

**Вислова Екатерина Петровна**

**воспитатель**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад №16 г. Красноармейска»**

**Саратовская область, город Красноармейск**

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ**

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Понятие «здоровьесберегающих образовательных технологий» появилось в педагогическом обиходе лишь в последние 2–3 года.

Основная цель здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей атмосферу доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуальный подход.
- Творческий подход к процессу обучения.
- Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.
- Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок – субъект образования, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации.
- Комплексная система закаливания.

Классификация здоровьезберегающих технологий:

Медико-гигиенические технологии - Медицинский кабинет детского сада организует оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому для педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья воспитанников, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Физкультурно-оздоровительные технологии - Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

Экологические здоровьезберегающие технологии-создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности-сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи — сохранение жизни воспитанников.

Здоровьезберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Здоровьезберегающие педагогические технологии обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии**

подразделяются на 3 подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления.
- психолого-педагогические технологии, связанные с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса;
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников, мотивации их к ведению здорового образа жизни.
- **социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии** включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья детей, повышение ресурсов психологической адаптации личности.
- **лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)** составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья воспитанников.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие, воспитание детей не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Только тогда можно сказать, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

**Использованные источники:**

1. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. Гаврючина Л.В. -2008 г.
2. Чурекова, Т.М. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т.М. Чурекова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего // Валеология. -2004. – № 4. – С.67-70.