

**Григорьева Светлана Владимировна**

**педагог-психолог**

**казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры**

**«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Россия, ХМАО-Югра, г. Сургут**

**Полякова Евгения Сергеевна**

**учитель-логопед**

**казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры**

**«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Россия, ХМАО-Югра, г. Сургут**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАС В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ).**

*Аннотация.* В настоящей статье предлагается ознакомиться с опытом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ» по проектированию и реализации адаптированной программы индивидуальных коррекционных занятий на 2016-2017 учебный год для 1<sup>1</sup> - 1-х классов, направленной на коррекцию когнитивной сферы обучающихся с РАС и их социализацию.

*Ключевые слова:* ФГОС, расстройства аутистического спектра, РАС, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, психолого-педагогическое и социальное сопровождение, когнитивная сфера, социализация.

Расстройства аутистического спектра (далее, РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются наличием следующей триады специфических особенностей психической деятельности: недостаток социальных взаимодействий, нарушенная взаимная коммуникация вербального и невербального характера, ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные особенности ведут к искажению развития высших психических функций: мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Следовательно, когнитивная сфера при РАС характеризуется несформированностью таких простейших мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классификация. Недостаток социальных взаимодействий, нарушение коммуникативной функции речи, трудности адаптации к новому создают у таких детей ситуацию социальной депривации, что, в свою очередь, замедляет развитие высших психических процессов и затрудняет как обучение такой категории детей в школе, так и их адаптацию в классном коллективе, а также развитие социально-бытовых знаний, умений, навыков. Таким образом, структура дефекта при расстройствах аутистического спектра у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость организации в образовательном учреждении программы психолого-педагогического и социального сопровождения, направленного на коррекцию когнитивной сферы данной категории обучающихся и их социализацию.

В течение 2015-2016 учебного года, на базе КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ» было проведено теоретическое исследование проблемы организации процесса внедрения ФГОС в психолого-педагогическом и социальном сопровождении обучающихся с РАС.

*Результатом* теоретического исследования является разработка адаптированной программы индивидуальных коррекционных занятий на 2016-2017 учебный год для 1<sup>1</sup>- 1-х классов, в которых обучаются обучающиеся с РАС.

**Цель программы** – сопровождение обучающихся с РАС путем реализации комплекса диагностических и коррекционных мероприятий для их успешного обучения, развития и социализации.

**Задачи программы:**

1. Разработать алгоритм оказания психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».
2. Внедрить систему диагностических мероприятий для обучающихся с РАС.
3. Внедрить систему коррекционных мероприятий для обучающихся с РАС.
4. Оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь родителям (законными представителями) обучающихся с РАС.
5. Проводить консультативно-просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей).

**Основные направления деятельности психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС:**

**Диагностика** - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Коррекционная работа** - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей-предметников по разработке коррекционных программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

**Психолого-педагогическое и социальное просвещение** участников образовательного процесса с целью информирования об особенностях создания необходимых условий и социальных проблемах воспитания и обучения детей с РАС: помощь гармоничного личностного развития обучающихся на каждом возрастном

этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии.

*Психолого-педагогическое и социальное консультирование* участников образовательного процесса по психолого-педагогическим обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других педагогических работников образовательного учреждения по вопросам воспитания и обучения детей с РАС и т.д.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы:**

1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по учебному плану.
2. Сопровождение обучающихся с РАС узкими специалистами образовательного учреждения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом. Необходимо отметить, что дефектологическое, психологическое, логопедическое сопровождение осуществляется на основании заключений ПМПК и рекомендаций ИПРА.
3. Организованная работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками:
  - на базе ОУ открыт Консультационный центр, для оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющим детей с РАС, а также педагогическим работникам образовательных учреждений г. Сургута. Работу в центре ведут следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Кроме того, в рамках социального партнерства в зависимости от тематики запроса, наряду с указанными выше специалистами, в центр приглашаются представители социальных служб, здравоохранения и пр.
  - образовательному учреждению на конкурсной основе присвоен статус *Пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития*. Цель - методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития.

Специалисты службы ППМС-сопровождения ОУ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), ответственные за деятельность Пилотного опорного образовательного центра: разрабатывают методические материалы по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития, в том числе РАС; участвуют в мониторинге результатов деятельности Пилотного опорного образовательного центра; осуществляют тьюторское сопровождение педагогических работников по организации обучения детей, имеющих особенности развития, в том числе с РАС.

**Реализация** адаптированной программы индивидуальных коррекционных занятий на 2016-2017 учебный год для 1<sup>1</sup>- 1-х классов, в которых обучаются обучающиеся с РАС, осуществляется по следующим направлениям:

Дефектологическое направление: включает в себя программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- Программа: «Социализация и формирование общей культуры личности», реализуемая посредством внедрения *инновационного метода канис-терапии*, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы и социализацию и повышение адаптационных возможностей через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом.
- Программа: «Лекотека», направленная на формирование у обучающихся и родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель».
- Коррекционные занятия в Монтессори-среде, направленные на формирование целенаправленной продуктивной деятельности.
- Коррекционные занятия в ковровой среде, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с РАС посредством метода **Floortime** (совместная игровая деятельность с ребенком).

- Коррекционные занятия в **среде темной сенсорной комнаты**, направленные на развитие произвольности деятельности (компетенции управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающихся о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения.

Психологический блок включает в себя программы индивидуальных коррекционных занятий по коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с РАС с использованием следующих коррекционных технологий: применение элементов **АВА-анализа**: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); применение **метода социальных историй** для формирования у обучающихся с РАС навыков, относящимся к различным сферам жизни: самообслуживание и личная гигиена, коммуникация и социальное взаимодействие, поведение в общественных местах, управление собственным поведением и регуляция эмоций, понимание эмоций и причин поведения других людей и т. д.

Логопедический блок включает в себя курс «Логопедические занятия», направленный на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи. В рамках логопедической коррекции применяются следующие педагогические технологии: **элементы АВА-анализа** (использование альтернативной коммуникации: карточки «PECS»), мимика / жесты, если у обучающегося отсутствует речь; **элементы сенсорной интеграции** (одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности речевых зон коры головного мозга); снижение / повышение чувствительности (например, если обучающийся не переносит громкий звук, то ему надевают специальные наушники, которые поглощают нежелательный шум).

Социальный блок включает в себя организацию работы с семьями, имеющими детей с РАС, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

### **Этапы реализации программы сопровождения обучающихся с РАС:**

*Этап 1. Диагностический этап*, ориентированный на изучение уровня развития когнитивной, эмоционально-личностной сфер, а также социальной ситуации развития обучающегося с РАС с целью разработки коррекционных программ для данной категории обучающихся.

#### Задачи:

- изучить соотношение объема и характера знаний, умений и навыков с возрастом и особенностями ребенка;
- изучить уровень развития психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи),
- изучить особенности эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к обучению в школе;
- изучить уровень развития устной и письменной речи обучающихся для определения структуры и степени выраженности дефекта;
- изучить уровень развития коммуникативной стороны речи;
- изучить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС;
- изучить условия жизни и правовые аспекты семейного воспитания ребенка с РАС.

Результат: систематизация первичных сведений о нервно-психическом и психологическом статусе обучающегося с РАС, особенностях эмоционально-волевых проявлений, степени (и потенциальных возможностях) адаптации в детском коллективе, об условиях семейного воспитания.

*Этап 2. Деятельностный этап* - разработка стратегии и тактики работы с обучающимся с РАС, выбор коррекционной технологии и ее реализация.



Задачи:

- разработать коррекционные дефектологические, логопедические, психологические программы и проведение занятий в соответствии с ними;
- организовать совместную деятельность с участниками образовательного процесса и службой ППМС сопровождения посредством разработки индивидуальных карт когнитивно-социального развития обучающегося с РАС, которые включают в себя *следующие шкалы*: уровень развития речевых/неречевых форм общения; уровень развития социальных компетенций и развития коммуникативных навыков; уровень развития социально – бытовых представлений и навыков; уровень развития академических компетенций; уровень развития жизненных компетенций.
- разработать маршрут психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с РАС;
- формировать правовую компетентность семей, имеющих детей с РАС.

Результат:

1. Рабочие коррекционные дефектологические, логопедические, психологические программы по сопровождению обучающихся с РАС.
2. Маршрут психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с РАС

*Этап 3. Этап контроля и коррекции* за ходом выполнения программы сопровождения обучающихся с РАС (табл.1):

*Таблица 1.*

*Мониторинговые мероприятия выполнения программы  
сопровождения обучающихся с РАС*

№ п/п	Вид мониторинга	Срок	Ответственный
1	Мониторинг степени сформированности речевых/неречевых форм общения.	Сентябрь, декабрь, май 2016-2017 уч.год.	Учитель-логопед
2	Мониторинг степени сформированности социальных компетенций и развития	Сентябрь, декабрь, май 2016-2017 уч.год.	Педагог-психолог



	коммуникативных навыков.		
3	Мониторинг степени сформированности социально – бытовых представлений и навыков.	Сентябрь, декабрь, май 2016-2017 уч.год.	Учитель-дефектолог
4	Мониторинг особенностей детско-родительских отношений, особенностей социальной ситуации развития в семье обучающихся с РАС.	Сентябрь, декабрь, май 2016-2017 уч.год.	Социальный педагог, педагог-психолог.
5	Мониторинг академических компетенций обучающихся с РАС	Сентябрь, декабрь, май 2016-2017 уч.год.	Учителя-предметники
6	Мониторинг жизненных компетенций обучающихся с РАС	Сентябрь, декабрь, май 2016-2017 уч.год.	Учителя-предметники

По результатам мониторинга строится индивидуальный профиль качества оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим. Полученный индивидуальный профиль позволяет выявить проблемные области в оказании психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, и осуществить корректировку программы как на текущий, так и на следующий учебный год: адаптировать материал, а также формы и методы работы, уточнить цели и задачи сопровождения и пр.

Пример индивидуального профиля обучающегося с РАС на конец первого полугодия (декабрь) представлен на рисунке 1:

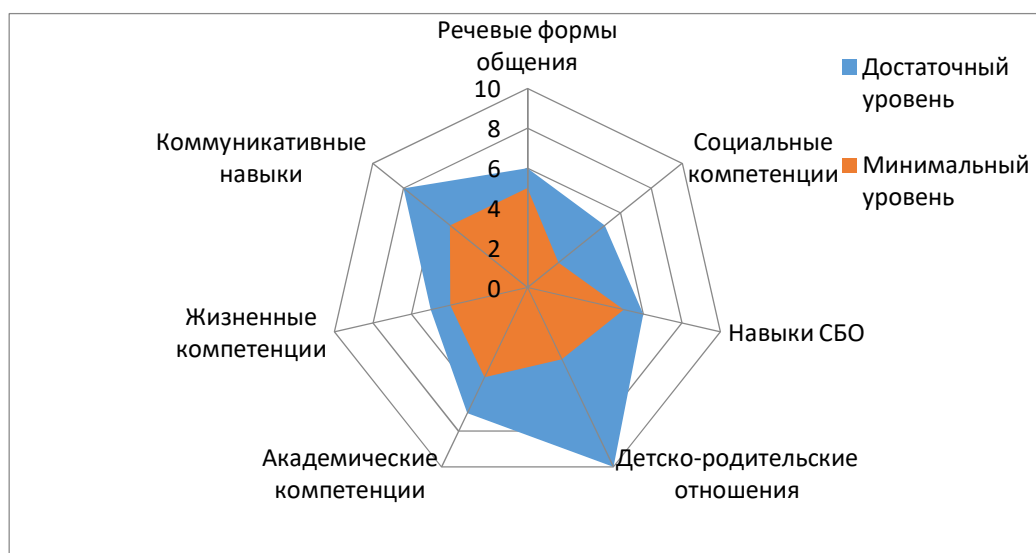


Рис.1: Индивидуальный профиль обучающегося с РАС

*конец первого полугодия (декабрь).*

### **Система оценивания:**

*Минимальный уровень (минимальный перечень навыков, красная область на профиле):*

0 баллов: действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем (родители/законные представители);

1 балл: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию взрослого, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла: преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию взрослого;

4 балла: способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию взрослого;

5 баллов: самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

*Достаточный уровень (верхняя граница минимального уровня – точка отсчета для достаточного уровня, таким образом, 5-балльная база минимального уровня у обучающегося с РАС уже есть) (синяя область на профиле):*

6 баллов: действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе со взрослым;

7 баллов: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию взрослого, при необходимости требуется оказание помощи;

8 баллов: преимущественно выполняет действие по указанию взрослого, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

9 баллов: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию взрослого;

10 баллов: способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию взрослого;

11 баллов: самостоятельно применяет действие в любой ситуации (навык генерализован).

*Этап 4. Завершающий этап* - направлен на итоговую диагностику психолого-педагогических и социальных особенностей обучающихся с РАС, анализ результатов реализации коррекционных программ для обучающихся с РАС, а также программ психолого-педагогической и социальной поддержки семей, имеющих детей данной категории.

Задача: проанализировать результаты реализации коррекционных программ для обучающихся с РАС, а также программ психолого-педагогической и социальной поддержки семей, имеющих детей данной категории.

Результат:

1. заполнение индивидуальных карт когнитивно-социального развития обучающегося с РАС;
2. составление индивидуального профиля когнитивно-социального развития обучающегося с РАС;
3. составление психологических, педагогических, логопедических заключений, представляемых на психолого-медико-педагогический консилиум с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с обучающимся с РАС и ее согласования с родителями.

Также необходимо подчеркнуть, что также для обучающихся с РАС с учетом их психофизиологических возможностей и потребностей была адаптирована учебная среда: так, например, в нашей школе мы используем **метод ТЕАССН - терапии** для организации структурированного обучения. В этом случае классная комната поделена на зоны, в каждой из которых обучающийся с РАС учится отдельным навыкам и умениям: академические знания (математика, письмо, чтение); умение ориентироваться в быту (одеваться самостоятельно, заправлять постель, готовить еду);

социальные навыки и ориентация в городе; коммуникация, умение поддерживать диалог.

*В качестве примера приведем динамику развития обучающейся К., 8 лет, обучается в 1 классе по АООП 8.3 для обучающихся с РАС. На начало учебного года у обучающейся К. речь имеет следующие особенности: звукопроизношение грубо не нарушено, отмечается искажение звука «р». Коммуникативная функция речи несформирована. Обучающаяся выражает свои просьбы криком, междометиями или отдельными короткими словами: «нет», «пойдем», «пить». Такие средства невербальной коммуникации, как жесты, не используются. Навыки учебной деятельности не сформированы: обучающаяся не может работать вместе с другими учениками в классе: не сидит за партой, ходит по классу, рисует, полностью игнорирует учебные задания и действия учителя в классе по отношению к ней. В контакте со сверстниками и взрослыми не заинтересована. Сильно утомляема: занимается стереотипной деятельностью (лепка, рисование) около 15 минут, после чего отказывается от нее и начинает кричать и плакать. Отмечается грубое нарушение эмоционально-волевой сферы: систематически возникает дезадаптивное поведение в виде крика, плача, биения головы о твердые поверхности, в основе которого лежит как желание привлечь к себе внимание, так и способ показать то, что выполнять учебные задания и другую деятельность, не представляющую для нее интерес, обучающаяся отказывается. Данное поведение может продолжаться до 40 минут, пока не наступит эмоциональное и физическое утомление. Также, поведение К. характеризуется стереотипностью: она продолжительное время рисует собак на отдельных листах и выкладывает их в ряд. Нарушение данного стереотипа ведет к дезадаптивному поведению. Необходимо отметить, что в школу обучающаяся ходит без желания, просится в садик, что сопровождается истерикой.*

На коррекционных занятиях все педагоги, работающие с К., придерживаются определенных правил: ритуал приветствия/ритуал прощания с обучающейся, соблюдение структурных компонентов занятия, использование визуализированного

расписания, регламентировании выполнения учебных заданий по таймеру (это задает четкие границы выполняемой деятельности для К. и позволяет ей ориентироваться в ситуации), система поощрения – за правильно выполненное задание обучающаяся получает возможность заниматься любимой стереотипной деятельностью (рисование), что также строго регламентировано по времени при помощи таймера. Педагоги учитывают особый темп работы обучающейся, трудности организации ее внимания, что выражается в постоянной смене деятельности – выполнение учебных заданий, рисование, психодинамические игры.

Проанализированные организационные и содержательные условия коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающейся К. (строгий алгоритм коррекционных занятий, смена деятельности, визуализация материала, система поощрений, временные рамки выполняемой деятельности) привели к следующим результатам:

- уровень работоспособности возрос с 15 до 30 мин;
- уменьшилась частота и длительность дезадаптивного поведения (единичные проявления в течение учебного дня продолжительностью до 2-3 минут);
- с помощью педагога обучающаяся выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- с помощью педагога использует принятые социальные ритуалы взаимодействия в коллективе (например, говорит «спасибо» за оказанную помощь);
- обучающаяся стремится установить контакт педагогами, которые с ней работают (самостоятельно обращается к ним с короткой просьбой, вовлекает в предметно-манипулятивную игру или стереотипную деятельность рисования), используется тактильный контакт (например, К. самостоятельно берет педагога за руку, приглашая к выполняемой деятельности).

Таким образом, реализация адаптированной программы индивидуальных коррекционных занятий на 2016-2017 учебный год для 1<sup>1</sup>- 1-х классов, в которых обучаются обучающиеся с РАС, в условиях введения новых ФГОС для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), посредством психолого-педагогического и социального сопровождения позволила скорректировать познавательную и эмоционально-волевую сферы данной категории обучающихся, что в дальнейшем обусловит их когнитивное развитие и социализацию.

#### **Использованные источники:**

1. Болгарова, М. А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / М. А. Болгарова, Д. А. Исаев. – М. : Перо, 2016. - 229 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - М. : Теревинф, 1997. - 342 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” [сайт]. – Москва. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения 19.09.2016).