

**Буркотенко-Буркот Людмила Анатольевна**

**учитель-логопед**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №69» Республики Коми, г.Сыктывкара.**

**Латкина Анастасия Ивановна**

**педагог-психолог**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №69» Республики Коми, г.Сыктывкара.**

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Проектирование Индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем. Ведение Индивидуальных образовательных маршрутов логически следует из права каждого обучающегося на образование [8], в том числе по индивидуальным учебным планам (статья 50, пункт 4). В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании» [8] все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Необходимость Индивидуальных образовательных маршрутов также связана с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предъявляют новые требования к системе

образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуализации [5].

**Актуальность** построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими обстоятельствами:

1. Растёт число детей с ограниченными возможностями здоровья, которые включены в обучение в общеразвивающих группах, которые требуют особого внимания педагогов и построения индивидуального сопровождения.
2. Часть обучающихся осваивают образовательную программу дошкольного образования, совмещая ее с несколькими образовательными программами дополнительного образования (реализуемыми вне образовательной организации), в результате чего интенсивность нагрузки на ребенка может превысить допустимые значения, а значимые элементы программы дошкольной образовательной организации могут быть упущены без построения индивидуального образовательного маршрута.
3. Часть детей может усваивать программу в ускоренном и расширенном варианте (одарённые дети).

Под **индивидуальным образовательным маршрутом** ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс [6].

Индивидуальный образовательный маршрут также можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей ребенка, а затем и реализации его личностного потенциала: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного [3].

### **Задачи индивидуального образовательного маршрута:**

- создать благоприятные условия для общего развития ребенка
- работать над познавательными компетенциями
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию у воспитанников положительную оценку себя и своих способностей;
- формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения.

При разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются также специальные коррекционные задачи, обусловленные диагнозом.

### **Структурные элементы Индивидуального образовательного маршрута**

Составление индивидуального образовательного маршрута начинается с определения **цели и периода** его действия, который может составлять полгода, два-три месяца или один месяц [6]. Невозможно определить маршрут на весь период пребывания ребенка в учреждении (или даже один год), поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучения ребенка [1]. Чем меньше период действия индивидуального образовательного маршрута, тем эффективнее будет коррекционная работа с ребенком, так как формулируются более узкие и конкретные задачи работы.

Также индивидуальный образовательный маршрут содержит информацию о возрасте и медицинском диагнозе ребенка, который выставлен по результатам прохождения территориальной психолого-

медико-педагогической комиссии (если заключение психолого-педагогической комиссии предоставлено родителями (законными представителями) ребенка).

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на основе результатов обследования ребенка [7], поэтому в обязательном порядке содержит такой структурный элемент как **психолого-педагогическая характеристика ребенка**. Данная характеристика должна содержать как подробное описание трудностей ребенка, так и его сильные стороны [6]. Чем подробнее дана характеристика, тем точнее будут сформулированы задачи по работе с ребенком. При выявлении сильных сторон ребенка очень полезно и перспективно взаимодействие с родителями, которые могут сообщить такую информацию о ребенке (его интересы, склонности, способности, личностные качества и т.д.), которой воспитатель не владеет. На основании выявленных трудностей ребенка формулируются задачи работы в индивидуальном образовательном маршруте. С учетом выявленных сильных сторон ребенка подбираются методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Показатели, изложенные в характеристике, должны быть сформулированы качественно, а не количественно. Необходимо избегать выражений «низкий уровень», «недостаточно сформировано», а вместо них использовать **описание** уровня развития ребенка.

Ключевой структурный элемент индивидуального образовательного маршрута – содержательное описание работы с ребенком в данный период в форме перспективного планирования, которое состоит из элементов:

1. Направления коррекционно-развивающей работы
2. Задачи работы
3. Методы и приемы работы
4. Описание показателей развития
5. Оценка результатов работы

Для коррекционно-развивающей работы отбираются только те **направления работы**, в которых ребенок испытывает трудности. Направления работы **воспитателя** соответствуют направлениям развития, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов соответствуют специфике их компетентности.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы логически следуют из характеристики трудностей ребенка. Формулировать задачи следует максимально **узко и конкретно**, реалистично оценивая свои возможности и возможности ребенка

Кроме того, задачи работы должны быть **привязаны к реальному уровню развития** ребенка, а не к его календарному возрасту [4].

В **описании показателей** отражается динамика развития ребенка, то есть необходимо охарактеризовать достижения ребенка за данный период (период действия индивидуального образовательного маршрута) по каждой из коррекционно-развивающих задач [3].

**Оценка результатов работы** также характеризует уровень достижений ребенка, однако она выражена наглядно знаком для удобства восприятия: «+», «-» или «±» [2]. Знак «+» означает, что данный показатель развития сформирован, следовательно в следующем Индивидуальном образовательном маршруте эту задачу по развитию этого показателя необходимо усложнить (при необходимости). Знак «±» означает, что показатель развития находится в стадии формирования, следовательно, задача по развитию этого показателя переносится в следующий Индивидуальный образовательный маршрут. Знак «-» означает, что показатель развития не сформирован, значит необходимо установить причину, почему работа не дала результата. Чаще всего необходимо сузить

задачу, сформулировать ее конкретнее, либо изменить методы и приемы работы.

Необходимым разделом индивидуального образовательного маршрута является описание **взаимодействия с родителями** (законными представителями) ребенка в форме перспективного планирования.

Элементами такого описания являются: цель взаимодействия, задачи работы, содержание и формы работы, ответственные и сроки, результат работы. Данная форма описания является традиционной, за исключением результата работы. Его необходимо фиксировать в Индивидуальном образовательном маршруте, чтобы разделить ответственность за результат реализации индивидуального образовательного маршрута, а также эффективно планировать дальнейшую работу.

#### **Использованные источники**

1. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого–педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития // Дошкольная педагогика. – 2008. - №4. - С. 37-38.
2. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева. — М.: АРКТИ, 2017. — 112 с. (Первоцветы).
3. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.
4. Лаврова Г.Н. Психолого–педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно–развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного)

дошкольного образовательного учреждения – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – 138 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в целях контроля познавательного развития // Справочник педагога-психолога. – 2011. - №00. - С. 49-54.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».