

Вербенко Марина Борисовна

учитель-логопед

Куриловский детский сад комбинированного вида «Звездочка»

Россия, Серпуховский муниципальный район, г. Серпухов-15

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Интернет – глобальная сеть, объединяющая системы коммуникаций всего мира, для обмена баз информации, сигналов и команд между хранилищем, поставщиками и потребителями услуг, по аналогии с электрическими сетями. Возможности современных программ, языки и протоколы позволяют передавать по интернету все виды информации: - тексты, изображения, чертежи, звуки и видео. Размер сети интернета не имеет границ, объединяет весь мир и все самые дальние уголки земли. Скорость интернета зависит от объема передачи информации в единицу времени, которая зависит от возможностей и качества оборудования поставщика услуг и потребителя.

Интернет: плюсы и минусы.

Интернет может стать помощью в воспитании и развитии ребенка еще в утробе матери, когда родители находят полезные советы для этого периода. Позднее, всемирная сеть предоставляет детские песенки, стихи и сказки, а также дает возможность изучать с ребенком разные языки с самого раннего возраста.

Чуть постарше дети, обученные родителями, смогут находить необходимую информацию для выполнения школьных заданий, общаться с друзьями, родственниками, живущими в других городах и странах.

Изучение полезных программ позволит ребенку легче адаптироваться во взрослой жизни. Интернет дает возможность виртуально «путешествовать» в любую страну мира, знакомиться с разными культурами. С этой точки зрения дети и интернет могут стать друзьями и обогатить жизнь ребенка.

Минусы интернета

Самая большая опасность - это неумение детей ограничивать время нахождения во всемирной сети. Такая проблема существует и у взрослых. Но дети не имеют жизненного опыта, более подвержены влиянию огромного потока информации, которая обрушивается на них с экранов монитора.

Если в семье не налажено хорошее общение, Интернет может стать для ребенка другом, отдушиной, параллельным миром с придуманной виртуальной жизнью. И чем больше ребенок в нее окунается, тем более беззащитным он становится в реальном мире.

Игры в Интернете, с элементами насилия приучают ребенка к легкому отношению к жизни и смерти. Одним кликом можно убить, и таким же кликом воскресить. И несформировавшийся разум перестает различать реалии и «жизнь» в интернете. Простота решения проблем в играх отучает ребенка решать проблемы в жизни.

Дети будут получать больше пользы, работая в Интернете с кем-то из родителей. Это поможет накопить знания, неоценимый опыт, умение оценивать и разбираться в конкретных ситуациях, что поможет им в настоящее время, и в дальнейшем принимать мудрые решения в

определенных условиях. Если нет родительского руководства, информация из Интернета может превратиться в бурный, неуправляемый поток.

Интернет-ресурсы можно использовать для создания обучающих презентаций по профилактике и коррекции дисграфических и дислексических нарушений у детей с ОВЗ. Безусловно, логопед осуществляет направляющую функцию, однако, дети и родители имеют возможность участвовать в процессе создания презентаций, развивая при этом не только компьютерную грамотность, но и коммуникативные умения.

Логопед решает коррекционно-развивающие задачи, привлекая к созданию дидактического материала и детей и родителей. Презентации необходимы, чтобы на современном уровне заниматься:

- коррекцией и развитием фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия;
- развитием графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитием зрительно-пространственных представлений
- коррекцией лексико-грамматического строя речи;
- развитием диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитием интерактивности детей;
- повышением заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышением продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;

Технология процесса и необходимые материалы

- Технология ИКТ

- Технология коррекции фонетико-фонематической формы дисграфии (раздел: профилактика)
- Технология коррекции оптико-моторной формы дисграфии (раздел: профилактика)
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика снятия глазного напряжения Коноваленко Т.Т, психогимнастика мозга Чистяковой М.И, дыхательная гимнастика Семеновой Н.А., динамические паузы, подвижные игры)
- Игровые технологии.

Необходимые материалы: интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально- техническое обеспечение

Наличие в группе ТСО (интерактивная доска, ноутбук)

Алгоритм создания обучающих презентаций «Звуки, буквы я учу!»

1 Презентация состоит из 6-7 слайдов, определяющих этапы работы со звуком и буквой.

2 Задача и содержание каждого слайда четко определены технологией коррекции фонетико-фонематического нарушений у детей с ОНР.

3 Просмотр презентаций сочетается с работой детей в альбомах О.С. Гомзяк «Я буду писать правильно».

4 Обязательное проведение во время НОД гимнастики для снятия напряжения глаз, динамических пауз, подвижны игр, пальчиковых тренингов.

5 На одном слайде размещается не более 4 картинок (может быть использована анимация, при которой картинки появляются с задержкой во времени)

6 Содержание слайдов (слайды «придумывают» разные дети: логопед формирует презентацию)

Слайд №1

Повторение пройденных звуков и букв, развитие зрительно-пространственных представлений, использование в речи предложно-падежных конструкций, составление предложений.

На фоне, который выбирает ребенок, родители располагают пройденные буквы.

(Фон может быть любым: сюжетная картинка, пейзаж и т.д.)

Ребенок называет буквы, может их записать, нарисовать, выложить из палочек. Родители помогают ребенку, повторяют с ним буквы.

Когда слайд готов, родители отсылают файл по электронной почте логопеду.

Слайд №2

Изучение нового звука и буквы. Логопед предлагает ребенку и его родителям подобрать слово и картинку, в котором изучаемый звук первый (ребенок учиться выделять первый звук в словах, сам выбирает картинку, проявляя фантазию и творчество)

Родители отправляют файл с картинкой логопеду.

Слайд №3

Подбор картинок, в названии которых изучаемый звук первый (3-4 картинки)

Слайд №4

Подбор картинок, в названии которых изучаемый звук в середине или в конце слова (здесь возможно создать сюжетную картинку)

Слайд №5

Буква (дизайн буквы может быть разным), но буква должна быть узнаваема детьми.

Слайд №6

Читаем обратные и прямые слоги, производим звукобуквенный анализ и синтез.

На слайде размещаются три обратных и три прямых слога с изучаемой буквой. Обратные слоги: первый гласный звук, второй согласный. Прямые слоги наоборот – первый согласный, второй гласный.

Слайд № 7

Сюрприз! Из ранее изученных букв составляется слово, дети пытаются его прочесть, если получается – на экране появляется картинка.

Например, дети читают КОТ, появляется картинка с изображением кота.

Ребенок, который «придумал» слайд вместе со своими родителями, сам рассказывает, какое задание нужно выполнить остальным детям. Слайдов 7, значит, 7 заданий, 7 детей ведут занятие.

Развитием коммуникативной сферы у детей возможно заниматься, используя интернет-ресурсы. Данный вид работы повышает комфортность НОД, развивает творческие возможности детей, инициативность, интерактивность ребенка с ОВЗ.

Приложение

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический.</p> <p>Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития, выясняя стартовые возможности детей.</p> <p>Вырабатывается алгоритм создания обучающих презентаций.</p> <p>Логопед адаптирует детей к восприятию материала с использованием ИКТ.</p> <p>Логопед информирует родителей о проведении НОД с использованием интерактивных форм обучения.</p>	<p>Дети учатся воспринимать иную подачу материала; правильно реагировать на смену слайдов, анимацию.</p> <p>Обязательным условием является обучение упражнениям гимнастики для снятия напряжения глаз: дети учатся правильно выполнять комплекс упражнений.</p>
2 этап	<p>Деятельный.</p> <p>Логопед предлагает родителям и детям участвовать в создании обучающих презентаций, используя фантазию, творчество.</p> <p>Дети выбирают картинки, анимацию, используя интернет под руководством родителей.</p> <p>Логопед, получая материал для слайдов по электронной почте, формирует презентацию. При проведении НОД, логопед полностью доверяет ребенку рассказать о своей части презентации и дать задание своим друзьям.</p>	<p>Дети сами рассказывают о том, какое задание они сделали дома с мамой или папой на слайде, предлагают своим друзьям выполнить это задание. Таким образом, ребенок учится давать инструкции, контролировать выполнение заданий другими детьми. Ребенок отвечает за свой конкретный слайд, т.е. за свою работу.</p>
3 этап	<p>Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании презентаций (сложность, или недостаточная эстетика наглядности),</p>	<p>У детей формируется фонематическое восприятие, развиваются графомоторные умения, зрительно-пространственные представления.</p>

	помогает родителям правильно подбирать материал.	Развиваются коммуникативные навыки, повышается интерактивность.
4 этап	Подготовка к презентации проекта Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали его в совместной деятельности дома. Выступление на региональном семинаре учителей-логопедов «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВЗ».	Дети используют обучающие презентации при закреплении материала, при подготовке к школьному обучению