

**Башкирева Татьяна Федоровна**

**Преподаватель**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский техникум строительства и экономики»  
г. Архангельск**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ  
МЕТОДИК ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

*Хороших методов существует  
ровно столько, сколько  
существует хороших учителей*

*Д. Поля*

Социально-экономическое развитие страны остается решающим фактором, определяющим содержание и организацию финансово-экономической подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Уровень качества экономического образования всех специальностей в системе среднего профессионального образования зависит от реализации государственных образовательных стандартов, профессионализма преподавателей и применения современных педагогических технологий.

Поиски эффективных путей повышения качества обучения в среднем профессиональном учебном заведении вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин.

Проблема активности личности в обучении как ведущего фактора достижения целей обучения, общего развития личности, ее профессиональной подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) [1].

Преподаватели экономических дисциплин включают в образовательный процесс активные формы обучения (практические занятия по специально разработанным программам, деловые и ролевые игры, рассмотрение практических ситуаций, составление, решение кроссвордов, групповые дискуссии, проведение практических конференций), что создает положительный настрой к учению и готовность к активной мыслительной деятельности. Это служит развитию профессионально-познавательной активности студентов. Примерами активных форм обучения в техникуме являются: практическое занятие «Предприятие – основное звено в экономике»; деловые игры: «Процесс принятия решений», «Логистическая система в строительстве», «Служебная командировка»; ролевые игры: «Страхование имущества», «Сделка»; практические конференции студентов по результатам практик по профилю специальности.

Следует отметить, что обучающие игры по дисциплинам экономической направленности в техникуме занимают значительную нишу в активных методиках преподавания. Обучающие игры выполняют три основные функции:

- инструментальную: формирование определенных навыков и умений;
- гностическую: формирование знаний и развитие мышления студентов;
- социально-психологическую: развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры. Инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях, гностическая – в дидактических, последняя – в ролевых играх.

Отметим, что деловые игры обучают: сопоставлять свое мнение с мнением других; оценивать свои амбиции и возможности, уровень авторитета и степень доверия со стороны коллектива; находить выход из конфликтных ситуаций в деловой сфере и межличностном общении; осознавать свои поведенческие и психологические установки; выполнять различные функциональные роли и др.

Главной целью интерактивных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Интерактивное обучение можно охарактеризовать как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. При этом обучение «погружается» в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы. Немаловажное значение здесь имеют работа в малых группах, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение и т. д.

Основное назначение метода исследования – использование интерактивных возможностей студентов в процессе получения ими знаний, ориентированных на выполнение определенных действий. Использование метода исследования применяется на примере конкретных ситуаций из повседневной жизни. Например: выполнение кабинетных исследований «Анализ рынка недвижимости», выполнение полевых исследований «Опрос посетителей торговых центров». Результаты

исследований затем обсуждаются на семинаре или практикуме, где выносятся решения (предложения) по теме исследования. Результаты исследований оформляются в виде плакатов, проспектов. Материалы исследований могут быть представлены в маркетинговые отделы торговых центров, агентства недвижимости.

При методе исследования используется не только имеющаяся в образовательном учреждении учебно-методическая, учебно-материальная базы, но и информационные источники (СМИ, интернет-порталы, статистическая информация) и т.п.

Интерактивные методики помогают студентам закреплять полученные знания, учиться применять знания на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы. Студенты приобретают и много других положительных качеств, если на практических занятиях преподаватели применяют интерактивные педагогические технологии. Это способствует и формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций [5]. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа с «кейсами» предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Цели метода:

- создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;
- активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
- привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

Этот метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Общественная жизнь во всем своём многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактов логической базы кейса. Так, вариантом является кейс «Методы и стили менеджмента – какой выбрать?».

Будучи интерактивным методом обучения, кейс-стади завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем

возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Интегративный подход положен в систему изучения экономических дисциплин в техникуме. *Intequer* (лат.) – целый, объединение частей в целое [5].

В основе этой системы лежит сквозная интеграция. В тематических планах всех специальностей техникума имеется несколько дисциплин экономической направленности, а также эта направленность содержится в профессиональных модулях.

С практической точки зрения, интеграция предполагает усиление междисциплинарных связей, снижение перегрузок студентов, расширение сферы получаемой информации студентами, подкрепление мотивации обучения. Интеграция классифицируется по методам, приемам, способам, направлениям обучения. Варианты интегрированных уроков разнообразны. Можно объединить не только два, но и три, и даже четыре, пять дисциплин на одном и нескольких занятиях.

В этой связи интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекают знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных дисциплин и модулей. Не случайно, поэтому интегрированные уроки именуют междисциплинарными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, диспуты, дискуссии, лекции,

путешествия и так далее. На практике изучения экономических дисциплин актуальны также бинарные занятия.

Для организации интегративного изучения дисциплин экономического цикла преподавателями техникума используются активные методики: тестирование (тестовые вопросы с вариантами ответов интегративного свойства); составление таблиц, способствующих систематизации и упорядочению знаний; творческие работы, направленные на развитие экономического мышления (создание собственных образовательных продуктов: презентаций, кроссвордов, тестов, докладов, эссе). Например: олимпиада «Оценка недвижимости», где тесты содержат вопросы по нескольким дисциплинам и модулям двух специальностей «Земельно-имущественные отношения» и «Информационное обеспечение градостроительной деятельности»; кроссворды «Организация труда и заработной платы на предприятии», «Мотивация труда»; презентации «Инвестиционный проект», «Бизнес-план предприятия» и т.п.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже значительно изменили содержание экономических специальностей и, в первую очередь, бухгалтерской профессии. Быстрая смена технологий предъявляет определенные требования к специалистам любой специальности, в том числе и экономической направленности: это профессиональная самостоятельность, способность к профессиональному росту, навыки самообразования, мотивация и ответственность за качество труда. Внедрение ИКТ приводит к повышению экономической эффективности предприятия, сокращению трудозатрат, повышению производительности труда, качеству и оперативности управления, прозрачности и точности информации.

Применение информационных технологий при изучении экономических дисциплин позволяет выпускникам успешно использовать полученные навыки в их профессиональной деятельности. Это осуществляется путем внедрение в систему профессионального образования модульно-компетентностного подхода. Цель применения этого подхода – подготовка конкурентоспособного, мобильного, компетентного выпускника.

Компетентностный подход – ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение выпускником компетентности и компетенций, необходимых для осуществления его профессиональной деятельности [3].

В процессе формирования компетенций студентов экономических специальностей используются ИКТ при проведении лекций, сопровождая их мультимедийными презентациями; при выполнении практических работ с использованием программного обеспечения (1С Предприятие, 1С Бухгалтерия), для поиска экономической информации используются интернет, информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант».

Используя активные и интерактивные методики при преподавании экономических дисциплин, преподаватели повышают свой творческий потенциал, актуализируют научно-методическую работу, развивают образовательно-воспитательную среду внутри техникума.

### **Библиографический список:**

1. Криворучко Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально - познавательную активность // Среднее профессиональное образование. 2012. №10.
2. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. № 163-р).



3. Купцова Е.Б. Понятие компетентности в контексте проблемы качества образования //Среднее профессиональное образование. 2009. №2.
4. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие. М., 2010.
5. Википедия // <https://ru.wikipedia.org/wiki>.