

Гохвайс Д.А., Ящук А.В.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ В РАМКАХ ДОО

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Но что, же такое взаимодействие и что под этим, словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОО или детский сад с семьёй?

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

**Актуальность.** В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, отношение взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей друг друга. Активная совместная работа педагогов и родителей способствует усилению их взаимоотношений.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Одной из задач, на которые направлена деятельность ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основа взаимодействия ДОО и семьи представляет собой вовлечение родителей в воспи-

тательно-образовательный процесс, организации и использование разнообразных форм работы с ними, инициативность и участие родителей в различных мероприятиях ДОО.

Родители являются первыми педагогами для своего ребенка, а дошкольные учреждения оказывают им квалифицированную помощь в процессе воспитания и развития ребенка (Закон “Об образовании”). Таким образом, именно родители занимают главную роль в обществе педагог – родитель – ребенок.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из проблем этого вопроса - поиск новых, наиболее эффективных, рациональных путей взаимодействия.

Изложенное выше выявляет **противоречия**:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОО и семьи и поиском новых, альтернативных, более эффективных форм взаимодействия.

- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений реализации данной проблемы.

Одной из инновационных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является **проектная деятельность**.

«Проект» от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Проектирование – это деятельность по созданию проектов. Исходя из этого определения, можно сказать, что проектирование характеризуется двумя моментами: идеальным характером действия и его нацеленностью на появление (образование) чего-либо в будущем. Эти две характеристики отличают проектирование как таковое от других широких (в некотором смысле предельных) типов деятельности (новейший философский словарь).

Метод – это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь (словарь Ожегова).

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат). Это совокупность приёмов, действий воспитанников в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для воспитанников и оформленной в виде некоего конечного продукта. (Википедия, свободная энциклопедия).

Педагогическое проектирование – продуктивная деятельность. Ее продуктом является проект.

Основоположителем проектного метода стал американский педагог У. Х. Кильпатрик. Он считал, что «проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

«Метод проектов» отражен и в работах наших отечественных ученых 20-х годов. Например, М. В. Крупенина полагала, что «метод проектов» комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет

возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Проектная деятельность в ДОУ позволяет развивать у ребенка знания, умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности, формировать интегративные универсальные качества и развивать личность дошкольника с различных сторон. Между тем, проектная деятельность характеризуется принципами открытости, добровольности, сотрудничества и не исключает, а побуждает к совместной деятельности детей и взрослых, в том числе и родителей.

Не маловажным аспектом проектной деятельности является ее разнообразие форм, тематик, видов, что позволяет наиболее эффективно осуществлять взаимодействие педагогов и родителей.

Классификация проектов, используемых в работе ДОУ.

В настоящее время проекты могут классифицироваться по признакам:

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации.

Типология проектов, реализуемых в ДОУ.

В практике современных ДОУ используются следующие типы проектов:

№	Типы проектов	Характеристика
1.	Исследовательско-творческие	Участники проекта экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).
2.	Ролево-игровые	Проект с элементами творческих игр. Используется метод вхождения в образ персонажа сказки, рассказа. Метод эмпатии. Участники проекта по своему решают поставленные проблемы. Например: день игры; неделя игры; используются сценарии с ролевыми играми, игротренинги; алгоритмы сюжетных игр; сценарии игр – путешествий и т.д.
3.	Информационно-практико-ориентированные	Участники проекта собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта могут стать: рисунки детей –выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т. д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта

4.	Творческие	Не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проект основан на совместной творческой деятельности участников проекта. Деятельность намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.
5.	Межпредметные, монопроекты	Смешенные типы проектов по предметно-содержательной области

Значимы и следующие виды проектов, в том числе:

- комплексные
- межгрупповые
- групповые
- индивидуальные

По продолжительности проекты подразделяются на:

- краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели);
- средней продолжительности (2-3 месяца);
- долгосрочные (реализуются в течении учебного года).

Другим признаком классификации является состав участников

- групповой
- подгрупповой
- личный
- семейный

- парный

В современном ДОУ набирают силу детско-родительские проекты, которые позволяют вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей. Эти проекты приводят к тому, что родители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребенка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт с воспитателями и педагогами ДОУ.

Проектная деятельность, направленная и на детей, и на родителей приводит к тому, что родители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребенка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт с воспитателями и педагогами ДОУ.

Вовлекая родителей в проектную деятельность, которая охватывает все образовательные области, мы вовлекаем их в полноценный педагогический процесс.

### Библиографический список

- 1 Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
4. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.
5. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект)
7. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия. Под ред. Н. В. Микляевой, тв. Центр «Сфера», М. – 2010
8. А. В. Дронь, О. Л. Данилюк, Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель», изд. Детство-Пресс, С-Пб – 2011
9. В. А. Деркунская, Проектная деятельность дошкольников, Центр педагогического образования, М. – 2013
10. Н. А. Кочкина, Метод проектов, изд. «Мозаика-синтез, М. – 2012
11. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, изд. АРКТИ, М. – 2012

12. Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец, Современные педагогические технологии в ДОУ, изд. Детство-пресс, С-Пб - 2012

### **Сведения об авторах**

**Гохвайс Дарья Александровна**, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 60», г. Северск Томская область

**Ящук Алла Владимировна**, кандидат педагогических наук, факультет дошкольного и начального образования, доцент кафедры дошкольного образования института психологии и педагогики Томского государственного педагогического университета