



«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДОШКОЛЬНИКА»



1

МБДОУ ДС «Голубые дорожки»
г.Волгодонска
Педагог-психолог
Джииоева Ирина Владимировна

Эмоции (франц. ÉMOTION, от лат. EMOVEO — ПОТРЯСАЮ, ВОЛНУЮ).

Эмоции - СУБЪЕКТИВНЫЕ РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ.

Эмоциями (АФФЕКТАМИ, ДУШЕВНЫМИ ВОЛНЕНИЯМИ) НАЗЫВАЮТ ТАКИЕ СОСТОЯНИЯ, КАК СТРАХ, ГНЕВ, ТОСКА, РАДОСТЬ, ЛЮБОВЬ, НАДЕЖДА, ГРУСТЬ, ОТВРАЩЕНИЕ, ГОРДОСТЬ.



- **Эмоции играют важную роль в жизни детей:** помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение не доступно. По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций.



ТРЕВОЖНОСТЬ — ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В СКЛОННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЧАСТО ПЕРЕЖИВАТЬ СИЛЬНУЮ ТРЕВОГУ ПО ОТНОСИТЕЛЬНО МАЛЫМ ПОВОДАМ. РАССМАТРИВАЕТСЯ ЛИБО КАК ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИБО КАК СВЯЗАННАЯ СО СЛАБОСТЬЮ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ ОСОБЕННОСТЬ ТЕМПЕРАМЕНТА, ЛИБО КАК И ТО И ДРУГОЕ ОДНОВРЕМЕННО..

- Тревожные люди живут, ощущая постоянный беспричинный страх. Они часто задают себе вопрос: "А вдруг что-нибудь случится?" Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что,.. в свою очередь, приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе ("Я же ничего не мог!")

ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ

- ❖ повышенная чувствительность,
- ❖ воспитание по типу гиперпротекции ,
- ❖ завышенные требования со стороны родителей и воспитателей,
- ❖ результате фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов ,
- ❖ Неуверенность в себе.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГОМ ПО РАБОТЕ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Хвалите детей, даже за незначительный успех.
- Чаще хвалите ребенка в присутствии других детей.
- Спрашивайте ребенка в середине занятия.
- Предъявляйте адекватные возможностям ребенка требования.
- Снижайте количество замечаний.
- Перед началом занятия выполняйте с детьми упражнение на снижение тревожности.
- Используйте на занятиях визуальную поддержку.

ЗАСТЕНЧИВОСТЬ

В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ ЗАСТЕНЧИВОСТЬ ПОНИМАЕТСЯ, КАК ЧЕРТА ХАРАКТЕРА, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В БОЛЕЗНЕННОМ ОПАСЕНИИ ПРИВЛЕЧЬ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ, БЕЗМОТИВНОМ ЧУВСТВЕ СТЫДА, ПОРОЖДАЮЩИМ КОМПЛЕКС ОЩУЩЕНИЙ НЕЛОВКОСТИ, РАСТЕРЯННОСТИ, СТРАХА, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ НОРМАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ.

Причины застенчивости:

- Индивидуально-типологические особенности, свойства темперамента, влияющие на поведение ребёнка, на восприятие им окружающей действительности.
- Сформировавшаяся неадекватная самооценка способствует формированию низкого уровня притязаний, а это приводит к проявлению застенчивости. На протяжении дошкольного возраста самооценка ребёнка становится всё более осознанной, детализированной, аргументированной.
- Застенчивость может иметь социальную природу, т.е. развивается вместе с недостатком у ребёнка адекватных возрасту навыков общения. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым. Это может привести к резкому снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, застенчивости.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ

- Не отвергайте ребенка и не используйте авторитарный стиль воспитания.
- Повышайте его самооценку, чтобы он уважал себя.
- Первым сделайте шаг навстречу ему.
- Не критиковать ребенка в присутствии других детей.
- Тренируйте с ним навыки общения.
- Не создавать таких ситуаций, в которых он чувствовал себя неполноценным.
- Любыми способами поощряйте его.
- Помогите найти друга, который защищал бы его в среде сверстников.

УПРЯМСТВО – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, ОЧЕНЬ БЛИЗКОЕ К НЕГАТИВИЗМУ. ЭТО ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В НЕОБОСНОВАННОМ И НЕРАЦИОНАЛЬНОМ ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПРОСЬБАМ, СОВЕТАМ, ТРЕБОВАНИЯМ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

КАПРИЗЫ - ЭТО ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ЛИШЕНЫ РАЗУМНОГО ОСНОВАНИЯ, Т.Е. " Я ТАК ХОЧУ И ВСЁ!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам.
- Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
- В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!
- Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С УПРЯМЫМ РЕБЕНКОМ

- Не фиксируйте внимание на упрямстве, «не помните зла».
- Не забывайте хвалить ребенка, когда он этого заслужил.
- Не соглашайтесь с ребенком только ради того, чтобы он от вас «отстал».
- Не используйте силовых методов, своего превосходства, таким образом вы разовьете ожесточение в нем.
- Чаще ставьте себя на место ребенка и смотрите на мир «его глазами».
- Представьте ребенку право выбора.
- Постарайтесь увлечь упрямого ребенка игрой – тем самым вы сможете победить проявление упрямства.
- Играйте вместе с ребенком – это улучшает взаимоотношение.

СТРАХ – ЭТО СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ОСТРОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОСОБАЯ ЧУВСТВЕННАЯ РЕАКЦИЯ, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ. КАЖДОМУ ЗДОРОВОМУ ЧЕЛОВЕКУ СВОЙСТВЕННО ЧУВСТВО СТРАХА, ПОСКОЛЬКУ ЭТА СПОСОБНОСТЬ ИМЕЕТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСОХРАНЕНИЯ. СТРАХ ВЫЗЫВАЕТСЯ ВСЕГДА КОНКРЕТНОЙ И БЛИЗКОЙ, УЖЕ НАСТУПИВШЕЙ ОПАСНОСТЬЮ.

Проявление страхов у детей дошкольного возраста

- Первая и наиболее понятная причина – конкретный случай, который напугал ребенка (укусила собака, застрял в лифте).
- Особенности характера ребенка (тревожность, мнительность, пессимизм, неуверенность в себе, зависимость от других людей и т. д.). Эти черты характера могут возникнуть, если родители сами запугивают малыша: "Не будешь спать – заберет Баба-яга!".
- Внушенные страхи взрослыми
- Детские фантазии
- Чувство страха может сформироваться из-за внутрисемейных конфликтов
- Нередко причиной страха становятся взаимоотношения со сверстниками
- Причина последняя – наличие более серьезного расстройства – невроза...



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ БОЯТСЯ...

- Ни в коем случае не ругайте ребенка за проявления боязни.
- Научите ребенка испытывать положительные эмоции.
- Не фиксируйтесь на его страхах, ребенок не должен слышать, что он чего-то боится.
- Используйте прием проигрывания страха в игре, в игре ребенок должен справиться со своим страхом. Например: «Уходи, паучок, не мешай на играть».
- Предложить ребенку поощрительный приз за совершения смелого поступка.

АГРЕССИЯ - (ОТ ЛАТ.- AGGREDI - НАПАДАТЬ) ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ИЛИ КОЛЛЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА НАНЕСЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА, УЩЕРБА, ЛИБО НА УНИЧТОЖЕНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ.

Причины агрессивного поведения:

○

Нарушения эмоционально-волевой сферы:

- – неумение ребенка управлять своим поведением;
- – недостаточное усвоение ребенком общественных норм поведения, общения.

Неблагополучная семейная обстановка:

- – отчуждение, постоянные ссоры, стрессы;
- – нет единства требований к ребенку;
- – ребенку предъявляются слишком суровые или слабые требования;
- – физические (особенно жестокие) наказания;
- – асоциальное поведение родителей;
- – плохие жилищно-бытовые условия, материальные затруднения;

Трудности обучения.

- Психологический климат в дошкольном учреждении.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

1-й шаг – воспитание гуманных чувств:

- Стимулируйте ребенка признавать свои ошибки.
- Учите его не сваливать свою вину на других.
- Развивайте у ребенка чувство эмпатии, сочувствия сверстникам, взрослым и живой природе.

2-й шаг – ориентация на эмоциональное состояние другого:

- Стремитесь обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся. Например: «Как ты думаешь, кому сейчас плохо?»

3-й шаг – осознание агрессивного поведения:

- Постарайтесь понять характер агрессивности.
- Стремитесь поставить агрессивного ребенка на место ребенка-жертвы.
- Чаще спрашивайте у него о вариантах выхода из конфликта.
- Учите ребенка выражать агрессию словами, а не физической агрессией.
- Стремитесь переключить агрессию на положительные эмоции, «неожиданные эффекты».
- Не вешайте «ярлык» драчуна, забияки, вредины.

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ - «ГИПЕР» - ПРЕВЫШЕНИЕ НОРМЫ, «АКТИВНЫЙ» - ДЕЯТЕЛЬНЫЙ, ДЕЙСТВЕННЫЙ.

ТАКИХ ДЕТЕЙ НАЗЫВАЮТ: «ВУЛКАНЧИК», «ШУСТРИК», «НОРОВИСТЫЙ», «МОТОРЧИК НА НОЖКАХ», «НЕУСИДЧИВЫЙ», «ИМПУЛЬСИВНЫЙ», «БЕСПОКОЙНЫЙ»

Причины

- 1. Генетические** - Наследственная предрасположенность (как правило, у гиперактивных детей кто-то из родителей был гиперактивным).
- 2. Биологические** - Органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы, заболевания матери (гиперактивные дети часто рождаются у матерей, страдающих аллергическими заболеваниями, например, астмой, экземой или мигренью, дефицит жирных кислот в организме (симптомы этого дефицита является постоянное чувство жажды, сухость кожи), дефицит питательных элементов (в организме не хватает цинка, магния, витамина В12)).
- 3. Социально – психологические** - Микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

- Работать с гиперактивным ребенком целесообразно в первую половину дня, а не вечером.
- Уменьшить нагрузку ребенку следует по времени, но не облегчать ее.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть артистичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ***

