

Гайдаш Елена Ивановна
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ ДС №47 «Радуга»
г. Светлоград Ставропольского края, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОСОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВИЯ ГЕНДЕРНОЙ
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

В современном мире эмансипации женщин, установления равноправия полов, разрушения института брака и семьи человек дезориентирован, он не знает, какие роли присущи определенному полу. Происходит смешение, отторжение многими людьми предписываемых архаичным обществом гендерных ролей.

Современное общество находится на рубеже глобальнейших изменений. В последнее столетие проблема смешения гендерных различий набирает прогрессирующие обороты. Некоторые государства узаконивают эти отклонения, способствуя их распространению, популяризации среди молодежи, что свидетельствует тому, что далеко не все до конца осознают необратимость происходящих в сознании людей процессов. Таким образом, в современном мире гендер - это довольно размытое понятие, которое с течением времени изменяется под запросы общества. Отклонения уже настолько значимы, что гендерная «размытость» влечет за собой половой хаос социума – изменения анатомической принадлежности полов.

Проблема гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов России. Так, один из целевых

ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ориентирует педагогов на формирование в дошкольниках первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, формирование проявления уважения к своему и противоположному полу. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как детский сад является одним из основных первых институтов социализации дошкольников.

Дошкольный возраст – это тот период, в процессе которого мы должны понять ребёнка и помочь ему раскрывать те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является младший дошкольный возраст. Решая проблему гендерной идентификации в работе с детьми, наша задача заключается не в формировании мужских и женских качеств, а в формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др.). Для развития начал мужественности у мальчиков следует усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, рыцарского отношения к представительницам женского пола, и в первую очередь желание и способность защищать. Для развития начал женственности у девочек особое внимание уделяем воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов.

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные

и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. В период раннего и дошкольного детства у всех малышей независимо от места их проживания раскрываются те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Общеизвестно, что в возрасте 2-3 года ребёнок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик. С 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость. Дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки становятся женщинами. Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Сейчас в настоящее время учёными накоплен ряд интересных фактов: - о здоровье, моторике, в развитии зрительной системы, речевые способности детей. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы. И поэтому в работе с девочками и мальчиками нужно использовать дифференцированные формы воспитания. По мнению исследователей, недифференцированный подход приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола:

- мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности;
- девочки порой лишены нежности, скромности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов.

Работая с детьми дошкольного возраста, наблюдая за их общением, взаимоотношениями, я заметила, что многие дети, проявляют

настороженность по отношению к другому полу, беспокойство в случае необходимости социальных контактов. Проанализировав соотношение мальчиков и девочек в группе (оно оказалось абсолютно равным), изучив социальный статус семей и особенности семейного воспитания, я обратила внимание на то, что в моей группе много неполных семей, или семей, в которых воспитанием детей занимаются только мамы или бабушки, осуществляя тем самым несколько «одностороннее» воздействие на ребенка.

Таким образом, перед педагогами дошкольных образовательных учреждений возникла явная необходимость работать именно в направлении формирования у детей дошкольного возраста осознания и соответствия гендерной принадлежности через интеграцию образовательных областей.

Исходя из цели, можно обозначить следующие задачи:

1. Способствовать формированию первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
2. Развивать у детей способность объединяться в игре, беря на себя роль в соответствии с собственной гендерной принадлежностью.
3. Формировать у воспитанников проявление уважения к своему и противоположному полу.
4. Прививать эмпатию по отношению к другим людям, сверстникам, доброжелательность и уважительное отношение.
5. Повысить компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей раннего возраста.

Изучив научно – методическую литературу:

– Пащенко А.Т., Литвинова Р.М. «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста»;

– Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»;

– Татаринцева И.Е. «Программа полоролевого поведения детей дошкольного возраста. Мир мальчика и девочки»,

я отобрала наиболее значимые методологические принципы:

- ✓ мотивационно-игровой характер содержания;
- ✓ гуманистическая направленность;
- ✓ интегрированность разных видов деятельности;
- ✓ доступность, системность, научность содержания;
- ✓ познавательно-развивающий характер материала;
- ✓ региональные аспекты содержания образования;

Определила условия, способствующие эффективному решению поставленных задач:

- ✓ комфортный микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности ребенка, забота о нем, доверительное отношение между взрослыми и детьми, положительная атмосфера;
- ✓ лично – ориентированный подход;
- ✓ предметно - развивающая среда, которая является одним из основных средств развития личности ребенка – это сюжетно-ролевые игры:

«Спасатели», «Моряки», «Дорожные движение» - мальчикам; «Салон красоты», «Дочки-матери», «Поликлиника», «Магазин», уголок ряженья - девочкам. В группе созданы альбомы «Наши мамы на работе», «Наши папы на работе», дидактические игры, настольные игры, фотоальбом «Моя семья», «Книжный домик для мальчиков и девочек». При обучении детей младшего возраста на основе игры возникает трудность, связанная с тем, что дети данного возраста не могут действовать в воображаемом плане, и им необходим реальный объект для

осуществления игровых действий. Поэтому в работе по гендерному воспитанию мы предложили детям персонажи: зайчика и зайчиху- маму. С помощью персонажей зайчика – мальчика, зайчика-девочки возможно «удержать» внимание детей при выполнении учебной задачи. Будь-то режимные моменты или организационная деятельность, придумываем игровую мотивацию, которая стимулирует детей к выполнению задания. Всем известно, что в этом возрасте некоторые мальчики и девочки воспроизводят только предметные действия и учатся делиться игрушками.

При обучении детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, для них очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей, сверстников. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Один из принципов моей педагогической деятельности таков: положительного результата в воспитании и развитии детей можно достичь только в тесном сотрудничестве с родителями, когда они являются единомышленниками, проявляют интерес и желание помочь своему ребенку. Поэтому я уделяю большое значение организации работы с родителями, используя следующие методы и приемы:

- беседы;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- папки – передвижки;
- совместные праздники;
- семинары – практикумы;
- выставки литературы;
- дни открытых дверей;
- круглый стол;
- консультации и др.

Были проведены: встречи в родительском клубе «Мамина школа» по теме «Девочки и мальчики в детском саду», родительское собрание «Влияние средств массовой информации на формирование полоролевого поведения в детском саду»; консультации с презентациями, беседы, наглядна информация по таким темам как: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по - разному», «Мир движений мальчиков и девочек» «Как и во что играют мальчикии девочки» и др.

Педагоги нашего ДОУ так же проявили интерес к данной методике. Их вниманию была предложена консультация, мастер – класс, открытые просмотры ННОД, составительская методическая разработка игр для развития гендерной принадлежности воспитанников, разработки НОД, совместной деятельности потеме. Я сотрудничаю в ДОУ со всеми участниками воспитательно–образовательного процесса: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструкторы по ФК и плаванию.

Для отслеживания результатов динамики развития я разработала диагностическую карту, в которую включила критерии, определяющие уровеньнакопленных знаний и умений моих воспитанников по гендерному воспитанию.

годы	Итоговые данные развития детей.		
	Развитие игровой деятельности детей.	Приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной принадлежности.
2015-2016гг.	2,6 - 87 %	2,7 - 90 %	2,8 - 93 %
2016-середина 2017гг.	2,5 - 83%	2,4 - 80%	2,6 – 87%

Уровень знаний и умений детей младшего дошкольного возраста наначало года составил 1,3 балла, на конец года 2,7 балла, а в средней

группе на начало года 1,9 балла, а на конец года 2,9 балла, что соответствует высокому уровню развития детей. Динамика роста гендерного развития детей составила в средней группе 33%.

Проработав в данном направлении два года, я увидела положительные результаты динамики роста у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, их взаимоотношениями, стало обычным проявление внимания, вежливости по отношению друг к другу. В младшей группе, когда дети не знали близко друг друга, они играли в одиночку и часто между мальчиками и девочками происходили конфликтные ситуации, они не могли поделить игрушки, мальчики обижали девочек. Я учила мальчиков не обижать девочек, уступать им игрушки, место и т.д. Гендерная социализация проявляется уже лет с трех: дети знают, что девочкам надо вести себя не так, как мальчикам, а дома, в семье есть папины дела, а есть мамины. Помогать друг другу нужно, но нельзя перекладывать свои обязанности на другого. На первых порах создавались пары из мальчика и девочки для выполнения достаточно простых поручений, где надо проявить и физическую силу мальчикам и аккуратность, тщательность девочкам. Постепенно дети учатся самостоятельно распределять трудовые операции с учётом пола партнёра. Так у мальчиков формируются навыки владения инструментами, у девочек умение украшать интерьер, ухаживать за малышами. Уже в средней группе дети усвоили, что при наведении порядка в группе мальчики берут на себя более тяжёлую работу: носить и расставлять стульчики, собирать конструктор, ставить в гараж машины, а аккуратно расставить посуду, застелить кукольную кровать, одеть кукол – это работа для девочек. Я не устаю повторять мальчикам, что они сильные, храбрые, мужественные как папы, называю их защитниками, рыцарями, героями, а девочки красивые, нежные ласковые, добрые как мамы.

Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они — будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, что наделали в своей жизни по незнанию.

И напоследок хочу рассказать одну замечательную Притчу.

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает.. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод... Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

От нас с Вами, уважаемые коллеги, зависит, какими будут плоды на выращенных нами ростках и только мастер своего дела, спустя годы, без стада, а, напротив, с гордостью, сможет сказать: это мой воспитанник!

Использованные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).