

**Галеева Лилия Фаатовна,  
социальный педагог,  
ГБУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения  
родителей «Елабужский детский дом»,  
Республика Татарстан, г. Елабуга**

### **СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО. РАБОТА С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

В детских домах Российской Федерации воспитываются дети разной возрастной категории (от 3х до 18 лет). Значительная часть детей поступает в детские дома из специализированных домов ребенка, социальных приютов, реабилитационных центров, из приемных семей, где не сложились взаимные отношения. Период адаптации детей дошкольного возраста в детских домах проходит наиболее успешно, чем у воспитанников - подростков. Они тяжело адаптируются к изменению своего социального статуса. Очень часто такие дети стараются отделиться от одноклассников, друзей, замыкаются в себе; становятся агрессивными. У многих возникают неврозы. Им свойственны частые перепады настроения. Могут проявиться суицидальные наклонности, желание побега. С момента прибытия ребенка в учреждение для детей-сирот, он постоянно находится с педагогом, который помогает ему максимально комфортно пройти период адаптации в учреждении. С детьми работают педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, руководитель, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, медицинские работники, волонтеры, общественные воспитатели детских домов. Очень важно показать ребенку то, что его любят, видят в нем сильную личность, ценят, заботятся, уважают. Ребенок должен чувствовать свою значимость и

необходимость. При создании таких условий, период адаптации у воспитанников разной возрастной группы пройдет благополучно.

Ребенку в любом возрасте тяжело осознавать то, что его родители по каким – либо причинам отказались от него. Независимо от возраста, каждый ребенок, оставшийся без попечения родителей всегда ждет свою маму... Малыши и дети младшего школьного возраста тяжело переносят этот психологический кризис. В данной ситуации очень важна и необходима работа педагога – психолога, социального педагога. Правильно подобранная диагностика и дальнейшая работа позволяет ребенку благополучно справиться с этим тяжелым периодом. Независимо от возраста, каждому ребенку, который остался без попечения родителей, всегда нужно чуть больше любви, заботы, понимания и ласки.

Очень часто воспитанники детских домов тяжело проходят период адаптации и в школе. Они приходят в новое для них общество людей. Дети - сироты садятся на последние парты, пассивны на уроках, не хотят работать в парах на практических занятиях, на переменах ни с кем не общаются, замыкаются в себе, неохотно идут на контакт с учителем и одноклассниками. У воспитанников – подростков случаются стычки (драки, конфликты) со сверстниками. Им свойственны беспричинные пропуски уроков, которые приводят к низкой успеваемости. К сожалению, многие воспитанники детских домов педагогически запущены. У них узкий кругозор, бедный словарный запас, мышление не соответствует возрасту. Они не всегда соблюдают режим учебного заведения. Это дети – одиночки, которые никому не доверяют. Очень часто воспитанники детских домов по основным предметам аттестуются на «удовлетворительно». Причина такого поведения – низкая самооценка, неуверенность в себе как в личности, безразличность к окружающей их среде, отсутствие интереса к учебному процессу, стресс. Каждому педагогу, на уроке которого присутствует ребенок – сирота, необходимо создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя

максимально комфортно: больше с ним общаться, чаще поощрять его, хвалить в присутствии всех ребят класса, поручать задания, с которыми он может справиться, заинтересовать внеклассной работой. При низкой успеваемости – помочь. **Помогать всегда и везде.** Нужно дать понять ребенку то, что учитель в любой ситуации поддержит, посодействует и защитит его. Любой ребенок, чувствующий поддержку взрослого, растет сильной, уверенной в себе личностью. Ни в коем случае не нужно акцентировать внимание на том, что несовершеннолетний является воспитанником детского дома! Это снижает самооценку ребенка и подавляет лидерские качества. При выполнении этих простых рекомендаций, со временем, ребенок, оставшийся без попечения родителей раскроется и будет с удовольствием ходить в школу. Его успеваемость улучшится, прекратятся пропуски уроков и всегда будет сделана домашняя работа. Пусть с помощью педагога, он с интересом и желанием.