

**Добринова Ольга Владимировна**

**воспитатель**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования «Город Архангельск»**

**Детский сад комбинированного вида №148 «Рябинушка»**

**г.Архангельск**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ  
«ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ – ЗАЛОГ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ»**

**Актуальность:**

В настоящее время все больше родителей сталкиваются с проблемой кариеса у детей. Причем зачастую кариес поражает молочные зубы у деток младшей возрастной группы.

Главный показатель заботы человека о своем организме – это здоровые зубы. Красота, как известно, требует жертв, а здоровье зубов – бережного отношения и регулярного ухода.

Зубы вырастают всего два раза в жизни, а потому, не заботясь о них должным образом, можно распрощаться с большей их частью, даже не достигнув преклонного возраста. А ведь каждому понятно, что без зубов нельзя вести полноценную жизнь. Вопреки сложившемуся мнению, ухаживать за полостью рта очень просто – необходимые каждодневные процедуры отнимут не более 15-20 минут.

По данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), 92% людей во всем мире неправильно чистит зубы, следовательно, взрослые неправильно учат чистить зубы и своих детей. Только единицы обращают внимание на то, что детская ротовая полость имеет существенные отличия от полости взрослого, а значит, и гигиена молочных зубов тоже отличается.

Кроме того, именно в детском возрасте вероятность возникновения кариеса близка к 100%. Это связано с неспособностью детского организма противостоять бактериям, со строением и уязвимой структурой самого зуба и с другими факторами.

Иными словами, истина «болезнь легче предупредить, чем лечить» верна и в данном случае.

Предварительно проведенное анкетирование родителей воспитанников, подтвердило наше предположение о том, что гигиена полости рта в семье осуществляется не в системе, то есть ребенок чистит зубы только утром, или только вечером, или не чистит вообще, ему не прививается привычка полоскать рот после каждого приема пищи, родители низко оценивают собственный опыт по приобщению своего ребенка к культуре ухода за зубами (не рассказывают как они сами, когда были маленькие, познакомились с зубной щеткой и зубной пастой, как первый раз ходили в стоматологический кабинет и т.д.).

Поэтому педагоги должны способствовать тому, чтобы сформировать у детей привычку постоянно следить за гигиеной полости рта. Так как гигиене полости рта нужно уделять особое внимание, то более осмысленной формой работы в данном направлении будет являться проект. Проектный метод работы дает возможность обучающимся и их родителям подробно, глубоко и всесторонне изучить проблему, быть активным участником в реализации этапов проекта, а не просто слушателем.

Учитывая требования ФГОС ДО и возможности совместной деятельности с семьёй был разработан и апробирован проект **«Здоровые зубы – залог крепкого здоровья»**.

**Цель:**

формировать позицию ответственного «родительства» в вопросах ЗОЖ - особенностями детских зубов и правилами гигиенического ухода за ними.

### Задачи:

- уточнить и систематизировать представления детей и родителей о зубах, их функциональных особенностях, о правилах гигиенического ухода за ними и полостью рта;
- активизировать у детей и родителей практические умения и навыки ухода за полостью рта, используя макеты зубов и зубные щётки;
- развивать умение классифицировать продукты питания на две группы: полезные и вредные для зубов;
- расширять активный словарь детей за счёт слов: передние, боковые, зубы, челюсти, кариес.
- воспитывать стремление детей и родителей быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, вовремя посещать врача стоматолога.

**Тип проекта:** долгосрочный (9 месяцев)

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

### Ход проекта

Этап проекта	Содержание этапа проекта	Результат этапа проекта	Сроки выполнения
1. Организационный этап.	1. Изучение требований ФГОС, постановка проблемы и разработка проекта. 2. Анкетирование родителей по теме изучаемого вопроса «Что мы знаем и умеем» (выявление индивидуальных особенностей семей). 3. Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта.	Заинтересованность родителей темой, актуальной для детей дошкольного возраста и осознанное желание участвовать в реализации проекта.	Сентябрь – октябрь

	<p>4. Накопление материала и подбор иллюстраций по теме проекта.</p> <p>5. Оформление информационных стендов: - «Здоровые зубы – залог крепкого здоровья», - «Как научить детей чистить зубы правильно».</p> <p>6. Творческая мастерская «Чтобы зубы не болели».</p> <p>7. Разработка и распечатка буклетов родителям «Полезные советы для детских зубов».</p>		
2. Основной этап.	<p><b>Практическая реализация проекта:</b></p> <p>- создание алгоритмов «Как правильно чистить зубы» ( дети с родителями создают алгоритмы, которые потом помещаются в умывальной комнате),</p> <p>- семейный фото-конкурс «Как мы заботимся о зубах дома» (дети с родителями приносят фото, из которых оформляется общая афиша),</p> <p>- конкурс книжек-раскладушек «Я здоровье берегу, своим зубам я помогу» (дети с</p>	<p>Повышение образовательного уровня родителей по теме проекта (о здоровом росте и развитии детских зубов, культурно–гигиеническом уходе за ними),</p> <p>- формирование у детей устойчивой привычки чистить зубы и ухаживать за ними.</p>	<p>ноябрь - март</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>

	<p>родителями делают дома книжку по типу гармошки, раскладушки).</p> <p>- коллаж «От улыбки станет мир светлей» (дети с родителями подбирают дома картинки с улыбающимися детьми)</p> <p>- совместное изготовление дидактической игры «Колесо – здоровая улыбка» (дети с родителями делают дома для игры по 2 стикера –полезный и вредный),</p> <p>- изготовление атрибутов для сюжетных игр (стоматолог, поликлиника, магазин),</p> <p>- творческая мастерская с родителями «Королева зубная щётка» (дети с родителями создают и украшают силуэт зубной щётки, тюбика зубной пасты).</p>		<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>
3.Заключительный этап	<p>1. Проведение викторины с детьми и родителями «Что мы знаем о зубах».</p> <p>2. Изготовление фото-коллажа «Было- стало».</p>	- Систематизация и упорядочение изготовленного материала, рациональное размещение его в условиях группы,	Апрель-май

	3. Анкетирование родителей (обратная связь).  3. Создание презентации о реализации проекта, подведение итогов.	- Практическая реализация полученных знаний и умений в условиях ДОУ и семьи.	
--	--	--	--

### **Достигнутые образовательные результаты:**

- целостность педагогического процесса и создание целесообразной развивающей предметно – пространственной среды в группе по теме проекта, удовлетворяющей потребностям актуального и всестороннего развития каждого ребёнка (охране и укреплению детских зубов);
- формирование ответственного «родительства» и повышение образовательного уровня родителей в вопросах воспитания и развития детей в детском саду и семье, уровня общения членов семьи друг с другом;
- формирование у детей и родителей устойчивой привычки чистить зубы и ухаживать за ними;
- обогащение детско-родительских отношений опытом эмоционально-насыщенного общения.

### **Использованные источники**

1. Тарасова Т. А. : Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр). - Москва 2008г;
2. Шорыгина Т. А. беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011. – 64 с.
3. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В. И. Орла и С. Н. Агаджановой. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 171 с.

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 304 с.