

Жикина Вера Ивановна,
воспитатель,

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №65»,
Россия, г. Сыктывкар**

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛОГОРИТМИКЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Цель: развитие знаний детей о диких животных через здоровьесберегающую технологию – логоритмика.

Задачи:

• Образовательные:

- формировать грамматически правильную речь;
- совершенствовать динамическую координацию движений и речи;

2. Развивающие:

- Развивать творческие способности детей, зрительные, слухомоторные и речедвигательные координации на материале стихотворений, песен, динамических упражнений, регулирующие мышечный тонус, развивающие общую и мелкую моторику, артикуляторный аппарат детей.

- расширять и активизировать словарь по лексической теме;
- развивать иммитационно-подражательные движения.

Воспитательные:

- воспитывать умение детей слышать и слушать обращенную речь педагога до конца;

- воспитывать активность и инициативу детей;

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Оборудование: игрушки заяц, лиса, медведь, заготовки для рисования, мультимедийная техника.

Ход занятия:

- **Вводная часть**

Оргмомент:

Воспитатель в костюме Машеньки из сказки «Маша и медведь».

В: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? (Да, ты Машенька).

В: Да, я Машенька, пришла поиграть с вами. Посмотрите, к нам гости пришли, поздоровайтесь с ними, помашите руками. (Здравствуйте!)

Настрой на занятие:

Воспитатель приглашает детей на коврик, садятся на стульчики кружочком. Свет в группе приглушен. В середине круга свечка горит.

Свечка свой огонь зажгла

И мы все собрались в кружок,

Друг другу ручку дать спешим

И поздороваться хотим.

В: За ручки возьмемся, поздороваемся друг с другом. Вот какие вы дружные, добрые, улыбнитесь широко друг другу.

(Стук в дверь)

В: Ой, а кто это стучит? Кто – то в гости к нам спешит! Давайте свечку потушим – дунем на нее, включим свет и посмотрим, кто к нам в гости пришел.

В: (Воспитатель открывает дверь. На машинке «едут» игрушки: медведь, лиса, заяц). Ребята, кто к нам в гости приехал на машинке? (Зайка, мишка, лисичка). Как можно одним словом назвать? (Животные). А какие это животные? Домашние или

дикие? (Дикие, живут в лесу).

• **Основная часть**

Ж: Здравствуйте, ребята! Мы так к вам спешили, мы так хотим поиграть с вами. А вы с нами хотите поиграть? (Здравствуйте! Да, поиграем!).

В: Ой, а зайчик у нас весь дрожит. Зайчик, ты почему дрожишь? (Я боюсь).

В: Не бойся зайка. Детки у нас хорошие, они тебя не обидят. Ребята про тебя стишок знают. Вот послушай:

Артикуляторная гимнастика:

Зайчишка-трусишка

По болоту бежал, в огород забежал,

Нашёл морковку, грызёт её ловко.

- Заяц, заяц, чем ты занят?

- Кочерыжку разгрызаю.

- А чему ты, заяц, рад?

- Рад, что зубы не болят!

З: Спасибо, ребята, теперь я не боюсь! Теперь можно и поиграть. Мы в лесу любим играть в прятки. Ребята, а вы умеете играть в прятки? (Да!). Посмотрите на картиночку, кто там прячется? (Мишка!). Куда спрятался мишка? (За дерево.) Правильно! Мишка какой? (Большой, сильный, пушистый, косолапый). Назовите мишку лаского. (Мишенька).

(Ищут всех зверят, называют ласково и описывают животное. Упражнение на дыхание для лисы и зайчика).

Дыхательные упражнения.

«*Лиса идёт по следу*»: короткие частые вдохи носом.

Лисонька-лиса след зайца взяла.

Носиком повела, по следу пошла:

Прислушивается, принюхивается.

(Е.Г.Карельская)

«*Согреем лапки*»: подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух.

Зайке холодно в лесочке:

Греет лапки под кусточком.

Динамическая пауза

Железнова «Зайка прыгал»

Ж: Такие ребята молодцы, так красиво читать стихи и играть умеете! А пальчиками умеете играть? (Да, умеем).

Пальчиковая игра «Звери»

У зверей четыре лапы.

(поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)

Когти могут поцарапать.

(пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда.

(соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)

Хвост, усы, а носик мокрый.

(волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)

И, конечно, ушки

(растираем ладошками свои ушки)

Только на макушке.

(массажуем две точки темени).

В: Молодцы! Мишка, зайка, лисичка, вам понравилась наша игра? (Да, очень понравилась).

В: Ребята, заяц, лиса, медведь – дикие животные. Они живут в лесу. Наши игрушечные звери тоже хотят жить в лесу. Давайте вечером нарисуем для них лес.

Воспитатель показывает детям заготовки для рисования – листы с изображением деревьев. Дети вечером рисуют ватными палочками на деревьях листочки.

- **Заключительная часть.**

Итог занятия:

В: Ребята какие животные с нами сегодня играли? (Мишка, лисичка, заяц – дикие животные).

В: А где живут дикие животные? (В лесу).

В: Ребята, животные очень рады. Им понравилось с нами играть! Посмотрите, как они улыбаются. Давайте и мы улыбнемся в ответ!

В: Ребята и заяц весело улыбается. А помните, какой он был грустный? Покажите.

В: А сейчас. Покажите.

В: Молодцы! А сейчас время завтракать пришло, пойдете мыть ручки и наших гостей – животных научим мыть правильно руки.

Библиографический список

1. Гавришева Л. Б., Нищаева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
2. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль: Академия развития, 2003.