

**Демидова Татьяна Петровна**

**преподаватель психологии, к пс.н**

**Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-**

**Мансийского автономного округа- Югры**

**«Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»**

**ХМАО-ЮГРА, г Нижневартовск**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

В настоящее время проблеме профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) придается особое значение. В то же время, ощущается нехватка технологий, апробированных методов профессионального обучения студентов инвалидов с различной нозологией.

Педагоги и сами студенты инвалиды в процессе получения профессионального образования сталкиваются со множественными проблемами. С одной стороны, педагогам важно разработать адаптированную образовательную программу, выбрать формы и методы, которые бы в максимальной степени способствовали усвоению общих и профессиональных компетенций, создать особую коммуникативную среду, в которой наиболее успешно проходила бы социализации студентов с ОВЗ. С другой стороны, студенты с ОВЗ попадая в систему профессионального образования, зачастую имеют неадекватные ожидания, боятся трудностей и неудачи, у многих слабо сформировано теоретическое мышление.

Время, в котором начинается профессиональное обучение, совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Именно в указанном возрасте происходит формирование сознания, стабилизируется самооценка,

возникает потребность в самоутверждении. Для многих здоровых сверстников самоутверждение происходит как в учебной, так и социальной деятельности. Возможности студента инвалида в самоутверждении ограничены особенностями заболевания, а без успешности этого процесса невозможно сформировать личность профессионала, выполнить требования, которые ставит общество по социализации студентов с ОВЗ.

Следовательно, перед педагогами СПО встает необходимость выбрать такие формы и методы работы со студентами инвалидами, которых бы были доступны пониманию студента, позволили не только сформировать необходимые ЗУН, но и способствовали личной успешности в познании практической реальности.

На наш взгляд, для решения указанной проблемы, необходимо в учебном процессе использовать моделирование ситуационных задач для формирования личных и профессиональных компетенций студентов с ОВЗ.

Рассматривая ситуационные задачи в контексте оценки профессиональных компетенций ученые [1] акцентирует внимание на том, что ситуативные задачи это такие задания, которые разрабатываются для проверки знаний и умений испытуемых действовать в практических экстремальных ситуациях. Н.С Касаткина [2] под ситуационной задачей понимает средство обучения и оценивания, включающую совокупность условий, направленных на решение практической значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета. Отдельные авторы [3] рассматривают понятие ситуационное обучение, суть которого заключается в поисках способа разрешения ситуации в определенной конкретной социально-экономической системе.

Анализ указанных трактовок привел нас к необходимости предложить авторскую формулировку данного понятия. Ситуативные задачи это метод обучения и познания практической реальности, способ

исследования конкретной социально-психологической проблемы, включающий анализ условий и овладение системой действий, поведения в отношении исследуемого объекта, нацеленного на усвоение обучающимися конкретных умений принятия решения, коммуникации, поведения в определенной сфере деятельности.

Моделирование ситуационных задач может включать следующий алгоритм:

- 1) выделение проблемного поля;
- 2) определение предмета и объекта ситуации;
- 3) анализ макро и микро среды, условий и причин, в которых стало возможным появления проблемы;
- 4) рассмотрение ситуации как социально-психологического или экономического процесса;
- 5) разбор поведения участников ситуации их мотивов, тактик поведения, степени их участия в ситуации и возможностей влияние на исход ситуации;
- 6) рассмотрение факторов ситуации и личностных факторов;
- 7) выдвижение способов решения проблемы, указанной в ситуации, психологические и экономические последствия принятого решения;
- 8) выдвижение аргументов в пользу принятого решения;
- 9) анализ личностного опыта, знаний и компетенций, полученных в ходе разрешения ситуации.

Педагог в процессе моделирования проблемной ситуации имеет возможность включать вопросы и задания, для активизации необходимых стратегий мышления и поведения студента. Практика показывает, включенность студента с ОВЗ в процесс решения ситуационной задачи позволяет формировать чувство собственной и профессиональной значимости, самоутверждаться в демонстрации общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, моделирование ситуационных задач позволяет эффективно формировать общие и профессиональные компетенции на основе овладения студентами с ОВЗ различными способами действия, развития профессионального мышления и обогащения личностного опыта.

**Использованные источники:**

1. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений: лекции [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studmed.ru/docs/document4772/cc1?page=2>.
2. Касаткина Н. С. Ситуационная задача как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). - Краснодар: Новация, 2017. - С. 59-62.
3. Нивинская О. А. Ситуационное обучение в формировании профессиональных компетенций специалистов индустрии гостеприимства // Вестник ТГПУ. 2013. №11 (139). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnoe-obuchenie-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-spetsialistov-industrii-gostepriimstva> (дата обращения: 18.08.2017).