

**Баглаева Татьяна Анатольевна,**  
**учитель информатики**  
**Краевое государственное бюджетное**  
**общеобразовательное учреждение**  
**"Красноярская школа №11"**  
**Россия, г. Красноярск**

## **ИКТ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ШКОЛЬНИКОВ** **(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Современный период развития человеческого общества характеризуется тотальным процессом информатизации. Эту особенность в развитии общества не может не учитывать современное образование, поэтому красной нитью во всех документах ФГОС нового поколения проходит информатизация образовательного процесса, направленная на создание открытой информационной среды образовательного учреждения.

Говоря об использовании ИКТ в учебной деятельности, обычно подразумевают использование их на уроках. Но образование не сводится к простой классно-урочной форме обучения. В соответствии с ФГОС нового поколения важное место в учебном процессе отводится внеклассной и внеурочной работе, поэтому в школе, наряду с уроками, функционируют сегодня и другие организационные формы работы с детьми, которые и позволяют творчески работающему заинтересованному педагогу охватить всех желающих учащихся полезной развивающей деятельностью. Я, как учитель информатики, считаю, что важное место в развитии учащихся играет правильно организованная информационная среда.

При выборе форм работы с детьми, главный акцент делаю на результат. Ребенок должен ощущать важность своей работы для других людей. Такую возможность предоставляет проектная деятельность.

Проекты бывают разными, но из опыта собственной работы могу утверждать, что особый интерес представляют общешкольные межпредметные проекты. Примером такого является авторский проект "Развитие эстетических способностей школьников с помощью компьютерных технологий", который гармонично позволил мне связать информатику, литературу, изобразительное искусство, музыку.

Актуальность и оригинальность данного проекта заключается в том, что проект опровергает достаточно устоявшееся мнение, в том числе и педагогов, о том, что компьютерные технологии мешают творческому развитию личности, что «компьютер» и «прекрасное» - это несовместимые понятия. Проект показывает, что дети – гуманитарии могут занять достойное место в информационном обществе.

Целью данного проекта является обеспечение условий для удовлетворения духовных потребностей учащихся на определённом этапе развития личности в художественном, изобразительном, музыкальном творчестве и развития специальных способностей, умений и навыков учащихся, связанных с применением компьютерных технологий в области художественного, изобразительного и музыкального искусства.

Проект охватывает учащихся начальной, основной и старшей ступени обучения. На каждой ступени обучения для детей с учетом их возрастных способностей организована деятельность студий по направлениям: литература, художественное искусство, музыка.

Для учащихся начальной школы организована работа студий "Юный музыкант", "Юный публицист", "Юный художник", "Маркетинг -

малышам". Работа студий на этой ступени выливается в коллективное творческое дело - создание компьютерной газеты "Отражение".

Для учащихся основной школы работают студии: "Компьютерная музыка", "Журналистика", "Компьютерная графика", "Рекламная мастерская". Результатом деятельности этих студий является школьный электронный журнал "School Bus".

Для учащихся старшей школы организованы студии: "Компьютерная музыка и звукозапись", "Тележурналистика", "Мультипликация", "Телевизионная реклама". Результатом деятельности всех участников студий на данной ступени является работа школьной телестудии "Радуга".

В процессе реализации проекта появляется возможность через привлечение детей к работе в студиях связать любовь детей к литературе, музыке, изобразительному искусству с компьютерными технологиями. На каждой ступени обучения детей участие в работе студий выливается в коллективное творческое дело, в котором каждый желающий ребенок может примерить на себя различные социальные роли.

Не менее интересной для учащихся является и индивидуальная научно-исследовательская работа, результатом которой становятся общественно полезные проекты. Примером такой работы стала работа моего ученика 7 класса "Электронный каталог образовательных ресурсов сети Интернет для начинающих пользователей". Учащимся первой ступени обучения очень сложно ориентироваться в безграничном информационном пространстве сети Интернет. Имеющиеся в сети поисковые машины и каталоги ресурсов оказывают им слабую помощь, и, чаще, в процессе поиска информации выбрасывают огромное количество информационного «мусора».

Автор работы изучил запрос учащихся школы на образовательные ресурсы и создал каталог с учетом данного запроса.

Несмотря на то, что в сети Интернет уже имеются различные каталоги, значимость данного каталога не падает, так как он имеет неоспоримые преимущества: каталог функционирует в школьной локальной сети; все ресурсы каталога проверены автором на безопасность; каталог имеет ссылки только на ресурсы образовательной направленности, рассчитанные на школьный возраст; каталог содержит только работающие на данное время сайты и не содержит информационного «мусора»; перечень ресурсов составлен в соответствии с запросами учеников, педагогов, администрации. Неоспоримым достоинством является возможность постоянно редактировать содержание каталога по рекомендации учеников и педагогов школы.

Продолжением данной работы стала исследовательская работа другого автора, ученика 8 класса, который утверждает, что выходя в Интернет, человек делает для себя доступным целый мир при условии, что он владеет информацией о возможностях социальных сервисов сети Интернет. Исследования, проведенные в этом направлении, показали, что далеко не все учащиеся и педагоги школы владеют этой информацией. В процессе исследовательской работы автор изучил возможности социальных сервисов сети Internet, познакомился с их систематизацией, выяснил какие социальные сервисы наиболее популярны среди учащихся и педагогов школы, сформировал перечень социальных сервисов, рекомендуемых для использования в образовании, дал рекомендации педагогам и обучающимся по использованию найденных ресурсов. Результатом работы стал каталог социальных сервисов, рекомендованных для использования в школе, размещенный на школьном сервере.

Несомненную значимость для школы имеет исследовательская работа учащихся 9 класса, итоговым результатом которой стало создание электронного портфолио ученика.

Главной целью данной проектно-исследовательской работы стало определение оптимальной формы заполнения портфолио для учащихся нашей школы. Для достижения цели авторы исследовали значимость портфолио для учащихся нашей школы, вычленили основные проблемы, затрудняющие организацию эффективной работы учащихся с портфолио, определили оптимальную форму портфолио в условиях современных требований в области образования, предложили учащимся школы реальный продукт для ведения своего портфолио. Результатом работы стал универсальный шаблон электронного портфолио учащегося, удобный в использовании.

Большой интерес у учащихся вызывает включение в социальное проектирование. Осознание того, что через социальный проект учащиеся могут влиять на улучшение жизни общества, воспитывает у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление приносить людям пользу. Так, разработанный и запущенный в школьной сети рекламный ролик "Твой выбор" демонстрирует учащимся школы два Мира: можно жить в гармонии с природой, а можно – в гармонии с отходами человеческой жизнедеятельности; можно с честью служить своей Родине и своему народу, а можно свою жизнь посвятить мраку; можно учиться, познавать новое, а можно ограничить себя познанием сомнительных соблазнов; можно любить и радоваться жизни, а можно ненавидеть всех и себя, в том числе; можно ставить перед собой цель и прямо идти к своей мечте, а можно довольствоваться тем, что досталось без особого труда!

Авторы ролика делают вывод: "Два Мира, а жизнь - одна! И каждый волен сделать свой выбор! Сделай свой выбор, и пусть он будет достойным!"

Главным результатом организации проектной деятельности с учащимися для меня, как для педагога, является создание в школе ЗОНЫ

УСПЕХА для учащихся, объединенных общим коллективным и полезным делом. В подобной работе с учащимися невозможно рассматривать ИКТ просто как инструмент, ИКТ создают пространство, которое способствует непрерывному гармоничному личностному развитию школьников.