

Багина Зоя Викторовна
учитель математики
МБОУ Майнская средняя
общеобразовательная школа
Россия, г.Саяногорск

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа. Именно средние учреждения активно включились в реформирование образования, которое происходит в сложное время, когда наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис нашего общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности.

Об актуальности духовно- нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей и др. Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую

воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Главная цель духовно – нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребёнок - общество. Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети... Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

В. А. Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. По определению В. А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения. Основным содержанием нравственного воспитания В. А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой(3).

Роберт Глоссоп, сотрудник Института семьи в Оттаве, Канада, отмечает: «Мы живем в очень сложном обществе с разнородной культурой, в котором нет единых норм нравственности». К чему это приводит? Неуклонно растет число случаев подростковой беременности,

уровень детской преступности, а также число самоубийств среди подростков».

Такое происходит повсеместно. Директор Центра развития человека при Университете Брауна в штате Род-Айленд, США, Билл Деймон изучал эти проблемы в Великобритании и других европейских странах, а также в Австралии, Израиле и в Японии. Он указывает, что молодежь все реже получает наставления от церкви, школы и других учреждений. Как полагает Деймон, наша культура «утратила понимание того, что необходимо детям, чтобы развить характер и качества, необходимые для жизни».

В чем же нуждаются сегодняшние подростки? Им необходимо постоянное любящее наставление, которое исправляло бы их умы и сердца. К разным подросткам нужен разный подход. Когда воспитывают с любовью, это выражается в том, что объясняют требования.

Данная работа представляет два раздела:

1. Раздел первый: какой может быть программа духовно-нравственного развития школьников во внеурочное время.
2. Раздел второй: проект внеурочного мероприятия «Социальные сети: польза или вред».

Раздел первый: какой может быть программа духовно-нравственного развития школьников во внеурочное время.

При составлении программы можно использовать следующие формы проведения мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов, наблюдение и обсуждение поступков и поведения разных людей и т.д.

При подготовке беседы необходимо учесть следующие моменты(5):

– Важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Педагог должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать детям самим, находить на них ответы.

- Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают. Учитывать их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано выработать правильную точку зрения.
- Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию.
- Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту детей. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные непонятными им чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.
- В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ни чье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.
- Правильное руководство беседой о нравственности заключается в том, чтобы помочь обучающимся самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого нужно уметь смотреть на события или поступки глазами ребенка, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Одной из тем беседы программы духовно-нравственного воспитания может быть тема «Основные общечеловеческие ценности», в рамках которой можно рассмотреть следующие ценности:

- 1) Оказывать уважение каждому;
- 2) Отвергать насилие;
- 3) Быть щедрым;
- 4) Слушать и стремиться понять со вниманием;
- 5) Оберегать планету;
- 6) Укреплять солидарность(7).

Классные часы, входящие в данную программу могут быть проведены на следующие темы: «Основы семейной жизни», «Отношения

полов», «Как освободиться от одиночества», «Как не попасть под дурное влияние»,

«Покончи с двойной жизнью», «Как избегать ссор», «Социальные сети: польза или вред», «Зачем заботиться о своём здоровье», «Как противостоять искушениям», «Когда не хочется жить», «У меня есть право на личную жизнь», «Как найти общий язык с учителем», «Что мне следует знать о курении», «Что плохого в том, чтобы напиваться», «Не хочу, чтобы наркотики вошли в мою жизнь», «Чем я могу быть полезен», «Музыка как она влияет на мою жизнь» и т.д .

Еще одной формой проведения внеурочного мероприятия является просмотр фильмов, освещающих проблему межличностных отношений подростков, а также проблему отсутствия духовно-нравственного воспитания. На пример фильмы «Чучело», «Дорогая Елена Сергеевна», «Пацаны», «Трагедия в стиле Рок» и т.д. После просмотра фильма провести совместное обсуждение, в ходе которого не должно критиковаться ни одно высказанное мнение. Дети должны сами сформулировать мораль, которую можно извлечь из данного фильма.

Еще одна эффективная форма внеклассного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию это наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей. Выбирается какая-либо известная личность и связанный с ней всем известный поступок. На пример из новостей «Две девочки совершили самоубийство, прыгнули с многоэтажного дома». Обсудить вместе с детьми в воспитательных целях следующие моменты:

- как можно охарактеризовать этих девочек, попробуйте оценить их поступок;
- обсудить последствия его поступка (как повлиял на девочек, их родителей, их одноклассников, их семьи, общественность и т.д.)

- проанализировать важный момент: как защитить себя от подобного поступка.
- где искать помощь, если появились не правильные мысли.
- подвести итог: жизнь это самое дорогое, что есть на свете, из каждой безвыходной ситуации всегда есть выход.

В качестве выбранного поступка может выступать поступок как положительного, так и отрицательного характера.

Хочу предложить примерный проект проведения классного часа на тему « Социальные сети: польза или вред». К классному часу разработана сопровождающая презентация.

2. Раздел второй: « Социальные сети: польза или вред»

Цель классного часа:

- обсудить с детьми предназначение социальных сетей;
- увидеть, как они влияют на психологическое состояние пользователя;
- выяснить, как они влияют на репутацию пользователя;
- проанализировать сколько времени мы на них тратим;
- определить какие опасности таят в себе социальные сети;
- понять, как можно с пользой использовать социальные сети.

Оборудование: презентация, компьютер, мультимедийная приставка, экран.

Ход классного часа:

1. Классный руководитель задаёт вопрос детям: как вы думаете, какова цель создания социальных сетей (дети высказываются, не критиковать).
2. Учитель продолжает: У всех моментов, которые вы перечислили есть свои преимущества и недостатки.

Преимущества электронной почты в том, что письма доставляются быстро, через социальные сети, можно быстро получить сведения о своих

родных и близких, когда в чрезвычайных ситуациях мобильная сеть перегружена.

Но давайте с вами поразмышляем о четырех вопросах, которые стоит задать себе о социальных сетях:

1. Как социальные сети влияют на распространение моей личной информации.
2. Сколько времени у меня отнимают социальные сети.
3. Как социальные сети влияют на мою репутацию.
4. Кто мои друзья в социальных сетях.

1. Что можно сказать по поводу первого вопроса. Если вы неосторожны, то информация, указанная на вашей страничке могут раскрыть о вас слишком многое. Например, где вы живете, когда вы дома или в отъезде, где работаете или учитесь. Указание других подробностей, например, вашего электронного адреса, даты рождения или номера телефона, может дать повод для домогательств, хулиганских преследований и кражи личности.

Совет: Тщательно ознакомьтесь с настройками конфиденциальности в социальной сети и пользуйтесь ими. Ограничьте доступ к своим обновлениям и фотографиям только теми, кого вы знаете и кому доверяете.

2. А сколько времени отнимают у вас социальные сети?

Никто не станет отрицать, что они могут отнимать много времени отвлекать от более важных дел. Многие пользователи интернета подтверждают, что отказаться от социальных сетей не просто, человек не замечает, что интернет тебя увлекает, и ты не можешь вовремя остановиться.

Совет: Время очень ценно, поэтому не стоит растрачивать его на маловажные дела. Попробуй составить для него бюджет, как для денег.

Запиши, сколько времени было бы разумно потратить. Затем в течение месяца проверь, удастся ли тебе следовать намеченному плану. Если необходимо предприми изменения. Никогда не позволяйте, чтобы социальные сети вытесняли из вашей жизни живое, дружеское общение в собственной семье.

3. Давайте поговорим, как социальные сети могут влиять на вашу репутацию. Сохранять хорошую репутацию - значит быть осторожным и не давать другим основания думать о тебе плохо. Пользуясь социальными сетями люди, как будто теряют здравый смысл. Они могут сказать то, что в обычной жизни ни за что бы не сказали. Когда человек находится на глазах у других людей, ему свойственно скрывать свои плохие качества и выставлять напоказ только хорошие. Но когда человека никто не видит, он позволяет выход своему настоящему «Я». Получается, что когда он общается, как ему кажется, один на один с компьютером, его настоящая сущность становится достоянием миллионов людей. Кто бы из вас хотел этого? Иногда у большинства окружающих складывается о тебе высокое мнение. Но просматривая твою страничку, они могут увидеть, как ты выпиваешь, или находишься в окружении людей, у которых плохая репутация, так твоя репутация будет испорчена.

Совет: постарайся взглянуть на твою страничку глазами других людей. Спросите себя: «Будет ли мне неловко, если мою страничку посмотрят родители или учителя, чьё мнение для меня небезразлично?» В последнее время осуществляется такая практика, при приеме на работу работодатель просматривает страничку своего будущего работника. Так, что ваше запятнанное прошлое может запятнать ваше будущее.

4. Ну и, наконец, давайте обсудим, кто является нашими друзьями в социальных сетях. Никто не может отрицать, что наши друзья неизбежно влияют на наши мысли и поступки. Поэтому нельзя без разбора принимать приглашение дружить от всех, кто этого желает. Помните, что по

интернету человек может выдавать себя за того, кем на самом деле не является. Вы его не видите, и не можете знать, говорит ли он вам правду.

Совет: проанализируй список своих друзей. Спроси себя: «Насколько хорошо я знаю, что этот человек представляет из себя в реальной жизни?»»,

«Влияет ли этот человек на меня положительно?» Как и в жизни, установи рамки, кому предлагаешь или позволяешь быть своим другом.

Давайте подведем итог всему разговору: социальные сети – это прекрасное средство для поддержания общения. Но, как и во всем остальном, нужно уметь вовремя остановиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Писатель и педагог С. А. Соловейчик пишет: «Воспитание - это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счёт – пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх – духовность, она бесконечна... У человека любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека... Будет нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмёт пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания»(2).

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнuto: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи,

когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений»(4).

И мы хорошо понимаем, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Библиографический список:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М., 1989.
2. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
3. В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям. – Радянська школа, 1985
4. Послания президента В.В.Путина Федеральному Собранию 26.04.2007
5. http://kagalnicdt.myl.ru/load/metodicheskie_razrabotki/besedy/beseda_o_nravstvennosti/10-1-0-14
6. <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Semja-i-podrostok/028-Semja-i-podrostok.html>

7. <http://mahonovskaya.shkola.hs.ru/index.php/2011-02-03-12-33-52/91-2011-01-21-11-55-46>
8. <http://www.prioslav.ru/refb50>.