

Борозинец К.Д., Кикас К.А., Малышева Л.В.

## СЦЕНАРИЙ К ПРАЗДНИКУ "ДЕНЬ ЗНАНИЙ. 1 СЕНТЯБРЯ"

### 1 Этап: Запуск

#### Проектный замысел.

#### Становление «Я- ученик»

Торжественная часть: Линейка посвященная дню знаний

1) Приглашение первоклассников на линейку

2) Представление учителей начальной школы 1 классов.

3) Родители и учителя поздравляют первоклассников с днём знаний.

4) 11 класс, будущие выпускники дают напутственные слова и советы первоклассникам и дарят подарки (предметы канцелярии для учебы)

5) Игровая Фабула: Буратино.

Появляется Буратино с азбукой в руках

Б: Здравствуйте, дети!

Д: Здравствуй!

Б: Вы узнали меня? Скажите, как меня зовут?

Д: Да, Буратино!

Б: Как вас здесь много! А для чего вы здесь все собрались?

Д: В школу, в 1 класс идем.

Б: А! То есть вы все первоклассники!

А я тоже иду учиться, смотрите, что у меня есть \*показывает азбуку\*

Но для того чтобы стать настоящим учеником одной азбуки мало. Я не сразу

понял, что значит быть учеником. Боюсь, что вы можете повторить мои ошибки. Вы же хотите стать настоящими учениками?

Д: Да!

Б: Тогда я вам в этом помогу, посмотрите в моей азбуки для вас есть несколько конвертов. Я дам каждому классу по конверту \*вручает конверты учителям\* (см. приложение 1)

В каждом конверте вы увидите задания, выполнив которые вы станете настоящими учениками! Их вы посмотрите всем классом после линейки.

Когда вы выполните эти задания, я приду к вам, и вы мне все покажите.

Договорились?

Д: Да!

Б: Тогда до встречи! \*звучит музыка, Буратино уходит\*

б) Звучит первый звонок для первоклассников. 11-классник проходит с первоклассницей на плече, после этого 11 класс уводит за руку первоклассников по своим классам.

7) В классе дети садятся за парты, а учитель зачитывает содержимое конверта.

Родители беседуют с учителем, дети дарят цветы, а потом пьют чай.

### 2 и 3 Этапы: Исследование и реализация

#### • Выполнение 1 задания конверта: «Путешествие по школе»

В обговоренное с учителем время в класс приглашаются пара четвероклассников, они будут спутниками для 1 класса. Дети знакомятся, определяют в какой пункт они пойдут первым делом. Делятся на малые группы и продвигаются к 1 пункту. Во время пути дети задают интересующие их вопросы четвероклассникам, беседуют. На каждом из пунктов первоклашек встречает определенный персонаж и загадывает загадки.

#### Пункт №1. Столовая

#### Персонаж-Мальвина

М: Здравствуйте ребята! Вы пришли к 1 пункту вашей карты. Что же это за пункт?

Сейчас я вам загадаю загадку, вы должны ее отгадать все вместе. За это получите жетон. Все заработанные вами жетоны сможете обменять на сладкий приз для всего класса.

#### Внимание, загадка:

Сюда я иду, чтобы чая попить

И чтобы пирожных сладких купить.

Салата отведаю здесь я и плова.

Здесь все есть, что хочешь ты. Это... (столовая)

Умнички! Правильно! А как нужно себя вести в столовой?

(Дети отвечают)

М: какие вы молодцы. Теперь смело направляйтесь к следующему пункту. (дает жетон)

### **Пункт № 2. Гардероб**

Персонаж- Папа Карло

П.К.: Кого я вижу! Первоклассники, отгадайте мою загадку:

Здесь одежду оставляем,  
Куртки, шапочки снимаем.

Получаем номерок —

И скорее на урок. (Гардероб)

П.К.: Какие смышленные! Держите жетон!

### **Пункт № 3. Библиотека**

Персонаж-Пьеро

П: Здравствуйте! Сейчас я покажу вам особенное место...

Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать.

Чтоб найти все книги века,

Приходи в... (библиотеку)

\*дает жетон\*  
обсуждает вместе с первоклассниками как себя  
нужно вести в библиотека и как беречь книги)

### **Пункт № 4. Спортивный зал**

Персонаж-Арлекино

Встречает детей загадкой:

Физкультура здесь у нас!

На уроке целый класс.

Кувыркались мы, скакали

Классом всем в... (спортивном зале)

Молодцы! Теперь давайте немного  
развеемся и проведем физ.минутку!  
( проводят физ. минутку ,сначала персонаж  
показывает упражнение, далее дети по  
желанию)

\*дает жетон\*

### **Пункт № 5. Актный зал**

Персонаж-Артемон

Загадка: Здесь на сцене выступаем,

Праздники проходят в нем,

В КВНы здесь играем,

Песни разные поем. (Актный зал)

Далее Артемон интересуется у детей об их  
талантах, кто чем любит заниматься.  
Беседуют. Вручение жетона

### **Пункт № 6. Кабинет музыки**

Персонаж- лягушата

(играет в кабинете музыка, на столе разные  
инструменты)

Лягушата спрашивают у детей, узнали ли они  
что это за кабинет (дети отвечают)

Далее лягушата показывают муз.  
инструменты и поют короткие песенки (дети  
подпевают)

Лягушата: Все ребята! Вы большие  
молодцы, вы прошли весь назначенный путь!  
Давайте посмотрим, сколько у вас жетонов.  
(достают жетоны) Ооо, как много! Тогда вот,  
получите свой приз! Теперь следуйте в свой  
класс, там вас ждет учитель. (вручает коробку  
4классу, они несут все в кабинет  
первоклашек).

### **Пункт № 7. Класс**

Дети возвращаются в класс, там их  
встречает учитель. Дети рассказывают о том,  
где побывали, кушают сладости.  
Обговаривают примерно, как обозначат на  
карте места, далее с учителем назначают день,  
когда будут все оформлять. (после создания  
плаката- карты вывешивают возле класса)

#### **• Выполнение 2 задания (Плакат «Портрет класса»)**

Дети вместе с учителем на уроке труда (или  
другое выбранное время) рисуют плакат  
«Портрет моего класса»

Рассматривают различные идеи  
оформления, придумывают девиз, название  
своей команды.  
На протяжении недели каждый из учеников  
готовит рассказ о себе: приносит фотографии,  
предметы своего хобби, сувениры и т.д. ( это  
выбор каждого).

На второй неделе ученики оформляют  
плакат (плакаты), добавляя записи, рисунки,  
фотографии и т.д.

После окончания работы вывешивают  
плакат в уголке класса.

#### **• Выполнение 3 задания (Устав класса)**

Дети, совместно с учителем создают устав  
класса. Учитель ориентируется на приложение  
2.

Далее оформляют красочно устав на плакат.

#### **• Этап подготовки к мероприятию «Посвящение в гимназисты»**

На данном этапе ребята вместе с учителем  
обговаривают, как будут представлять свой  
класс. Это может быть: творческий номер  
(песня, стих и т.д.), презентация, отчет и т.д.

#### 4 Этап: Итог проекта

##### **Мероприятие «Посвящение в гимназисты»**

(мероприятие для родителей, младших классов, учителей)

1) Открытые мероприятия – номер художественной самодеятельности от 2-4х классов

2) Появление Буратино:

Б: Добрый день уважаемая публика! А вот и снова я! Первоклашки, я же обещал, что вернусь? Так вот он я- здесь! Вы готовы доказать мне что являетесь настоящими учениками?

Д: да!

Б: Тогда прошу показать мне как вы выполнили мои задания из конверта!

3) 1е классы поочередно показывают номера в которых представляют свой класс, а также показывают свои плакаты (выносят их, вывешивают на стенде и т.д.)

Аудитория смотрит, дети наблюдают за тем, кто как выполнил задание, звучат аплодисменты)

4) Утверждение и принятие устава (Проставление печатей).

5) Буратино: Ну ничего себе! А я и не думал, что вы так замечательно справитесь с заданием! Ну что же, теперь можно смело называть вас гимназистами! Молодцы!

Теперь давайте дадим клятву гимназиста:

*Я клянусь:*

- *служить идеалам истины, добра и красоты;*
- *любить свою гимназию, заботиться о ней;*
- *читать учителей и родителей своих;*
- *нести любовь к Отечеству в сердце своем;*
- *быть верным братству гимназистов;*
- *быть достойным звания «Гимназист»;*
- *помнить, что обучение в гимназии - высокая честь!*

*Клянусь!*

Окончание торжества – чаепитие.

#### **Сведения об авторах**

**Борозинец Ксения Дмитриевна**, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Институт педагогики психологии и социологии, г. Красноярск

**Кикас Кристина Андреевна**, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Институт педагогики психологии и социологии, г. Красноярск

**Малышева Лилия Вениаминовна**, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Институт педагогики психологии и социологии, г. Красноярск

**Письмо**

Дорогие первоклассники, пишет вам Буратино!

Для того чтобы вы стали настоящими учениками, я подготовил вам задания.

Вот список заданий:

**1. Путешествие по школе.**

Ребята, вас ожидает путешествие по школе. Для того, чтобы ориентироваться, нужна карта. Я вам даю чистую карту, на которой схема школы, но не указаны названия пунктов, они просто пронумерованы в том порядке, в котором вы их посетите. С вами будут ходить 4-классники, они мои помощники, будут вас направлять. Необходимо выполнить задание к 7 сентября.

После того, как вы найдете все пункты и узнаете, где что находится, вам необходимо придумать и нарисовать обозначение к каждому пункту, чтобы вы понимали эту карту.

Я в вас верю!

**2. Наш дружный класс (Портрет класса)**

Вам нужно придумать название своему классу и девиз. На протяжении одной недели каждый учащийся рассказывает классу о себе, можно оставлять какие-то фотографии, предметы и т.д. Вы должны на плакате нарисовать портрет своего класса, как вы его видите, на плакате должен быть отражен каждый из класса. Вы можете рассказать о своих увлечениях, хобби и т.д. Удачи! На торжественной линейке «Посвящение в гимназисты», вы представляете результаты своей работы. На выполнение задания дается 2 недели (до 21 сентября).

**3. Наш устав класса!**

Ребята, вам надо прописать правила, которые необходимо знать и соблюдать в школе (учитель см. приложение 3). На посвящении нужно будет утвердить устав вашего класса. Задание необходимо выполнить к 28 сентября.

**Подведение итогов:**

Заключительным этапом будет торжественная линейка «Посвящение в гимназисты», на которой буду я, и там вы мне покажите, как вы справились с заданиями. Необходимо подготовить творческое представление всех результатов задания: карта школы, по которой вы совершали путешествие, портрет своего класса, а также утвердить свой устав класса, для того, чтобы он начал действовать.

Желаю удачи!

**Устав класса****Методика создания устава:**

Проблематизация: (зачем нужен устав?)

Показ видеоматериала про уставы.

Нужен ли в нашем классе устав? В нужны ли нам правила? Может у нас и без них все нормально, и они нам вовсе не нужны?

Давайте проведем эксперимент: 2-3 дня будем записывать все наши проблемы, трудности в одно место (на обои, плакат, который будет прикреплен на стене).

С этого момента мы будем здесь записывать проблемы:

*Не готовы к уроку, выкрик с места, опоздание, драки, сломали что-то и т.д.*

Проблемы все фиксируются → обсуждение с классом → приходят к выводу, что устав необходим → создание устава (устав класса, все подписи, печать)

- Нельзя записывать правила с частицей не в устав; надо писать позитивные утверждения.
- Правил не должно быть много (5-7 максимум)
- Устав должен касаться ключевых моментов классной жизни