

Везиров Тимур Гаджиевич

Профессор кафедры методики преподавания

математики и информатики

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет»

Россия, г. Махачкала

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Проблема использования средств информатизации и коммуникации в процессе обучения студентов магистратуры крайне актуальна, т.к. невозможно представить организацию современного учебно - воспитательного процесса вуза без стимулирования интереса обучающихся с помощью разнообразных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В монографии [4] И.В. Роберт под средства ИКТ определяет, как программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальной компьютерных сетей.

В этой же работе средства информатизации и коммуникации определяют, как средства ИКТ, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, обеспечивающими реализации оптимальной технологии их педагогического использования [4].

Одним из таких средств является электронный учебный курс, представляющий собой, по мнению И.Г. Захаровой, учебные материалы, структурированные особым образом и записанные на магнитные носители или доступные через компьютерную сеть (локальную или Интернет) [2].

Применение средств информатизации и коммуникации в образовательном пространстве высшего учебного заведения традиционно сводится к двум основным направлениям. Первое состоит в использовании возможностей этих средств для увеличения доступности образования, что осуществляется путём включения в систему образования тех лиц, для которых иной способ может быть вообще недоступен - через дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения. Второе направление предполагает использование средств ИКТ для изменения того, чему учить и как учить, т.е. содержания и способов обучения.

Для того чтобы, эти направления могли осуществляться, необходимо создание общей, информационной образовательной среды вуза. Безусловно -это и *Internet*-библиотеки с наглядным и доступным для обучающихся структурированным предоставлением информации, использование мультимедийных средств, электронных ресурсов, представленных электронными учебниками и электронными учебно-методическими комплексами. Все это открывает широкие возможности для обучения, но при этом обучаемые должны быть подготовлены к пользованию указанным арсеналом средств. Следовательно, важна

перестройка учебно -образовательного процесса, с тем чтобы уже на первом этапе студенты получали знания и умения использования электронных учебных курсов на уровне уверенных пользователей. С другой стороны, возникает и трудность в том, что в современном информационном пространстве Интернета имеется огромное количество информации, которая представлена для пользования в открытом доступе, но может быть ошибочной, так как представляет лишь точку зрения конкретного автора, или просто недобросовестной, когда используется материал без согласования с автором.

Развитие и совершенствование автоматизированных систем управления образовательным процессом в направлении интеграции технических, программных и программно-аппаратных средств ИКТ создают условия для формирования и функционирования сетевого пространства, в частности единой информационно-коммуникационной среды в сфере образования.

С.В. Панюкова информационно-коммуникационную среду определяет как совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [3].

Как отмечают авторы монографии [1] Т.Г. Везиров и А.В. Бабаян, мультимедиа повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого

Мультимедийные презентации, разработанные магистрантами по школьному курсу информатики и ИКТ, которые используются в учебном процессе бакалавриата ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», а также на уроках информатики и ИКТ в общеобразовательных школах Республики Дагестан позволяют воссоздать

атмосферу эпохи через фото(архивные материалы), музыку, что, безусловно, «погружает» в материал и активизирует интерес. Использование презентации на занятиях педагогического цикла позволяет сравнить преимущество той или иной технологии обучения, стимулировать студента отстаивать собственную позицию в учебном диалоге на основе представленных материалов.

Подготовка самими студентами презентации к практическому занятию, учит кратко систематизировать достаточно большой объем информации и при этом его иллюстрировать

Преподаватель должен помочь обучаемому не только разобраться в лавине бесполезной, неверной информации, отобрать крупницы именно той, которая нужна, но и повысить его ответственность за пользование ресурсами, т.е. организовать их деятельность в образовательном пространстве с использованием дистанционных образовательных технологий.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» отмечается, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредственном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5, с.30].

В качестве системы управления обучением нами выбрана среда LMS Moodle, включающая электронные учебные курсы в составе СКИФ – сайт портала дистанционного обучения Донского государственного технического университета, синхронное и асинхронное общение студентов с преподавателем.

В настоящее время нами в образовательном пространстве Дагестанского государственного педагогического университета используются электронные учебные курсы по различным дисциплинам вариативной части учебного плана магистратуры по магистерским программам «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

В учебном процессе магистратуры факультета математики, физики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета используются электронные учебные курсы, разработанные совместно со студентами и преподавателями и размещены в образовательном web - сайте магистрантов (<http://magistr-fmf.ru>), а также на сайте дистанционного и электронного обучения Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону) (<http://skif.donstu.edu.ru>) в разделе «Дагестанский государственный педагогический университет»

Использованные источники:

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. Ульяновск: Зебра, 2015. 140 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -192 с.
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / С.В. Панюкова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. -224 с.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-398 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2014. – 208 с.