хотеть и уметь снова и снова проживать детство с каждым ребёнком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним; быть незаметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка, быть интересным для него постоянно и принимать его таким, какой он есть. Беречь его и стараться делать всё, чтобы его детство было содержательным и радостным, потому что от того, как пройдёт детство ребёнка, зависит и его дальнейшая взрослая жизнь. ФГОС дошкольного образования, по моему мнению, нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве и любознательности. Здесь воспитатель, выступает посредником, который поддерживает инициативу ребенка, а главное поощряет его самостоятельность. Особое внимание уделяю взаимодействию с семьей. Считаю ,что участие родителей в решении проблем каждого ребёнка, детского сада, конкретно группы детей позволяет взрослым стать единомышленниками, выработать единые подходы к обучению и воспитанию как ребёнка ,так и коллектива детей. Новые инновационные технологии позволят нам повысить качество предоставляемых услуг в детском саду, а так же позволят удовлетворить высокие требования современных родителей.Но нужно помнить, что основным фундаментом дошкольного образования остается – игра. В игре создаются условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществлять психологические замены реальных объектов. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной (которая необходима будущему первокласснику). В наше сложное время , воспитателю, приходится жить в новых условиях, когда компетентность, профессионализм, творчество, инициативность, готовность брать ответственность на себя являются главными качествами . Вот такой воспитатель на современном этапе.