

«НЕОБХОДИМОЕ И ДОСТАТОЧНОЕ УСЛОВИЕ»

Существует такая легенда.

«Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из Духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой — послать манну небесную, третий — воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».

Так и случилось. На Земле всегда есть дети со своим стремлением к знаниям. На Земле всегда нужны учителя, которые им помогут утолить жажду знаний.

В известной песне «С чего начинается Родина?» поется, что Родина начинается с картинок в букваре, с верных товарищей, с ласковой маминой песни. А еще Родина начинается с дома, с моей семьи, с моей мамы — Лидии Ивановны. Почему не просто мамы, а потому, что моя учительница математики — это моя мама. И в моих школьных воспоминаниях это неразделимо, как необходимое и достаточное условие при доказательстве теоремы.

Да и в нынешней моей жизни почти ничего не поменялось. Опять полно учебников, конспектов, тетрадок. А рядом моя вторая половинка — Лариса Витальевна. Тоже учитель. Для нашей семьи профессия учителя — стиль жизни.

Учитель...Учитель! Кто он — современный учитель? Это и наставник, собеседник, единомышленник, мастер своего дела, организатор, советчик. Но прежде всего — это личность! В учителе все должно быть слито воедино: владение предметом, эрудиция, педагогическое мастерство,

организаторские навыки, человеческий такт, добросовестность, требовательность к себе. А еще это тот, кто находится в постоянном поиске и в постоянной гонке: срочно сдать отчет о проведенных мероприятиях, написать план о предстоящей работе, подготовить открытый урок, провести лекторий с родителями...

Пока иду на урок, в голове возникает много вопросов: что там происходит за закрытой дверью, может будущие выпускники повторяют формулы, а может, чего греха таить, просто ищут, у кого бы списать домашнее задание. И какое задание дать Эльдару, который точно на «ты» с компьютером, но даже не «на вы» с математикой? И если урок стал для них временем, когда рождается истина, когда есть удивление и удовлетворение от нового познания, стал временем трудностей и побед, временем поиска и достижения целей, временем открытий, а порой и откровений, значит, этот урок останется в памяти учеников. Значит, этот урок я смог сделать!

Но бывает и так, что дети сидят на уроке, но погружены в свои мысли и совершенно тебя не слышат. Кажется, все учел, предусмотрел, но не завлек детей, не удержал их внимание. И я начинаю искать. Искать, как решить эту проблему. Где найти ту изюминку, которая сделает урок необычным. Знания предмета, как необходимое условие – есть, а вот над достаточным условием еще работать и работать. И каковы составные его части – это то, к чему нужно стремиться современному учителю.

Двадцать первый век бросает вызов всему, что нас окружает. Стремительно развивается техника и технологии, огромный поток информации обрушивается на учеников. Как не утонуть в этом океане? Я считаю, что для этого очень важно научить ребят работать самостоятельно. И учитель в этом главный помощник, который поможет преодолеть возникающие препятствия, расскажет, как надо учиться.

Следующий урок в 10-м классе. По непонятным причинам многие десятиклассники считают, что сейчас можно немного отдохнуть. А потом в одиннадцатом с новыми силами приступить к учебе. Как убедить их в «противном»: учиться необходимо постоянно. Здесь мне на помощь всегда приходят элементы ТРКМ (технологии развития критического мышления) и проблемного обучения. В начале урока необходимо у учеников создать стремление к постановке собственных целей. Помогает в этом метод «Зачем мне это нужно?». Он дает возможность ученикам поставить перед собой цель, достижение которой будет мощным мотивом к обучению. А в конце урока проанализировать свои успехи в достижении поставленных целей.

Старшеклассник может однозначно оценить свои знания и умения. Бывает так, что сравнив свои успехи с успехами одноклассников, ребенок понимает, что есть огромные пробелы в его знаниях. И вот его постигает разочарование в себе, в своих способностях. Как ему помочь? Как уберечь ребят от разочарования в своих силах в таком юном возрасте?

Мой опыт работы в школе доказывает, что глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление. Ведь не секрет, что учитель довольно часто встречается с такой ситуацией: он рассказывает и показывает иллюстрации, приводит примеры из жизни, но некоторые ученики его не слышат, поскольку голова занята совсем другим. Как до таких «достучаться» и «вернуть» на урок? А все дело в том, что мы в погоне за предметными знаниями теряем главное – веру ребенка в себя. И очень жаль, когда ловлю себя на мысли, что уроки математики направлены на «прохождение» программы, а не на развитие мышления, теряя при этом метапредметные умения, связь с жизнью. Значит, есть еще над, чем работать.

Я полностью согласен с мнением Джаннетт Вос о том, что «Обучение – наилучшая игра и развлечение. Все дети рождаются и живут с этим убеждением, пока мы не вдолбим им в голову, что это тяжелый и неприятный труд». Элементы игры украшают любой урок. Некоторые свои уроки я так и начинаю с вопроса «Верите ли вы в исполнение желаний? Верите ли вы в чудо?» Каждый раз я слышу от детей разные ответы, но в течение урока стараюсь их убедить в том, что радость познания - это и есть маленькое чудо, которое произошло с ними на уроке.

Каждый новый класс, каждый новый день задает учителю свои вопросы, по-своему интересен, по-своему сложен. Меняется время, меняется школа. Нельзя стоять на месте, только в постоянном движении, при постоянном развитии учитель продолжает быть учителем.

Что значит учить по-настоящему? По окончании институтов мы, учителя, получаем практически одинаковый «стартовый капитал». Но потом некоторые потеряют его и уходят со школы, но многие всю свою жизнь продолжают учиться и пополняют свой бесценный педагогический капитал. И я в их числе! Необходимое условие – знания – были у всех. А достаточное – это любовь к своей профессии, к детям, постоянное стремление к саморазвитию и самообразованию, работа над собой, над своей системой... К этому нужно постоянно идти.

Как учитель математики скажу, что знание своего предмета и умение передать сумму знаний – это необходимое, но не достаточное условие, чтобы стать Учителем с большой буквы. Однозначно назвать достаточное условие невозможно. Ибо быть учителем гораздо сложнее, чем доказывать математические теоремы.

Жизнь сложна, и по-своему проста.

Вся русская литература сложена из комбинаций 33 букв, все арифметические выражения, которые мы знаем, содержат только 10

символов. А все уроки состоят из двух условий: необходимого, которое у меня уже есть, и достаточного, над которым я постоянно работаю.