

## НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БОЛЕЙКУ»

**Цель НОД:** закрепление знаний детей о здоровом образе жизни.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:**

- активизировать знания детей о вредной и здоровой пище;
- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать наглядно-образное мышление, логику, пространственное восприятие ребенка.

**Образовательные задачи и интеграции образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- формировать умение работать в команде, помогать друг другу;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников;

**«Речевое развитие»:**

- активизировать, развивать и расширять словарь ребенка (познакомить со значением слова «здравствуйте»);
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

**«Физическое развитие»:**

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать двигательную активность;
- способствовать снижению утомляемости детей во время занятия через игровые упражнения на снятие мышечного тонуса.

**Тип занятия:** интегрированное.

**План занятия:**

1. Вводный этап (2 минуты);
2. Основной этап (15 минут);
3. Заключительный этап (3 минуты).

**Планируемые результаты НОД:** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; различает условную и реальную ситуации; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УД:**

**коммуникативные** – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности;

**познавательные** – умение работать по заданному алгоритму;

**регулятивные** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### Конспект занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<b>1 этап. Вводный (2 минуты)</b>	
<b>Цель этапа:</b> мотивация детей на	<b>Цель этапа:</b> принятие мотивации на участие

деятельность.	в деятельности.
	Дети входят, встают в круг.
- Вы знаете, я собрала вас здесь, чтобы пригласить в путешествие. Но вначале я хочу с вами поздороваться. - Здравствуйте, мои хорошие детки!	Дети здороваются.
- А я не просто поздоровалась с вами, а пожелала вам что- то. А что я вам пожелала?	Ответы детей. Здоровья, чтоб были здоровыми и не болели.
- А теперь пожелаем здоровья друг другу, передавая этот мяч.	Дети передают мяч и говорят друг другу «Здравствуй».
- А сейчас мы с вами отправимся в путь, и посетим страну Болейку. Жители этой страны все болеют и болеют. Они ничего не знают о здоровом образе жизни. Может быть, мы сможем им помочь? Расскажем, что нужно делать, чтобы быть здоровыми?	Ответы детей.
- А поедem мы туда на волшебном велосипеде. Сейчас мы вмиг окажемся в этой сказочной стране. Садитесь на свои велосипеды. Готовы?	Готовы.
	Дети ложатся на ковер и под песню кота Леопольда выполняют упражнение «велосипед».
<b>2 этап. Основной. (15 минут)</b>	
<b>Цель этапа:</b> закрепление имеющихся знаний у детей, создание игровой мотивации с использованием проектора.	<b>Цель этапа:</b> используя имеющиеся знания, выполнять задания, участвовать в беседе.
- Приехали, слезайте с велосипедов, садитесь на полянку.	Дети садятся на ковер.
На экране появляется картинка с больными жителями страны Болейки. (Слайд 1)Раздается плач (фонограмма).	Дети внимательно смотрят и слушают.
- Ну вот, что я вам говорила. Так и есть, у них животы болят. Давайте-ка посмотрим, что они едят. Вы будете по одному подходить, брать какой-нибудь продукт и говорить полезный он или нет. Полезную еду будете складывать в корзинку, а не полезную в ведро.	На столе лежат продукты. Дети подходят по одному, берут продукт и кладут его в нужное место, садятся обратно.

<p>- Молодцы, ребятки. Вот вы и разделили продукты на вредные и полезные.</p> <p>Воспитатель предлагает упражнение с массажными мячиками су-джок. Я лежу на берегу, Дом из гальки стерегу! А вода - качается... А глаза - сли-па-ют-ся... Волны ластятся ко мне... Что такое? Я - на дне! Ёж на дне лежит, как щётка! Ярко-синие иголки У него тверды и колки. - Ручки наши размяли, а теперь приглашаю вас к столу. Пусть каждый из вас выберет себе любого морского обитателя и украсит на свой вкус.</p> <p>- А теперь давайте заселим морское дно нашими морскими обитателями. - Ребята, мы оживили наше морское дно? Спасли его? А теперь нам нужно возвращаться назад. Закройте глаза. <i>Звук превращения.</i></p>	<p>Ответ детей.</p> <p>На игровом поле дети насыпают песок, раскладывают камни, ракушки, сажают водоросли...</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Дети смотрят на доску.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>- А теперь скажите, что содержится в продуктах, которые полезны для нас, почему они полезные?</p>	<p>Ответы детей. (Содержатся витамины, питательные вещества. Благодаря полезным продуктам у человека лучше видят глаза, хорошо работает сердце. Люди становятся сильными и не болеют).</p>
<p>- А чем вредны эти продукты? (Показать продукты в ведре)</p>	<p>Ответы детей. (От них может заболеть живот, зубки, может испортиться здоровье)</p>

<p>- Ребята, а чтобы пища хорошо усваивалась, нужно соблюдать правила здорового питания. Я буду читать правила, если вы согласны со мной, то хлопайте в ладоши. Если нет, то ничего не делайте, сидите тихо:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нужно есть разнообразную пищу.</li><li>2. Когда мы будем кушать, то будем говорить и слушать.</li><li>3. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья.</li><li>4. Нужно есть побольше жирного и жареного.</li><li>5. Надо есть в меру и не переедать</li><li>6. Чтобы зубы не болели, ешь конфеты-карамели.</li><li>7. Фрукты и овощи перед едой тщательно очень старательно помой.</li><li>8. Нужно быстро-быстро есть, не жуя еду глотать.</li><li>9. Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку.</li><li>10. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся.</li></ol>	<p>Дети внимательно слушают, если согласны, то хлопают в ладоши.</p>
<p>- Так вот, уважаемые больные, запомните, для здоровья вам нужна витаминная еда.</p>	
<p>На экране появляется следующая картинка <b>(слайд 2)</b>. Ребенок лежит в постели, раздается плач.</p>	<p>Дети смотрят на экран.</p>
<p>- Да что это они все плачут да плачут, и с градусниками в постели лежат. А ну вставайте. Сейчас зарядку будем делать.</p>	<p>Под песню «Эй, лежебоки, ну-ка вставайте...» дети делают гимнастику.</p>
<p>- Молодцы! Садитесь на «полянку». Вы все знаете, что для того чтобы быть здоровыми, нужно не только правильно питаться, но и соблюдать правила личной гигиены. Расскажите, что вы знаете о правилах личной гигиены.</p>	<p>Дети садятся.</p>

В качестве подсказки на экране появляется картинка с предметами личной гигиены(слайд 3).	Дети рассказывают.
После этого на экране появляются счастливые жители страны Болейки.(слайд 4)	Дети смотрят и тоже улыбаются.
- Ну вот, кажется, повеселели наши друзья. Наверное, зарядка помогла. Ну и правильное питание тоже. Ну что ж, пора в детский сад возвращаться.	
- Ой, а волшебные велосипеды злая волшебница Болячка украла. Ей не понравилось, что мы вылечили жителей этой страны. Ну, ничего, я одну лазейку знаю. Но в неё сможет пролезть тот, кто знает, что надо делать, чтобы быть всегда здоровым.	Дети подходят к дуге. Каждый говорит правило здорового образа жизни и пролезает под дугой.
<b>3 этап. Рефлексия (3 минуты)</b>	
<b>Цель этапа:</b> подведение итогов образовательной деятельности, рефлексия.	<b>Цель этапа:</b> определение эмоционально-значимых для каждого моментов НОД
- Ну вот, мы и вернулись из нашего путешествия. Вам понравилось наше путешествие? Какие добрые дела мы с вами сделали? Какие оказались для вас наиболее трудными, какие легкими? Почему?	Дети высказывают свое мнение, объясняют почему.
- Я увидела, как много вы знаете о том, чтобы быть здоровыми. Но чтобы сохранить свое здоровье и здоровье окружающих, нам всем необходима доброта. Давайте на прощание, скажем: «Будьте здоровы!»	Дети говорят «Будьте здоровы!»

**Информационные ресурсы:**

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.,2014.

**Сведения об авторах:**

**Евсеева Мария Ивановна**, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» , г. Иваново