

Глазырина Екатерина Андреевна,

учитель – логопед

Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение

детский сад №97 «Сказка» комбинированного вида

Россия г. Новосибирск

Миронова Светлана Викторовна,

воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение

детский сад №97 «Сказка» комбинированного вида

Россия г. Новосибирск

Перова Светлана Анатольевна,

воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение

детский сад №97 «Сказка» комбинированного вида

Россия г. Новосибирск

ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С принятием ФГОС дошкольного образования, в российской образовательной практике появились предпосылки для изменений в понимании результата образования, нового взгляда к содержанию

образовательных областей, организации образовательной работы с детьми, индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды ребенка как условие индивидуализации детей дошкольного возраста является актуальным, поскольку среда развития, обеспечивает адекватную поддержку каждому ребенку, в самостоятельном, индивидуальном выборе и самоопределении. Способствует формированию у него предпосылок к преодолению препятствий, трудностей, поиску способов решения проблем, формированию коммуникативной активности, творческой, исследовательской деятельности.

Исследования развития детей дошкольного возраста, репродуктивных и развивающих образовательных программ, исследования адаптации ребенка в разных жизненных ситуациях показали, что ребенок развивается в своем темпе, значительная часть детей успешно развивается «по своей программе», несмотря на крайне неблагоприятные социальные условия, не «благодаря», а «вопреки» своей социальной ситуации развития. При освоении дошкольной образовательной программы учебной модели (урочная форма) дети в школе часто болели, у них была значительно повышена доля стрессогенных и обусловленных страхом моделей поведения, выявлены нарушения в эмоциональной сфере: агрессия, конфликты в группах и другие формы протестного поведения. При освоении детьми программы развивающей модели, показали, что наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива деятельности равномерно распределена между взрослыми и детьми.

Исследования адаптации ребенка перехода в разных жизненных ситуациях, показали устойчивость к деструктивным, конструктивным воздействиям среды. Таким образом, возникает необходимость

организации среды как условия индивидуализации детей дошкольного возраста.

Целью работы стала организация развивающей среды для детей дошкольного возраста, обеспечивающей индивидуализацию, возможность социального самоопределения, развития их самостоятельности и инициативности. Поставленные задачи: создать среду, удовлетворяющую потребности ребенка в познании, любознательности, самостоятельности, самовыражении, признании; организовать среду для детей в группе с учетом индивидуального темпа развития, возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; создать среду развития для ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, позволили педагогам подбирать деятельность не вообще, а деятельность, как «ответы на вопросы» детей. Среда развития ребенка включает в себя организацию предметно - игрового пространства, инициирующее общение взрослого и ребенка, является зоной ближайшего развития и благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка. «Работая» в среде организованной как «ответы на вопросы», ребенок развивается через собственный опыт, действие, а педагог выступает в роли партнера, помощника, инициатора, наблюдателя.

Под индивидуализацией развития детей дошкольного возраста мы будем использовать понятие А.В. Петровского, который определяет индивидуализацию развития личности как открытие и утверждение своего «я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, то есть становление и осмысление индивидуальности. В основу предлагаемой нами точки зрения по излагаемому вопросу положены также труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.А. Петровского, Л.М. Клариной, О.Л. Князевой, А. Г. Асмолова и др.

В целом индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. Все это создает особую психологическую ситуацию между выбирающим (ребенком) и тем, кто стремится повлиять на его выбор (взрослый). Ребенку важно иметь реальную возможность свободного выбора, чувствовать уверенность в своих силах и возможностях.

Но есть еще одно понятие, которое мы должны с вами рассмотреть – это индивидуализация образования, к которой мы будем относить среду развития как условие индивидуализации детей дошкольного возраста.

Под «индивидуализацией образования» мы понимаем деятельность по организации предметно-пространственной среды для детей, связанную с поиском ими и обретением, через элементы среды осознанного отношения к себе: «кто я»; «какой я»; как я самовыражаюсь; как я выявляю свои мысли и желания; какое я проявляю отношение к миру, себе и другим людям; как я сотрудничаю и забочусь об окружающих.

Индивидуализация среды обеспечивает позитивную социализацию ребенка, основана на том, что позиция ребенка, который осваивает новое пространство изначально творческая. Таким образом, ребенок не является продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить, а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, ребенок познает, созидает, самовыражается, самостоятельно действует. Это и составляет основу индивидуализации учения и обучения в развивающей предметно-пространственной среде.

При построении развивающей среды группы мы учитываем принципы: насыщенности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности, безопасности.

Индивидуализация среды в группе осуществляется путем разделения всего пространства группы на центры активности и уголок «уединения», которые являются специально организованными местами проявления личного интереса ребенка при освоении образовательной программы. Она насыщена материалами, позволяющими ребенку прожить то или иной интерес, реализовать свои потребности.

Предметно-игровое пространство группы предполагает наличие оборудованных центров активности, являющихся носителем разносторонней информации об окружающем предметном мире, природе, других людях. Организованные центры активности: «Песок и вода», «Настольные игры», «Сюжетно-ролевой игры», «Литература», «Библиотека», «Искусство», «Строительство», «Музыкальный», «Наука и природа», «Рукоделие», «Здоровей-ка», «Открытая площадка» и наличие в них различных материалов и оборудования, разноуровневых заданий, которые периодически обновляются, хорошо видны, доступны и позволяют индивидуализировать образовательный процесс и осуществлять его с учетом индивидуального темпа, особенностей и уровня развития ребёнка.

Материалы, дидактические игры, задания различаются по форме, содержанию и сложности. Дети осваивают новый опыт об окружающем мире, взаимодействуя в нем. Обучаются, добавляя новые представления об окружающем к уже имеющемуся у них опыту, сравнивая новые материалы с уже знакомыми. Действуя в центрах активности самостоятельно, и во взаимодействии с взрослым, ребёнок развивается через собственный опыт, действие, а педагог в этом случае выступает в роли помощника, партнёра, инициатора, наблюдателя.

Обязательным условием организации среды развития в группе является индивидуализация, которая выражается в наличии «доски

выбора», индивидуальных «портфолио достижений», персональных выставок, ростомеров, ячеек для хранения личных предметов, а также «почты», где идёт обмен конфиденциальной информацией между родителями и педагогами, «секретиками» между детьми и др.

Наполняемость центров активности предусматривает разные уровни усвоения материалов, с учетом возрастных и личностных особенностей детей, посещающих группу.

Удовлетворить детские потребности в познании, любознательности, самостоятельности, признании, сотрудничестве, осознать себя «Кто я?», «Какой я?», позволяют созданные ребенком вместе с родителями и другими взрослыми представлены в среде: имя, индивидуальные выставки, проекты, рисунки, материалы, коллекции.

Имя – это первое, что даёт ребёнку чувство значимости и уважение к себе, признание другими детьми и взрослыми. Поэтому мы постарались позаботиться о том, чтобы имя ребенка в группе встречалось, как можно чаще: на портфолио, ростомере, на кабинках, кроватках, стульчиках, индивидуальных ячейках, индивидуальных блокнотах, на детских проектах, символах, индивидуальных книжках, формулярах библиотеки группы, созданных правилах, на стенде «дни рождения», «календарь».

Большинство детей подготовительной группы умеют писать свое имя и с удовольствием участвуют в таком режимном моменте – как «Привет, а вот и я!». Ежедневно, дети нашей группы прикрепляют свое фото на стенд, оповещая тем самым окружающих о том, что я пришел, готов играть, дружить, исследовать окружающий мир. Ребенок выражает чувство радости, когда видит, кто пришел.

«Приветствие» Для создания благоприятного эмоционального настроения дети утром приветствуют друг друга, используя стихи, песни,

заклички, придумывая свои приветствия, и это создает хорошее настроение, развивает эмпатию.

«Моё настроение» используя магниты «смайлики», на которых изображены разные эмоции, ребенок выражает свое эмоциональное состояние и настроение других детей.

«Индивидуальная выставка» дает возможность ребенку проявить свои способности, развивает творческую активность, инициативность, воспитывает способность уважать труд товарища, оценивать его работы, развивает внимание.

В группе детьми ситуативно создаются «спонтанные» выставки («Спутник», «Супер вертолет», «Пингвиненок Пороро» и др.). Дети выставляют свои рисунки, работы, поделки, созданные ими в самостоятельной деятельности. Они вместе рассматривают их, обсуждают, высказывают свое мнение.

«Мы дежуриим» Ребенку предоставляется возможность попробовать ту или иную социальную роль: «помощник повара», «цветовод», «библиотекарь», «ученый», «наблюдатель», «экскурсовод», «корреспондент», «комментатор», «дежурный по дням рождения», «организатор». Это позволяет им самостоятельно действовать, контролировать свои поступки, глубже понимать себя, «кто я», «какой я», а также ответственно относиться к выполнению поручений, уважать труд других, конструктивно выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила группы.

«Портфолио» Наличие портфолио у детей дает им возможность критично относиться к продуктам своей деятельности, выбирать лучшую, на их взгляд работу, даёт им ощущение внутреннего состояния успешности, мотивацию к творческой деятельности, значимости и уважения в группе.

«Я взрослею» В группе существуют свои традиции и к одной из них, относится поздравление ребёнка с днём рождения. Дежурный по дням рождения следит за тем, чтобы дни рождения отмечались вовремя, напоминает всем ребятам о подготовке ими поздравлений, подарков, о создании секретной атмосферы, «секрет» для именинника. Это позволяет детям осознавать свою значимость, почувствовать радость вместе с именинником, выразить свои эмоции, благодарность.

«Моя семья» Когда дети приходят впервые в группу, мы просим принести их альбомы с фотографиями семьи. Дети растут, и каждый год добавляют в эти альбомы фото с семьей, путешествиями, экскурсиями и др.. Рассматривание альбома с фотографиями детей в кругу семьи – любимое занятие ребят в минуты досуга. Ребята учатся рассказывать о своих родных, выражать свои чувства по отношению к близким, а в моменты грусти, фотография с мамой, папой, близкими – радость и надежда на скорую встречу. Фотографии группы на соревнованиях, прогулках, во время игр, различной деятельности помогают ощутить единство всех ребят, нашу группу и что у нас есть друзья.

«Наши звезды» Стенд используется для демонстрации личных достижений детей группы (значимого для ребенка события) в городских, областных и Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, разнообразных выставок-конкурсов детских работ, спортивных соревнованиях. Дети рассматривают работы, обсуждают, проявляют эмоции и это позволяет удовлетворить их потребность в самовыражении, признании.

«Я расту» Это место в группе, где есть ростомер, весы. Есть различные таблицы (алгоритмы), где ребенок может увидеть, как узнать свой вес, рост, куда записать. Помогает ребёнку получить знания о себе, стимулирует ребёнка к чтению, к счёту.

«Книжки-малышки» Изготавливаются детьми с родителями дома и самостоятельно в группе. Когда мы решили сделать развивающую книжку – малышку своими руками, мы начали искать разные идеи по изготовлению развивающих книжек-малышек: книжка. Самодельная книжка со сказкой с иллюстрациями. Книга из рисунков с придуманными историями. Книжка-гербарий, приклеивать можно не только листья, но и цветы, и даже сушеные фрукты, семечки и орехи, книжка из разнообразных тряпочек и прочих материалов для развития тактильных ощущений, звучащие книжки (с колокольчиками, пищалками и пр.) И другие развивающие книжки (для изучения букв, цифр, новых слов, времен года, циферблата и пр...)

Развивающая среда выступает как синтез организуемого обучения и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация присваивается ребенком и становится его знанием.

Индивидуализация среды представлена в группе через периодически меняющиеся материалы в элементах детской субкультуры, представленных в виде коллекций, газет, выставок, мини-музеев, творческих мастерских, оформленных совместно с родителями, а также продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.).

«Коллекции» В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы, развивает эрудицию. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя коллекцию, рассказывая о ней, дети вызывают у сверстников интерес к созданию собственной коллекции. Ими созданы коллекции камней, насекомых,

игрушек, открыток, иллюстраций, фантиков, салфеток, шерсти, разных видов бумаги, кусочков ткани, муляжи.

«Мини-музеи» Дети оформляют свои или по теме проекта различные музеи: «Музей шарфов и косынок», «Музей народных промыслов», «Музей бумаги», «Музей ключей», «Музей открыток» и т.д. Возможность самостоятельно создать музей позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, участвовать в сборе материалов, их оформлении, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Творческая мастерская «Знаток» наполнена разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. Это место, где есть игры – имитаторы звуков, логические элементы, автоматические осветители, музыкальные звонки. Дети самостоятельно и совместно с взрослыми создают схемы, алгоритмы, зарисовывают логические цепочки, при этом достигает оригинальных результатов: управляют светом, звуком, водой, магнитным полем, осуществляют магнитное, сенсорное, электрическое управление.

«Правила» Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом и не мешать друг другу для этого дети создают правила.

Свои педагогические наблюдения за детьми мы фиксируем в индивидуальных блокнотах на каждого ребёнка. Это помогает нам учитывать индивидуальный темп развития ребенка, и в свою очередь способствует созданию среды развития ребенка, как условие индивидуализации детей в группе.

Таким образом, создание среды развития ребёнка, организация его предметно-игрового пространства, иницирующее общение взрослого с ребёнком является универсальным средством индивидуализации среды.

Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Ребёнок становится мыслителем – задумывается над своими действиями и устанавливает причинно-следственные связи; деятелем – выбирает альтернативные решения возникающих проблем, усваивает, принимает социальные нормы и правила, несёт за них ответственность; участником диалога – формулирует и выражает своё мнение различными способами; партнёром – учится доверять другим и заботиться о них, понимает, что от этого зависит отношение к нему окружающих.

Использованные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
2. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н.: Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Изд-во: Просвещение, 2012.
3. Юдина Е.Г. Примерная программа ДО «Открытия» Изд-во «Мозайка-Синтез, 2015.