Карпова Татьяна Алексеевна
директор энергомеханического колледжа
ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева»
преподаватель иностранного языка
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева»
Россия, город Ковров Владимирской области

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Целью обучения иностранному языку в колледже является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя языковую и социокультурную компетенцию. Для достижения цели обучения, преподавателю нужно понимать специфику самой дисциплины «Иностранный язык», которая заключается в том, что:

– иностранный язык служит средством общения в различных ситуациях;

– изучая иностранный язык, студенты овладевают средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях посредством иностранного языка;

– при изучении иностранного языка студенты не ставят своей целью узнавать что-то новое об окружающей действительности, как это происходит при изучении ими других дисциплин, а формируют свое собственное представление о культуре изучаемого языка.

Главной задачей преподавателя иностранного языка является научить студентов общению на иностранном языке, умению говорить о том, что их

«Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095
www.s-ba.ru

окружает и интересует, поэтому необходимо создать такие условия обучения, в которых студенты начнут действительно говорить, а не выполнять набор упражнений. Таким образом, коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку должна присутствовать в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном занятии и в течение семестра. Основополагающими принципами при подготовке занятия по иностранному языку.

Итак, занятие (урок) является частью всей системы обучения иностранному языку, и поэтому при его разработке преподавателю необходимо руководствоваться им как элементом системы с целью достижения главной цели обучения иностранному языку. Занятие должно быть логически встроено в тему календарно-тематического плана, и каждая тема должна рассматриваться в качестве элемента еще более крупной единицы, предназначенной для изучения в рамках дисциплины. Поэтому проектирование занятия следует начинать с определения роли данного занятия в структуре изучаемой темы/раздела, курса. В проектировании каждого занятия должен присутствовать комплексный подход.

При проектировании занятия надо четко формулировать цель - ведь от правильной ее формулировки зависит и занятие, и весь процесс обучения иностранному языку в целом. Часто занятие имеет слишком много целей, достижение которых, скорее всего, требует ряда занятий, или формулируют на одно занятие слишком обширные цели, которые также не могут быть достигнуты за 1,5 часа. Трудностью является и формулирование цели занятия таким образом, чтобы она была бы диагностируема, легко проверяема в конце. И иногда преподаватель, желая «объять необъятное» в рамках одного занятия, теряет смысл, не видя на этом конкретном занятии от чего и к чему должны прийти студенты. И казалось бы, с одной стороны, они занимались чтением, письменными

«Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095
www.s-ba.ru

видами работ, аудированием и говорением, а с другой стороны все их действия не были подчинены основной цели занятия, являлись просто набором не связанных между собой упражнений. В таком случае это не сможет приблизить студентов к достижению главной цели изучения языка - формированию коммуникативной компетенции.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции может происходить только в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подхода. Он заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы: говорения, аудирование, чтение и письмо.

Любой вид выполняемой студентами деятельности должен иметь личный смысл его выполнения. Только личный опыт, пропущенный через призму ценностей, восприятий, умений может быть хорошо усвоен студентом. Итак, преподаватель создает ситуацию, в которой каждый студент в группе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы занятия. При изучении темы у него должна быть возможность использовать наиболее приемлемые для него темп работы и т.п. В этом плане занятие по дисциплине «Иностранный язык» имеет большие преимущества по сравнению с другими дисциплинами – общение происходит в ходе обсуждения окружающей действительности. Во всех темах курса дисциплины в колледже («Семья», «Друзья», «Хобби», «Россия», Великобритания» «США» и др.) уже заложен личностный потенциал. Студенты, как правило, с удовольствием рассуждают на эти темы, используя личный опыт. Преподавателю лишь остается направить найти свой ракурс предлагаемой темы, проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

«Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095
www.s-ba.ru

Деятельностный подход просматривается, например, при введении нового правила грамматики. В основном, это выполняется путем его объяснения, а затем использованием ряда грамматических упражнений для закрепления определенного правила. В этом случае деятельность студентов не носит продуктивного характера и не направлена на решение конкретной задачи, а значит, студенты не смогут усвоить ее, и она не станет частью их языкового арсенала. Опыт показывает, что даже те студенты, которые без единой ошибки выполняют грамматические упражнения, в последствие испытывают большие трудности при использовании изученного правила в ходе коммуникации. Такой ситуации можно избежать путем введения (а не объяснения и отработки) нового языкового материала в речевую практику студентов, который происходит за счет установления студентами связи между уже известными им и вновь вводимыми языковыми явлениями. Это учит пользоваться новым языковым материалом в процессе решения актуальных задач через говорение, аудирование, чтение и письмо.

В комплексе занятие по иностранному языку должно быть проектировано на решение реальных задач и проблем. Все темы по иностранному языку, охваченные в рамках программы в колледже направлены на создание реальных, типичных ситуаций общения. Но, к сожалению, существует не так много учебников для СПО, в которых бы материал, предлагаемый в качестве опоры для выполнения того или иного вида деятельности можно было бы назвать актуальным, учитывающим интересы и потребности данной возрастной группы. Зачастую приходится предлагать студентам устаревшие или несоответствующие действительности тексты и задания на обсуждение абстрактных ситуаций. В итоге, такие материалы не вызывают у них интереса и желания составить монолог или диалог, участвовать в дискуссии. Чтобы повысить

«Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095
www.s-ba.ru

мотивацию, материалы, на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и преподавателю, и студентам. Благодаря сети Интернет преподавателям стало доступным находить и использовать на занятиях интересный материал по страноведению, а также свежие статьи из литературных источников, англоязычных газет, видеоролики на основе реальных и современных событий, музыку (слова песен). Возможность комплектовать и издавать различные учебно-методические материалы для занятий по иностранному языку через редакционно-издательский отдел образовательного учреждения помогает разрешить ряд проблем.

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку рассматривается в многообразии форм организации процесса обучения. Преподавателями иностранного языка зачастую используются ролевые игры, скетчи, проектная и исследовательская деятельность (проведение конференций). Студенты должны научиться использовать разные способы решения задач в зависимости от характера самой языковой проблемы. Разные формы организации процесса изучения языка также помогают преподавателю создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности. Студенты должны иметь возможность выпускать стенгазеты на иностранном языке, организовывать праздники и фестивали, переписываться с иностранцами (дружеское и деловое общение), переводить и сочинять песни и стихи, решать научно-исследовательские задачи на иностранном языке.

Для того, чтобы студенты научились общаться на иностранном языке, преподаватель обязательно должен быть готов к диалогу с ними, как равноправный участник этого диалога. И, когда студенты чувствуют, что преподаватель с ними открыт и искренен в процессе обсуждения темы, будет наилучший результат. На занятии по иностранному языку студенты должны иметь возможность изучать его в ходе рассмотрения актуальных

«Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095
www.s-ba.ru

тем. Основной задачей преподавателя является не наблюдение со стороны, а непосредственное участие в процессе общения по определенной теме.

В заключении хотелось бы отметить, что главный успех обучении – это понимание иностранного языка как средства хранения и передачи информации, которая в свою очередь помогает студентам решать задачи и жизненные проблемы. Отмечая прикладную значимость иностранного языка как средства самореализации и познания окружающего мира, преподаватель должен передать студентам важность практической направленности в применении иностранного языка обозначить владение иностранным языком не как что-то выдающееся, а совершенно естественное для выпускника колледжа независимо от того, чем он будет заниматься в будущем.

Библиографический список:

1. Кузнецова Н.Э. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях//В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 33. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 201
2. Панюшкина О.А. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий в современных условиях//Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2 октября 2013 г.) Новосибирск: ЦРНС, 2013. — с. 79—85.
3. Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1960.
4. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. [Совет по Культурному Сотрудничеству. Проект № 12 «Изучение и

преподавание современных языков для целей общения».] Совет Европы Пресс, 1995.

5. http://www.native-english.ru/articles