

Багина Зоя Викторовна
учитель математики
МБОУ Майнская средняя
общеобразовательная школа
Россия, г.Саяногорск

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РОЛИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Несомненно, радость отцовства и материнства – это ценная награда, которая дана большинству семейных пар. Однако те, у кого появляются дети, в скорее осознают, что быть родителями – это не только радость, но и ответственность. Растить детей с каждым днем становится все труднее и труднее.

Мы все причастны к воспитанию. А чтобы им заниматься хорошо, надо знать о воспитании как можно больше: необходимо и знание сложной детской психологии, и педагогических средств воздействия, и простых и одновременно сложных жизненных истин.

Родители должны поставить для себя цель: всестороннее развитие личности каждого человека. Желая помочь стать детям настоящими людьми, родители должны растить их целеустремленными, организованными, готовыми трудиться. И сегодня родители не в праве оправдывать свою родительскую бездеятельность или неверные поступки тем, что в своё время также воспитывали и нас. Это позиция безответственности (Лихачев, Островская). Сегодня неизмеримо вырос материальный и духовный уровень народа, увеличилась информированность и взрослых и детей. Это отнюдь не упростило воспитательный процесс. Напротив он стал разностороннее и сложнее. Довольно часто родители ссылаются на отсутствие времени для воспитания

детей. Но ведь родители, и те, кто воспитывает хорошо и те, кто плохо работают, и у всех не так уж много времени, которое можно было бы уделить детям. Наверно все-таки дело не только в количестве времени. Во-первых, как убеждает опыт многих семей, дети обделяются вниманием родителей не столько из-за занятости родителей, сколько из-за разности в интересах в быту, общении, досуге. Важно, чтобы то не долгое время, которое уделяется ребёнку, было насыщено глубоким вниманием и интересом, искренностью и доверительностью, приносило взаимное удовлетворение, чтобы ребенок с нетерпением ожидал встречи с родителями. Тогда и в наше отсутствие дети будут руководствоваться не случайными стимулами и мотивами, а тем, что запало им в душу из общения с ними (Бодалев). Для этого нужно, чтобы наша жизненная позиция, образ жизни составляли единство, не противоречили друг другу. Такого единства жизненной позиции и педагогических знаний родители достигают тогда, когда глубоко осмысливают свою жизнь и твердо знают, чего в жизни хотят, когда они целеустремленны, организованны, справедливы, знают, что жизнь требует от человека собранности и умения управлять собой. Все это, как правило, обеспечивает им уважение собственных детей, возможность успешного руководства всей детской жизнью, теми отношениями, которые складываются у ребенка с взрослыми людьми, сверстниками, всем окружающим миром.

Каждый родитель, хочет он того или нет, является воспитателем. Его воспитательное влияние, в зависимости от характера его собственной жизни, может быть положительным или отрицательным. Но когда родители осознают значение и цель воспитания, он становится не просто воспитателем. Многие родители стремятся стать именно педагогами. Важнейшим условием для осуществления этого стремления, нормального воспитания детей в семье является, конечно, любовь родителей друг к другу, взаимное уважение, стремление к согласию, единство действий. И

нет ничего более благотворного для воспитания детей, чем обстановка подлинной любви, взаимопонимания и радости человеческих отношений. Такие отношения могут возникнуть и развиваться на основе духовной близости, общности интересов родителей и детей, доверия, постоянное взаимное общения.

В соответствии с этим в данной работе выделены два неразрывно связанных между собой раздела:

1. Организация общения в семье.
2. Становление личности.

РАЗДЕЛ 1. «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Человеческое общение есть духовная деятельность, взаимодействия между людьми, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Потребность в общении для ребенка - одна из ведущих. Она возникает с момента рождения и проявляется сначала как способ удовлетворения материальных, а затем и духовных ценностей.

Вот почему уже первый крик младенца – инстинктивный сигнал к общению. Стремление к общению также органично присуще человеку, как и стремление к познанию. В известном смысле познание есть часть общения. Человеку присуща жажда познания потому, что через знания, умения, навыки он добывает необходимые блага и утверждает себя в предметном мире. Вместе с тем ему свойственна и жажда общения, потому что именно через общение и деятельность люди передают от одного поколения к другому огромный опыт познания и преобразования окружающего мира, опыт общественных отношений, социальных форм поведения и борьбы. Кроме того, общение между людьми, особенно между взрослыми и детьми- важнейший канал удовлетворения духовных потребностей. Именно общение помогает ребенку утвердить себя в мире природы и общественных отношений, творчески выразить присущие ему природные силы, осуществлять саморазвитие. Разнообразие и

многостороннее общение обогащает и формирует духовный мир ребенка, приносит ему моральное удовлетворение, доставляет глубокое эстетическое наслаждение.

В процессе общения необходимо устанавливать отношения уважительности, доверия, взаимные симпатии. Важно привлекать детей к обсуждению проблем жизни и семьи, особенно касающихся самих ребят, учитывать их мнение при принятии решения. Оптимистический подход к ребенку, вера в его возможности, постоянное стимулирование лучших черт его личности – основа разнообразных отношений, глубокого духовного общения с ним. Организуя свои отношения с ребенком в семье, важно использовать самые разнообразные средства, методы и способы воздействия. Воздействие осуществляется основными путями, каждый из которых заключает в себе арсенал методов и методических приемов. Прежде всего, мы обращаемся к детям по средствам убеждения. Убеждение – это непосредственное обращение родителя к сознанию ребенка в целях формирования его жизненных взглядов, корректирования поведения (Ожегов). В различных жизненных ситуациях родители анализируют события, объясняют и разъясняют, доказывают и приводят примеры правильных и ложных поступков. Внутренней психологической основой действенности убеждения является разумность детей, их способность к размышлению, к переживаниям и страданиям совести. Убеждение позволяет формировать в сознании ребенка убежденность в истинности того, что мы хотим им передать, стремление действовать в соответствии с правдой, велением совести. Но нельзя абсолютизировать убеждение как путь воздействия. Дети во многом доверяют опыту жизни. А бесконечные словесные воздействия подрывают веру в истинность, искренность правдивость слова.

Во взаимоотношениях с детьми родители могут прибегать к использованию и такого вспомогательного способа воздействия, как

увлечение. Увлечение – это обращение к непосредственному чувству ребенка, возбуждение в нем интереса к деятельности, стимулирование его активности (Ожегов). Внутренней психологической основой увлечения является эмоциональность детей. Их любопытство, стремление к интересному, романтическому, приключенческому. С одной стороны, увлечение помогает преодолеть трудности с помощью интереса. С другой – опора только на увлечение воспитывает людей, не знающих, что такое обязанность, что означает слово «надо».

Наконец, в практике родителей используется и такой вспомогательный способ воспитания, как требование. Требование в семейном воспитании помогает избежать применения наказаний (Фрадкин). Оно особенно необходимо, когда у ребенка недостаточно сознательности и воли, интереса и опыта выполнения ряда обязанностей дома и в школе. Психологические требования опираются на сознание ребенка, понимание необходимости и неизбежности некоторых дел, чувства долга и ответственности перед родителями, школой, самим собой. Требования родителей оказывают детям помощь в преодолении внутренних и внешних препятствий, способствует их самоутверждению выработки воли, инициативы и исполнительности. Вместе с тем нельзя забывать, что абсолютизация требования превращает его в средство давления на личность ребенка, подавление его воли и творческой инициативы.

В жизни современной семьи огромное место занимает телевидение. Во всем мире люди ежедневно смотрят телевизор в среднем немногим более трех часов. Телевизор может стать мощным средством обучения. Он развлекает, обучает и даже воодушевляет. Но все же многое из того, что показывают по телевизору нельзя назвать ни полезным, ни познавательным. Согласно одному исследованию примерно две трети телепрограмм содержат сцены насилия. К тому времени как ребенок вырастит и станет взрослым, он увидит по телевизору тысячи сцен насилия и убийства. А чем

больше ребенок смотрит сцен насилия по телевизору, тем терпимее он становится к проявлению жестокости и более агрессивен в отношении с другими. Поэтому родителям необходимо принять ряд радикальных мер в отношении просмотра ребенком телепередач. Во - первых они должны подсчитать, сколько времени ребенок проводит у телевизора и сократить его. Во - вторых родители должны помочь ребенку быть разборчивым в предлагаемых телепередачах. А освободившееся время лучше потратить на общение. Чем больше родитель общается с ребенком, тем лучше он понимает, как развивается характер ребенка.

РАЗДЕЛ 2. «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ».

Дети дошкольного и младшего школьного возраста постепенно включаются в опыт общественных отношений и обладают огромной тягой к накоплению впечатлений, стремлением сориентироваться в жизни и утвердить себя. Дошкольники и младшие школьники способны оценить, и ценят нравственные качества в другом человеке, особенно доброту, заботливость, внимание и интерес к себе. В этом возрасте идет наиболее интенсивное формирование отношений к миру, осуществление становления личности.

Некоторые черты характера закладываются в те или иные периоды детства. Трудно научить юношу доверию к людям, если в детстве его часто обманывали. Нельзя стать добрым, если в детстве ребенка не научили сочувствию, если он не пережил радость от доброты к другому человеку. Эти и многие другие качества надо начинать формировать как можно раньше. И вот почему именно семья во многом определяет то, каким ребенок будет в нравственно – эстетическом положении в школе, а затем и во взрослой жизни.

Рассмотрим семь советов родителям по воспитанию детей:

1. **Ищите надежного совета.** Это просто необходимо, потому что когда у родителей появляется ребенок, их охватывают противоречивые чувства. Воспитание ребенка дело сложное, но в то же время радостное; изнурительное, но удовлетворяющее. Родителям дается только одна попытка: упустишь время - и поезд ушел. Если родители понимают, что в их руках здоровье и благополучие детей, то наверняка будут искать надежного совета в воспитании. Советы по воспитанию сыплются как из рога изобилия. Популярностью пользуются различные специалисты и консультанты. Одни советы строятся на здоровых принципах, другие – противоречивы и скоро выходят из моды. Поэтому родителям необходимо убедиться, что они ищут руководства у компетентного специалиста.

2. **Создайте атмосферу любви.** Это просто необходимо, потому что дети нуждаются в любви и без неё чахнут. В середине 20-го века антрополог Эшли Монтегю написал: «Для нормального развития человеческого организма необходим важнейший витамин – любовь. Она источник всякого здоровья и особенно нужна ребенку в первые шесть лет жизни. Современные ученые соглашаются с выводами Монтегю: «Ребенка калечит дефицит любви в его душевном рационе». К сожалению, сегодня семейные узы утратили свою незыблемость. Воспитание детей и финансовые проблемы требуют от родителей большой эмоциональной отдачи, поэтому им еще труднее сохранять и без того напряженные отношения друг с другом. На пример, разные взгляды на то, как исправлять и поощрять детей, накаляют отношения супругов до предела.

Что же делать в такой ситуации? Целенаправленно планировать семейное времяпрепровождение. В частности мужьям и женам необходимо бывать вдвоем и обсуждать сложившееся разногласие. Вместо того, чтобы в очередной раз придирается к спутнику жизни, подумайте за что можно его похвалить. Говорите своим детям, как можно чаще, что любите их. Помните, что дети подобны цветам. Как цветы тянутся к солнцу –

источнику света и тепла, так и дети ждут от родителей любви и заверения в том, что их любят и ценят. Даже если родитель воспитывает ребенка в одиночку, важно развивать в своей семье любовь друг к другу, и у них будет больше радости и счастья.

3. **Пользуйтесь родительской властью.** Опыт показывает что дети, ведомые заботливой, но твердой родительской рукой, хорошо учатся, более коммуникабельны, менее закомплексованы и вообще чувствуют себя более счастливыми, чем те, кого воспитывают либо в духе вседозволенности, либо в духе чрезмерной строгости. Уже с пеленок дети будут всячески пытаться лишить маму и папу родительской власти. Они быстро распознают, когда родители не решаются пользоваться своей властью и готовы дать слабину. Если встает вопрос кто тут главный – родители не спешат взять ситуацию в свои руки, - то дети не упустят этот шанс. Но родители не должны беспокоиться о том, что ваша родительская власть отдалит вас от детей или морально подавит их. Осуществлять родительскую власть это не значит быть деспотом, Чтобы развеять все сомнения в необходимости уравновешенного пользования родительской властью нужно удостовериться в том, что вы действительно этого хотите и твердо убедиться, что соблюдение ваших требований – лучший путь жизни для вашего ребенка.

4. **Установите правила для ребенка и сразу воплощайте их в жизнь.** Для детей лучше если они четко знают границы дозволенного и то, чем грозит их нарушение. А иначе они становятся эгоцентричными, несчастными и портят жизнь другим. Чтобы установить правильные рамки поведения, нужно время усилия и настойчивость. Детям свойственно испытывать границы дозволенного на прочность. Необходимо записать семейные «законы» для детей. Рядом надо написать, что последует за их несоблюдением. Родителям надо удостовериться, что наказание не чрезмерно, но его не избежать. Если правила нарушаются не стоит медлить

с наказанием. При этом надо быть спокойным, твердым и последовательным. Применять наказание нужно только тогда, когда улегся ваш гнев. Нельзя торговаться с детьми и тянуть время. Иначе дети не будут серьезно относиться к правилам.

5. **Установите распорядок и придерживайтесь его.** Жизнь взрослого человека всегда как-то упорядочена. По словам профессора психологии Лоренса Стайнберга, «исследования показывают, что правила и распорядок жизни дают ребенку чувство защищенности, учит самообладанию и самостоятельности». Жизнь полна суеты. Родителям нередко приходится много работать, и уделять детям внимание удается только от случая к случаю. Чтобы придерживаться семейного распорядка, нужна самодисциплина и твердость. Еще желательно, чтобы вся семья хоть раз в день собиралась за столом. В такой обстановке можно рассказать друг другу как прошел день, говорить о своих проблемах. Так родители будут в курсе событий, которые происходят вокруг его ребенка.

6. **Считайтесь с чувствами ребенка.** Это просто необходимо, потому что дети хотят и нуждаются в том, чтобы родители – самые важные люди в их жизни – считались с их чувствами. Если родители постоянно идут наперекор детям, то дети уже менее склонны доверяться родителям и даже могут усомниться в своей способности думать и чувствовать самостоятельно. Детям свойственно высказывать свои чувства, иногда шокируя окружающих. Не торопитесь обрывать ребенка, выслушайте его до конца, даже если он по вашему мнению «несет чушь». Отнеситесь с уважением к словам ребенка, терпеливо позвольте излить свое сердце и только потом деликатно исправьте его.

7. **Учите своим примером.** Это просто необходимо, потому что дела говорят громче слов. Предположим, родители учат детей уважать других и говорить правду. Однако если они сами кричат друг на друга и на своих детей или лгут, чтобы уклониться от неудобных обстоятельств, то

дети учатся поступать также. Поступки родителей - это самый убедительный пример для детей. Конечно, не всегда легко соответствовать своим же требованиям. К тому же детям не редко свойственно испытывать родительское терпение до предела. Хотя идеальных пап и мам нет, но стремиться быть хорошим родителем может каждый. Необходимо объяснить детям, что ошибки родителей могут быть им уроком. Каждый родитель должен уметь признать свою ошибку и извиниться. Когда человек, имеющий власть над тобой, говорит одно, а делает другое - это раздражает. Причем детей это раздражает больше, чем взрослых. Поэтому родителям надо анализировать свои поступки в конце дня и подумать чему они научили моего ребенка сегодня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Сегодня в век интенсивного развития современных технологий на детей обрушивается лавина новых чувств и переживаний. Каждый день от них чего-то требуют родители, учителя или сверстники. Телевидение, фильмы, музыка и Интернет навязывают им свои стереотипы. Вдобавок дети часто слишком не опытны и не умеют преодолевать жизненные невзгоды. Без хорошей поддержки они легко могут стать на пагубный путь. А кто может оказать лучшую поддержку как не родители. Но семейные уклады очень поменялись. Каждому третьему ребенку до 18 лет приходится переживать развод родителей. Когда семья распадается, дети это очень болезненно переносят. Практика показывает, что у таких детей ухудшается успеваемость и поведение, развод отражается на эмоциональном равновесии и самоуважении ребенка. Поэтому родителям нужно задуматься: развод касается не только их одних, но и детей, которым очень трудно расстаться с одним из родителей. Сегодня также оба родителя вынуждены работать. Миллионы детей возвращаются из школы в пустую квартиру. Когда родители приходят, то они слишком усталые. Таким

образом многие дети не получают достаточно родительского внимания. Такие дети по большей части предоставлены сами себе. Недостаток родительского надзора – прямой путь к проблемам. Родители должны понимать, что время нельзя вернуть, что надо всеми силами стараться оказывать положительное влияние на своих детей и участвовать в их жизни уже сейчас.

Многие родители, помня неприятные моменты своего детства, стараются воспитывать детей по-другому. Они хотят быть для своих детей друзьями, а не строгими воспитателями. Подобные взгляды принимают иногда крайние формы. Многие отцы и матери слагают с себя родительские полномочия, тогда дети растут почти - или совсем! – без правил и принципов, руководящих их поведением. Но как говорилось выше в докладе, ребенок нуждается в разумных правилах. Если ребенка с малых лет не приучить к дисциплине, то он будет страдать от недостатка самодисциплины и в зрелые годы.

Поэтому время от времени родителям надо пересматривать свои методы воспитания, особенно когда дети подрастают. Возможно, в некоторых правилах и ограничениях надо сделать послабление или внести в них коррективы. Все зависит от того, насколько у ребенка развито чувство ответственности.

Библиографический список:

1. Лихачев Б.Т. Простые истины воспитания.- М.- : Педагогика, 1983.
2. Популярная психология для родителей. /Под ред. А.А.Бодалева.- М.: Педагогика, 1989.
3. Островская Л.Ф. Педагогические знания родителям: (Материалы семинаров для родителей). Пособие для воспитателя дошкол. Учреждения. - М.: Просвещение, 1983.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М., 1989.

5. Ильин И.А. Душа ребенка // Очаг, 1993.-9.
6. Коркалина С.Э. Проблемы семейного воспитания.- М., 1983.
7. Крутецкий В.А. Психология. – М., 1986.
8. Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе взгляд сквозь десятилетия // Воспитание школьников. 1993.- 6.
9. Воспитание ребенка задача ответственная , [http://www pro 7 u. ru / index. Php / roditel/ 51 etapu](http://www.pro7u.ru/index.php/roditel/51etapu).
10. Эшли Монтегю. Прикосновение. 1986.
11. Ковашкина О.Д. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребенка // Начальная школа .- 1995.- №12.
12. Нравственное воспитание в семье, [http://www, referat, alserver, ru/ ?! = 6991046/](http://www.referat.alserver.ru/?! = 6991046/)
13. Эстетическое воспитание младших школьников в семье, [http://www](http://www.diplomnaia.rabota) , diplomnaia rabota . 2006.
14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.: Академия, 2001.
15. Сатир В. Как строить себя и свою семью .-М. : Просвещение, 1988.
16. Лоренс Стайнберг. Трудные дети. 2003.