

Головань Галина Александровна

учитель-логопед

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 29»

Россия, Краснодарский край, ст. Динская

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

С каждым годом отмечается увеличение количества детей с речевыми нарушениями. По мнению специалистов, дети с отклонениями в речевом развитии составляют до 60% всех детей дошкольного возраста. А своевременное формирование грамотной речи у ребенка является необходимым условием его гармоничного развития и успешной социализации. Существенную помощь учителю-логопеду в процессе коррекции речевого развития ребенка могут оказать родители, которые вместе с педагогами несут ответственность за обеспечение оптимальных возможностей для личностного и умственного развития ребенка. Для этого педагогу необходимо организовать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ, имеющих речевые нарушения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие, являющееся одной из пяти образовательных областей, включает в себя:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стандарт направлен на решение ряда задач, среди которых важное место занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Стандарт является основой для «помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Семья является институтом первичной социализации. Детский сад представляет собой институт вторичной социализации. При организации взаимодействия педагогов с родителями необходимо использовать различные, в том числе и нетрадиционные формы работы, уделять особое внимание повышению психолого-педагогической компетентности родителей, привлечению их к участию в коррекционно-образовательном процессе, усилению их заинтересованности в оказании помощи своему ребенку, воспитанию адекватного отношения к речевому дефекту.

В работе с родителями нами использовались следующие формы работы:

- анкетирование и тестирование;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации;
- открытые уроки;
- мастер-классы;

- тренинги;
- изготовление памяток и буклетов;
- письменные консультации;
- домашние задания (по желанию родителей).
- рекомендации логопеда для родителей через группу в социальной сети «ВКонтакте».

Для того, чтобы выяснить уровень психолого-педагогической компетентности родителей, нами были проведены анкетные опросы и тестирование для определения следующих показателей:

- социального статуса и микроклимата семьи;
- стиля семейного воспитания;
- взаимоотношений в семье;
- особенностей детско-родительских отношений;
- уровня готовности родителей к взаимодействию с ребенком с проблемами речи;
- выявления потребности родителей в педагогической помощи.

Анализ результатов анкетирования среди родителей детей, посещающих подготовительную группу, в начале учебного года показал:

- наиболее интересны для родителей такие формы взаимодействия, как индивидуальные консультации (57,9% опрошенных), домашние задания (36,8%), открытые уроки (31,6%). По 15,8% родителей выразили заинтересованность такими формами взаимодействия, как письменные консультации, мастер-классы и тренинги, памятки, взаимодействие с помощью организованной логопедом для родителей информационно-просветительской группы в социальной сети «ВКонтакте»;
- 31,6% родителей имеют высшее образование, из них треть – высшее педагогическое;

- 47,4% родителей ежедневно уделяют время для чтения ребенку художественной литературы;
- 37,8% детей охотно выполняют поручения родителей;
- 63,7% родителей эффективной мерой воздействия на ребенка считают вербальную (разговор, объяснение);
- 36,8% отмечают, что ребенок предпочитает активный отдых;
- 31,6% родителей по разным причинам редко выполняют рекомендации логопеда;
- 58,8% родителей имеют представление о том, как проводится коррекционная работа в группе (родители детей, посещающих логопедическую группу не первый год).

В течение учебного года еженедельно по средам нами проводились устные консультации и индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (по желанию), открытые занятия и мастер-классы (2 раза в месяц), были подготовлены памятки (по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и др.), письменные рекомендации и консультации для родителей, предлагались домашние задания (по просьбе родителей), регулярно обновлялась полезная информация по работе над речевыми проблемами в группе учителя-логопеда в социальной сети, на стендах в логопедической группе.

Наибольший отклик у родителей получили открытые занятия-тренинги по повышению педагогической компетенции родителей в области преодоления речевых недостатков у детей. Особый интерес вызвали открытые занятия, посвященные системе упражнений «Фонетическая ритмика», подготовке к школе, обучению грамоте, играм на развитие мелкой моторики и речевого дыхания, а также тренинг по обучению артикуляционной гимнастике в стихотворном сопровождении.

При организации работы с родителями нами использовался дифференцированный подход, так как для доверия во взаимоотношениях необходимо соблюдение такта, отзывчивости, чуткости, искреннего желания помочь в решении проблемы.

В течение учебного года 73,68% родителей принимали участие в тех или иных формах взаимодействия с учителем-логопедом. Только 42,1% делали это достаточно регулярно. 52,9% родителей по рекомендации логопеда обращались за помощью к медицинским специалистам (неврологу, оториноларингологу, ортодонту).

Эффективность проведенной работы была подтверждена полученными результатами. В течение учебного года увеличилось число родителей, готовых активно участвовать в коррекционной работе. Существенно повысился уровень педагогической компетентности родителей в области коррекции речевых нарушений. Отмечено качественное улучшение состояния речи тех детей, родители которых активно взаимодействовали с учителем-логопедом. У этих детей отмечено значительное улучшение звукопроизношения, увеличение активного и пассивного словаря, улучшение слоговой структуры слов, сократилась степень выраженности аграмматизмов в речи, заметно улучшилось состояние связной речи.

Таким образом, работа учителя-логопеда с семьей направлена на побуждение родителей обращаться за помощью, советами, рекомендациями, так как только при активном включении семьи в коррекционно-образовательный процесс он будет максимально эффективен. Необходимо, чтобы родители осознали свою ответственность за судьбу ребенка, так как недостаточное внимание к коррекции речи в дошкольном возрасте может привести к значительным проблемам при обучении в школе.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 384 с.