

Белуш Яна Михайловна

педагог - психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №27

г. Новороссийск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «УЧИМСЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ»**

Цель: способствовать пониманию учащимися важности уважительных отношений во взаимодействии с окружающими и с самим собой.

Задачи:

Предметные: продолжить знакомство с конструктивными способами взаимодействия.

Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

-умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации;

- умение договариваться несиловыми методами и участвовать в коллективном обсуждении;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Регулятивные УУД:

-развитие умения оценивать ситуации и поступки,

- развитие личностной саморефлексии,

Познавательные УУД: умение структурировать и анализировать информацию

Оборудование: демонстрационные плакаты по теме «Учимся взаимодействовать», раздаточные тематические карточки; презентация «Учимся взаимодействовать»; экран; проектор; альбомы; цветные карандаши; памятки в форме цветика - семицветика по количеству учащихся.

I. Организационный этап. Эмоционально - психологический настрой на занятие.

Психолог: Добрый день, ребята! Я рада вновь приветствовать вас на нашем очередном занятии «Учимся общаться». А начнем как всегда с психологической разминки.

Неоконченное предложение: «Сегодня хороший день, потому что...»

Учащиеся выполняют упражнение по цепочке.

II. Актуализация и активизация знаний учащихся.

Психолог: Посмотрите, пожалуйста, на экран и помогите мне определить тему занятия.

Учащиеся смотрят отрывок из мультфильма «Смешарики».

Ребята, сможете ли вы назвать тему занятия? *(Ответы детей)*

Сегодня мы продолжим учиться взаимодействовать, узнаем, как помочь себе в конфликтной ситуации.

Где нам понадобятся знания этой теме? *(Ответы детей)*

В отношениях между людьми, в классе, в семье. Вы ещё маленькие, и вся жизнь у вас впереди, поэтому очень важно уметь ладить с окружающими вас людьми, не конфликтовать. Взаимодействие – это когда человек делает что-то вместе с другими людьми, например, играет, учится, работает.

Взаимодействию надо учиться.

III. Содержательный компонент занятия.

1. *Разогрев.*

Психолог: приготовьте ладошки. Загните, пожалуйста, один палец те, кто хоть раз в жизни с кем-то ссорился, загните еще один палец те, кто ссорился с кем-то из одноклассников, загните еще один палец те, кто ссорился с кем-то из членов своей семьи, загните еще один палец те, кто поссорился совсем недавно, загните еще один палец, кто до сих пор еще не помирился.

(Выполняют упражнение)

Спасибо за честность.

Конфликты в жизни неизбежны, ведь мы не роботы, которые одинаково думают, одинаково чувствуют.

Люди – то разные! И сейчас мы ещё раз убедимся в этом.

2. *Упражнения “Снежинки”. Его алгоритм:*

1. Молча возьмите листок.
2. Сложите его пополам.
3. Оторвите правый верхний угол.
4. Сложите ещё раз пополам.
5. Ещё раз оторвите правый верхний угол.
6. Ещё раз сложите пополам.
7. И ещё раз оторвите верхний правый угол.
8. Разверните листок и покажите своё “произведение искусства”

одноклассникам.

Обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки! Хотя был дан чёткий алгоритм действий. Почему это произошло? (Ответы детей).

А если бы все снежинки были одинаковыми, если бы все люди были одинаковыми, мир был бы скучным и неизменным.

Все люди разные, со своим мнением, своими интересами, поэтому и ссоры неизбежны.

Скажите, когда вы сталкивались с конфликтными ситуациями, что вы при этом чувствовали?

(Ответы детей)

Судя по вашим ответам, вы испытывали отрицательные эмоции, в основном гнев, раздражение, обиду, злость.

Нужно научиться контролировать себя, научиться управлять своими эмоциями, использовать способы успокоения, когда чувствуете, что назревает конфликт.

3. Анализ ситуаций. Работа по карточкам в группах.

Народная мудрость гласит:

«Если мира нет в тебе,

То мира вокруг тебя быть не может»

Сейчас вы будете работать в группах. Предлагаю рассмотреть предложенные карточки, вместе проанализировать их, и сделать вывод о положительных и отрицательных способах поведения в конфликтной ситуации, при гнев, раздражительности. Вам дается 1- 2 минуты. Ориентируйтесь на песочные часы.

После самостоятельного обсуждения учащиеся выходят, комментируют свои ситуации, делают выводы, заполняют плакат.

IV. Практическая работа

Психолог: в конце занятия мы всегда с вами слушаем и рисуем психологическую сказку. Называется сказка, которую я сегодня для вас приготовила «Мудрецы и слон».

Давным – давно в маленьком городе жили шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, - сказал один мудрец, - мы ощупаем его»

«хорошая идея, сказали другие, тогда мы узнаем, какой он - слон».

Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад.

«Слон похож на веер!»- закричал первый мудрец. Второй потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» - воскликнул он. «Вы оба не правы, - сказал третий, - он похож на веревку». Этот человек нащупал хвост слона. «Слон похож на копье», - воскликнул четвертый. «Нет, - закричал пятый,- слон, как высокая стена!» он говорил так ощупывая бок слона. Шестой мудрец подергал хобот слона. «Вы все не правы, - сказал он, - слон похож на змею». «Нет на веревку!» - «Змею!» «Стену!» - «Вы ошибаетесь!» - «Я прав!» шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

(Учащиеся рисуют понравившийся отрывок)

Психолог: Как вы думаете как можно было помочь мудрецам, как они могли узнать как выглядит слон? *(ответы учащихся)*. Относиться к другим с уважением, выслушать точку зрения другого человека до конца, не позволять гневу выплеснуться наружу, говорить спокойно, не повышая голоса, дать другому человеку высказаться, по возможности использовать юмор, сохранять спокойствие в конфликтной ситуации.

V. Рефлексивный этап.

Психолог: Ребята, а что хотели бы вы пожелать друг другу, себе по нашей теме?

Ответы учащихся.

Всем вам я хочу вручить необычные цветики – семицветики. Это памятки – напоминалочки «Как помочь себе, если плохое настроение, с кем-то поссорился, поругался».

Желаю вам удачи!