«Я – ВОСПИТАТЕЛЬ»

Мышление тем отличается от думания, что оно всегда проблемно.

Валентин Борисов

Воспитатель - это тот человек, который открывает перед ребёнком мир, помогает узнать всё его великолепие, а также показывает, как взаимодействовать с окружающим. Я считаю, что воспитатель является примером для своих воспитанников. Я – воспитатель! И это моё призвание! Ведь верно говорят, что профессию педагога не выбирают, сама профессия выбирает человека. Воспитателем и учителем надо родиться, - А. Дистервег. Приходя каждый день на работу, в детский сад, я попадаю в удивительный мир, мир детских улыбок, счастливого детского смеха, детских переживаний... Детский сад – мир ярких впечатлений и эмоций. Ведь воспитатель детского сада – это состояние души. Даря тепло и радость детям, я получаю тепло ребят. От того, кто и как будет воспитывать детей, зависит какими они будут, что будут знать, что будут уметь, насколько добры они будут к окружающим.

Как важно с самого раннего возраста заложить в ребят нравственные качества, понятия добра и зла, хороших и плохих поступков... Но не менее важно научить ребёнка размышлять над происходящим, научить делать анализ своего поведения, своих поступков, умение анализировать всё происходящее...

К сожалению, многие из ребят не всегда могут правильно сделать нужные выводы или сопоставить какие-то детали. Это мешает становлению их личности и становится преградой дальнейшего обучения. Задача воспитателя развивать у своих воспитанников мыслительные операции. Ведь как говорил С. Л. Рубинштейн «Мышление обычно начинается с проблемы

или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека по началу отсутствуют». Часто я сталкивалась с неумением детей сделать правильные выводы, проанализировать какую- либо ситуацию на занятии или в быту. Например: мы играли в игру «С какой ветки детки». Не сразу удалось моим ребятам правильно определить семена с того или иного дерева. Хотя мы рассматривали семена на прогулке, но в игре не все ребята выполнили задание верно. С помощью наводящих вопросов, заставляющих детей по рассуждать, подумать, задание было выполнено. Я считаю, что одной из важнейших задач воспитателя, моих задач, является научить моих воспитанников правильно делать умозаключения, развивать их мыслительные способности.

Я думаю, что для этого необходимо «будить мысли детей, призывать всех ребят к речевой активности». Больше задавать вопросов и побуждать ребят к рассуждению, размышлять над возникшей проблемой, появившейся в ходе образовательного процесса или при общении ребят. Как говорил Ш. А. Амонашвили: «Вопрос, задаваемый педагогом детям, - это клеточка не только методики, но и всей педагогики. Если рассматривать его под микроскопом, можно познать в нём всю направленность процесса обучения, характера отношений педагога к учащимся, можно познать самого педагога, ибо вопрос педагога – почерк его мастерства». Значит, умение правильно поставить перед ребёнком вопрос, умение правильно направить ребёнка к размышлениям способствует развитию мышления ребят. Осенью ребята часто обращают внимание на изменения, происходящие в природе, на изменение цвета листьев. Спрашивают, почему же так происходит. Я

предлагаю им понаблюдать ещё какое –то время за ними, что будет происходить с ними в дальнейшем, с чем это можно связать. Я стараюсь побуждать ребят к самостоятельной умственной активности, стараюсь учить их мыслить логически. А для этого не обязательно решать какие – либо специальные задачи – головоломки. Я думаю, что от воспитателя, а так же и от родителей требуется умение вводить ребёнка в мир непонятного, опираясь на его интерес к окружающему миру. Я считаю, что такие наблюдения помогают детям делать самостоятельно небольшие «открытия», сравнивать, делать выводы. Длительные, многоразовые наблюдения особенно ценны, они позволяют ребятам увидеть одно и то же явление как бы с разных сторонни путём сопоставлений самостоятельно прийти к объяснению заинтересовавшего его явления.

Многие родители считают, что залог успешного дальнейшего образования и обучения ребят – это «зачитывание» всё новыми и новыми книгами. В разговоре с одними из родителей я услышала такую фразу: «Всё перечитали. Уже даже в библиотеке нового ничего не находим». Но ведь чтение всего подряд не всегда оправданно. Ведь не все из родителей подбирают литературу соответствующую возрасту своего ребёнка. Поэтому ребёнок не может усвоить содержание книг, осмыслить его. Это приводит к переутомлению, неусидчивости, неумению сосредоточиться, проявлять неустойчивый интерес к содержанию прочитанного. Ведь многие педагоги – психологи говорят, о том, что маленькие дети глубже усваивают уже однажды прочитанные книги; встречаясь с ними, как со старыми знакомыми, они стараются «подсказать рассказчику», что будет дальше, поправляют, если рассказчик допустил неточность. Здесь маленький слушатель проявляет высокую активность. А в этом случае, уже происходит развитие мышления ребят.

Поскольку навыки учебной деятельности формируются ещё до школы, то ребёнку дошкольного возраста свойственны конкретность, наглядность, образность, действенность мышления. Дети более осмысленно воспринимают задачу, если конкретно представляют или видят о чём говорится в ней, если собственными действиями подкрепляют ход её решения. Мне кажется, что задачей каждого воспитателя является не только умение развивать мышление, внимание, память и тем самым подготовить к успешному обучению в школе, но и создать комфортные, благоприятные условия.