

**Бессонова Элеонора Сергеевна**  
**заместитель директора по УР, учитель-дефектолог**  
**МКОУ «Специальная(коррекционная)школа-интернат**  
**обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»**  
**МО «Мирнинский район» РС(Я), г.Мирный**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ЗДОРОВЬЯ**

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка- это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом гармонии является радость творчества» В.А. Сухомлинский. В настоящее время сбережение здоровья обучающихся в стенах образовательного учреждения является одним из основных запросов, которые предъявляются современному обществу. Молниеносно происходят изменения во всех областях жизнедеятельности. Объём информации, обрушивающийся на ребенка, удваивается с каждым годом. В школах вводятся все новые и новые учебные дисциплины. Для того, чтобы выжить в современном обществе, подрастающему поколению приходится быть постоянно готовыми к изменениям, сохраняя при этом свое здоровье, а именно две его неотъемлемые части – духовное и физическое. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой и окружающим миром, умением социализироваться. По данным статистики, за последнее десятилетие происходит ухудшение здоровья обучающихся с ОВЗ: количество хронических заболеваний увеличивается, число здоровых первоклассников уменьшается. Значительное ухудшение состояния

здоровья детей становится общегосударственной проблемой. Так, здоровье школьников в соответствии с Законом РФ «Об образовании» отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Как никогда остро встает необходимость разработки и проведения действенных мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний в урочное и внеурочное время. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как «энциклопедию по сохранению здоровья обучающихся», совокупность тех принципов и методов педагогической работы, которые наделяют традиционные технологии обучения и воспитания признаками здоровьесбережения. Основными функциями здоровьесберегающих технологий являются: формирующая (в основе биологические и социальные закономерности становления личности), диагностическая (прогностический контроль, информационно-коммуникативная (трансляция опыта ведения здорового образа жизни), рефлексивная (переосмысление прошлого личного опыта), интегративная (объединение народного опыта). Что касается здоровьесберегающих технологий, то наиболее полная и соответственно хорошо применимая в рамках образовательного учреждения для детей с ОВЗ – классификация здоровьесберегающих технологий по Н. Смирнову. Ориентируясь на данную классификацию можно определить здоровьесберегающую школу как место, где ребенку с ОВЗ будет комфортно среди учащихся и педагогов, где он сможет спокойно учиться и развиваться без лишнего переутомления и нервного напряжения, без шансов заработать сколиоз и близорукость, где он не отравится съеденной пищей и не приобретет к окончанию школы гастрит или язву желудка, не будет простужаться или страдать от аллергии на школьную пыль. Иными словами, школа-это место где особому ребенку ничего не угрожает и не должно угрожать. В

специальных (коррекционных) школах, где обучающиеся в силу своих психофизических особенностей имеют большую физическую ослабленность, повышенную склонность к инфекционным заболеваниям, гиподинамию - вопросы здоровьесбережения выходят на первый план. Здесь предстоит еще большая работа по построению концепции, методологических и технологических основ, соответствующих частей общенациональных программ. В рамках учебно-воспитательного процесса система работы педагога, содействующая здоровьесбережению и здоровьесформированию обучающихся может состоять из следующих направлений:

#### 1. Рациональная организация УВП:

Соблюдение гигиенических норм и требования СанПин к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки учащихся.

Класс работает по утвержденному расписанию.

Педагоги работают по утвержденному плану, используя следующие элементы современных образовательных технологии, признанных здоровьесберегающими: личностно-ориентированный подход; индивидуализация обучения, элементы игровых технологии, учет периодов работоспособности детей на уроке, учет возрастных и психофизических особенностей учеников с ОВЗ, использование физкультминуток, наличие эмоциональных разрядок во время урока.

Факультативные и кружковые занятия.

Организация подвижных перемен.

Пребывание детей на свежем воздухе.

#### 2. «Здоровьесберегающее» классное помещение.

В кабинете хорошо слышен звонок, информация школьного радиоузла, сигналы автоматической пожарной сигнализации. Температурный и световой режим. Проветривание. Наличие раковины,

мыла, полотенца. Ученическая мебель изготовлена из безопасных материалов и соответствует росту и возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, соответствует требованиям эргономики. Парты пронумерованы и расставлены «по росту». Посадка детей в соответствии с имеющимися диагнозами: со сниженным зрением - ближе к доске, часто болеющих - дальше от наружной стены и т.д. Смена посадки обучающихся по рядам не менее 3 раз в год.

3. Связь со школьным медицинским работником. Регулярное посещение углубленного медосмотра всеми обучающимися. Выполнение плана мероприятия по профилактике гриппа, плана прививок. Консультирование педагогов и родителей.

4. Профилактическая работа с родителями по вопросам здоровьесбережения. Создание ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам детей. Участие в мероприятиях различного уровня, инструктажи, беседы и анкетирование родителей.

5. Сотрудничество педагога с членами ПМПк школы, психологом. Отслеживание результатов коррективного воздействия в вопросах здоровья.

6. Отслеживание результативности работы педагога по направлению «здоровьесберегающие технологии».

7. Статистическо-аналитическая работа.

Постоянная работа по данным направлениям приводит к снижению показателей заболеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, улучшению психологического климата в детском коллективе, приобщению родителей школьников к активной работе по укреплению их здоровья.

Педагогическим работникам, освоившим эту технологию, становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит «раскрепощение» учителя, возникает возможность творчества. Таким образом, здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении для особых детей как современная образовательная технология, позволяет сделать весь учебно-воспитательный процесс для обучающегося комфортным, повысить эффективность обучения, а главное- сохранить здоровье всех его участников.

#### **Использованные источники:**

- 1.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К.Смирнов –М.,АРКТИ,2003.
- 2.Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок/ А .И. Севрук , Е.Л. Юнина//Школьные технологии .-2004.-N 2
- 3.Современные образовательные технологии: учебное пособие /коллектив авторов; под редакцией Н.В. Бордовской. -2-е изд.,стер.-М., НОРУС,2011.
4. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.
- 5.Безруких, М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей [Текст] / М. М. Безруких // Magister. – 1999. – №3. – С. 56–64.
6. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.

7. Колбанов, В. В. Валеологический аспект гуманизации школьного образования / В. В. Колбанов // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997. – С. 26–29.
8. Кулева, С. В. Проблемы создания школы здоровья в условиях инновационного учебного заведения / С. В. Кулева // Завуч. – 1998. – №3. – С. 49–60.
9. Кучма, В. Р. Задачи гигиены детей и подростков в свете Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) [Текст] / В. Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2000. – №1.– С. 36–40.
10. Кучма, В. Р., Сухарева, Л. М., Ильин, А. Г. Состояние здоровья школьников на пороге третьего тысячелетия / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, А. Г. Ильин // Magister. – 1999. – №3. – С. 56–64.