

**Дрокина Любовь Сергеевна,
педагог-дошкольник,
ГБДОУ «Детский сад № 69»,
г. Севастополь**

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДЕТСКОГО САДА «В ПОИСКЕ ГАРМОНИИ...»**

Согласно позиции ЮНЕСКО А.С. Макаренко отнесен к четырем педагогам, определившим способ педагогического мышления XX века. Антон Семенович Макаренко - человек, который за короткую жизнь не только себя прославил, но и достойно прославил свою страну. У нас много таких, которые себя прославляют, а чтоб страну прославить, мало кто. Вопрос: Какая книга в мире больше всего выдержала типографских изданий? Ответ: Библия. А в первую десятку книг, после Библии, входит книга «Педагогическая поэма» и она переиздана на разных крупных языках. Больше всего о нем знают в мире по книге «Педагогическая поэма». А как и когда он ее писал? Писал он ее в рабочее время у себя в кабинете (в промежутках на диванчике) за свой счет, работая начальником коммуны им. Дзержинского. Он не надеялся на то, что она будет печататься. В таких условиях писалась книга. Мне трудно представить, как это возможно. А.С. Макаренко повлиял на развитие педагогики в мире! Одно дело литературное, другое дело педагогическое. Сегодня писать книги это бизнес: сиди дома в тепле и пиши себе. Но для него деятельность писательская была подвиг.

Сегодня есть все, но самого главного нет и скорее, не скоро будет. Мало кто желает сегодня делать добро, как делал добро Лермонтов, Чехов, Макаренко. Доброта это высшая степень интеллекта. Без теории А.С.Макаренко не видать нам нравственности и духовности. Это изобретатель уникальной воспитательной системы. Основатель некого

метода «сверхзадач»: вчера ты был никем, а сегодня переродился в лидеры «перерождение нового человека». Человека поставить в такую ситуацию, когда он начинает отвечать не только за себя, но и за тех, кто его окружает. Непрерывное культурное служение - вчера не мог за себя отвечать, а завтра ты уже отвечаешь за весь коллектив. Понятия «Работа» и «Труд». В чем различие? А.С. Макаренко учил не отчужденному труду, смог сделать труд интересным, увлекал ребят этим интересным занятием. Чем он брал? Покупками, деньгами? Антон Семенович брал требовательностью, любовью, заботой, искренностью и новыми приключениями, чтоб ребята не нашли себе иных приключений на стороне. Если взрослые не придумают детям приключения, то ребята сами себе их найдут. И, конечно, игровой момент, который помогал ребятам погрузиться в театральный мир. А сегодня может кто-то работать как Макаренко? Ау...

Педагогика-искусство воспитания. Сегодня педагогика работает на себя. Она перестала быть детоведенческой. Сегодня мы используем «Макаренковский принцип» в своей практике? Педагог всегда на стороне детей? Сегодня мы так думаем? Так живем? Сравним его поступки и наши. Сегодня мы каждый год выпускаем из стен человека образованного, но не воспитанного. А где воспитание? Новое слово «тьютор». Откуда? Зачем? Ведь «тьютор» это не воспитатель. Куда деваются воспитательные аспекты? Первым советским педагогом, занявшимся проблемой семейного воспитания был А.С. Макаренко. Его идеи актуальны и для нашего времени. Формула Макаренко для меня, как педагога дошкольной организации формула «4Д» т.е. Душа+ Дисциплина+ Дифференцированный подход+ Дело. В чём заключается моя миссия современного педагога? Сущность моей профессии, каким педагогом я должна быть? А всякий педагог может называться педагогом? На все эти вопросы А.С. Макаренко дал чёткий и неопровержимый ответ. Педагог должен быть человеком всесторонне образованным, нравственно полноценным, бескорыстным, обладающим чувством собственного

достоинства, трудолюбивым, любящим и знающим историю своего Отечества. Сущность и миссия профессии педагога заключается в том, чтобы передать эти ключевые качества подрастающему поколению. А.С. Макаренко считал, что работа педагога самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности учителя-воспитателя не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей».

Сегодня мне нужен Макаренко как никогда! Сегодня число беспризорных воспитанников (у которых есть родители), достигает тех самых цифр, с которых начинал Антон Семенович. Есть у нас будущее? Сможем ли мы спать спокойно? В настоящее время страна переживает один из непростых исторических периодов (смена политической системы, неустойчивое развитие экономики, разрушение духовно-нравственных основ личности). Современные родители настолько заняты своими проблемами, работой, карьерным ростом, что не могут подчас выкроить нескольких минут, чтобы поговорить с ребенком по душам, почитать ему книгу, дать элементарные представления о добре и зле. И дети общаются чаще всего с телевизором, телефоном или компьютером. Наши дети разговаривают с телевизором, при том, что они сегодня плохо говорят. Они привыкли получать все и сразу. Есть детские сады, школы, педагоги... Все работают в соответствие с ФГОС, есть новые технологии, которые позволяют повысить качество образования. Но, что-то идет не так. Воспитание утеряно. Отношений «ребёнок – воспитывающий взрослый» остается самым слабым звеном. Сегодня во многих школах «труд» из занятий, где учат делать скворечники и шить фартуки, превратился в информатику и робототехнику.

Трудовое воспитание детей должно начинаться очень рано. С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отделены от игры. И решающим моментом является не занимательность, а его польза, его необходимость. Трудовая деятельность должна доставлять ребёнку такое

удовольствие, чтобы он испытывал радость. Признание его работы хорошей работой должно быть лучшей наградой за его труд. Сегодня слова А.С. Макаренко звучат очень актуально, поскольку многие дети исключены родителями из домашнего труда, который нередко перепоручается чужим людям. Ребенок с детства привыкает, что его все время кто-то обслуживает: родители, няни, воспитатели. В результате даже несложные трудовые занятия по дому начинают восприниматься ребенком как обуза. Дети не учатся помогать, не учатся видеть и ценить чистоту, труд других людей. В школьном возрасте приучать детей к труду, если основы этого не были заложены в детстве, намного труднее, чем до школы. В школе нет всеобъемлющего предмета, который учил бы заботе о себе в быту и ведению хозяйства. Предполагается, что этим вещам детей учат в семье. Но там всё может быть по-разному. В результате кого-то обучают основным домашним обязанностям еще в младшей школе, а кто-то сталкивается с необходимостью готовить, чинить вещи и убираться, только съехав от родителей или устроившись на работу. «... Борьба за цели, поставленные на будущие годы, - это... стоит многого в смысле квалификации и воспитания». В современных условиях многие из взглядов А. С. Макаренко на воспитание детей в семье сохранили свою актуальность, нуждаются в широкой пропаганде и эффективном использовании. Антон Семенович в "Книге для родителей" писал: "Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, и значит, и историю мира..."

Как сегодня государство относится к детям? Система обучения и воспитания находится сегодня в гармонии? Смысл жизни и среда формируются с помощью гармоничной системы образования? В школах есть единая программа обучения? Сегодня педагоги с другой психологией. Где педагоги, которые любят своих воспитанников, любят искренне каждого, требуют, могут наказывать, но дети знают и чувствуют, что их любят, а не используют. Сегодня много выпускников вспоминают свой сад, школу?

Сегодня мы растим грамотного потребителя. Из школ убрана воспитательная функция, а человек, который никем не воспитывается, ни как не воспитывается. Родители с утра до вечера зарабатывают, чтоб как-то прокормить свою семью. Это пустое время надо чем-то заполнить. Вот подростки и заполняют это время, идут в зловердные субкультуры. Осознанно идет разрушение детей. Сегодня ВАЖНА система бесплатных кружков. Чтоб молодежь шла туда и нужны педагоги–новаторы. Где наше будущее? Все в погоне за свои интересы. Помню, что у меня в школе был предмет «Родная речь». Есть такой предмет сегодня в школе? Я помню каждый уголок в школе, запах деревянной парты. А вы? Если раньше воспитывали ЧЕЛОВЕКА-ТВОРЦА, (каждый мечтал стать космонавтом, капитаном, полярником, разведчиком), который хотел творить и быть нужным обществу. ТВОРЕЦ будет строить, полетит в космос, опустится на морские глубины, будет двигать науку. Сначала мы дали школьникам астрономию, а потом забрали. Оторвали от неба, звезд, опустили на землю и посадили на прибавочную стоимость (сегодня учителя оказывают в школах услуги). А зачем нам фрагментарное образование? Сегодня готовим дельцов и торгашей. Все в погоне за благополучием. Не напрягаясь, без труда, хотим заработать легкие деньги и жить за счет других людей. Никто не хочет ничего создавать, творить. Девиз сегодняшнего дня «Жить за счет других людей». Но позвольте, а что делать этим людям, за чей счет все собираются жить? Получается капиталистическая система. Не может быть всем хорошо! Отсюда и ухудшается образование, медицина, духовно-нравственные ценности умирают, появляются страшные религиозные секты. Человек отрывается от научного понимания картины мира: от того, как устроен мир, от законов научных и общественных. А может глупой биомассой легче управлять? Чтоб рот свой не открывали, кинуть им кусок и пусть жуют резинку, только чтоб революцию не подняли.

У меня скоро будут внуки и мне страшно... Какие специалисты придут в образование? Сегодня молодых педагогов нужно готовить через труды А.С. Макаренко. А.С. Макаренко достояние нашей страны! Только у него можно научиться, как нужно строить и развивать воспитательный процесс (сочетание двух требований). Больше требований к человеку, но и уважения должно быть в достатке.

Литература:

- 1.Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1983
- 2.Макаренко А.С. О воспитании. - М: Политиздат, 1990.
- 3.Макаренко А.С. Воспитание гражданина – М., Просвещение, 1988
- 4.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М., 2000.
- 5.Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.,1997.