

Ивлева Ирина Владимировна

воспитатель

МБДОУ детский сад №39 «Золотой ключик»

общеразвивающего вида

пгт. Фряново Московской области

Щелковского района

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Статья посвящена проблеме агрессивного поведения старших дошкольников. Повышенная агрессивность детей старшего дошкольного возраста является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Дети учатся агрессии не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцен насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, а в первую очередь детей.

Ключевые слова: детская агрессия, агрессивность, межличностные взаимодействия, агрессивное поведение, агрессия, повышенная агрессивность.

За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно острой в настоящий момент является проблема детской преступности и асоциальности. Педагоги и

психологи отмечают, что агрессивных детей с каждым годом становится все больше с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, - это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Агрессия – это поведение или действия, направленные на причинение психологического или физического вреда, ущерба, либо на уничтожение кого-либо. [3]

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается это чаще всего вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, касанием, драчливостью.

В более позднем возрасте (3-4 года) на первый план все активнее выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. Согласно исследованиям, учёных Й. Раншбурга и П. Поппер, доля таких конфликтов составляет 78 % [1]. В этот же период развития более чем в пять раз возрастает число случаев использования детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленными, и в поведении ребенка отчетливо прослеживается реакция нападения. Р. И. Деревянко отмечает, что на данном возрастном этапе развития дети наиболее агрессивны и конфликтны [2].

В старшем дошкольном возрасте многие дети во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми проявляют вспыльчивость, вербальную и физическую агрессию.

Вспыльчивый ребенок склонен по любому поводу устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявлять. Во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми вспыльчивый ребенок часто капризничает, может кричать и даже ругаться бранными словами. Такие взаимоотношения негативно сказываются на физическом и психическом здоровье самого ребенка.

Чем же определяется повышенная агрессивность дошкольников? Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками.

Дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, широкое распространение видео с сюжетами насилия, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей. В своей книге «Откажитесь от привычки к телевизору» Дж. А. Вилкинз пишет, что за каждый час телевизионного времени на экране совершается 9 актов насилия и 21 акт (!) приходится на каждый час детских мультфильмов. По мнению автора, телевидение совершает своего рода насилие над детьми и учит их агрессивному поведению.

Таким образом, детскую агрессивность можно рассматривать как личностное образование, причинами которой могут быть, как психические (нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной

сферах), так и социально-психологические факторы (нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенности стиля воспитания). Данное отклонение в поведении проявляется такими основными характерологическими особенностями, как отсутствие контроля над своими эмоциями, ограниченный набор поведенческих реакций в проблемной ситуации, отсутствие эмпатии к сверстникам, неспособность видеть и понимать другого ребёнка.

Использованные источники:

1. Раншбург, Й. Секреты личности./ Й. Раншбург, П. Поппер – М., 1983.
2. Деревянко, Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста: автореф. канд. дисс.; защищена 12.02.1983: утв. 24.06.1983/ Р.И. Деревянко. – М.: Изд-во Моск.гос. ин-та, 1983. – 23с.
3. <http://www.psycheya.ru> (психологический словарь)