

Жеглова Алевтина Ивановна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 120»,
Россия, г. Иваново

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Цель НОД: развивать познавательную активность детей, закреплять представления детей о предметном содержании мира (природы и человека)

Задачи приоритетной образовательной области:

- формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, величине, пространственном расположении предметов;
- расширять кругозор детей;
- развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, готовность к совместной деятельности со взрослым и со сверстниками;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому.

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность детей.

Речевое развитие:

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие:

- стимулировать самостоятельную творческую деятельность детей;
- закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем).

Материалы и оборудование: ленты: красная и зелёная; домик; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; полотенце; макеты деревьев; геометрические фигуры – круг, квадрат; два грибочка – большой и маленький; большие и маленькие зайцы из бумаги; модели грустного и весёлого настроения; заготовки божьих коровок для рисования; угощение – «грибочки».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поздороваемся.

Организационный момент «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. Но для того, чтобы попасть в волшебное место нам надо закрыть глаза и сказать волшебные слова (*дети закрывают глаза и говорят считалку*).

Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь,
Восемь, девять, десять.
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
В лес сейчас же попадѐт!

Открывайте глаза!

(*Перед детьми стоят деревья.*)

Вот мы и оказались в лесу. Дети, слышите, кто-то идет к нам в гости.

(*Достает зайчика*). Кто это?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: А где зайчик живѐт?

Дети: В лесу, в норке.

Воспитатель: Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он весь мокрый.

Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. (*Дети вытирают*). Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение? (*Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью*).

Зайке так понравилось у вас в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (*Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера*). А зайчики одинакового размера?

Дети: Нет, разного.

Воспитатель: Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем под грибочками.

(*Показывает на 2 грибочка*). Под большим грибочком мы спрячем – большого зайку, а под маленьким – маленького.

(Дети прячут зайчиков.)

Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. Каких зайчиков мы прятали под большим грибочком? А под маленьким? Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь,
Восемь, девять, десять.
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
В гости к зверю попадёт!

Открывайте глаза!

Ребята, перед нами две дорожки. Чтобы дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке. Какого цвета дорожки перед нами?

На полу лежат две дорожки: длинная – красного цвета и короткая – зелёного цвета.

Какая из двух дорожек длинная - красная или зеленая?

Дети: Красная.

Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.

Воспитатель: Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснется, ну реветь,
Как зовут его – (медведь).

Воспитатель: Здравствуй, Мишка! Ребята, а где живёт медведь?

Потрогайте Мишку и скажите, какой он?

Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый.

Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Молодцы! Мишке стало жарко. Давайте на него подуем! (*речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»*).

Ребята, посмотрите еще, а этот какой Мишка? (*Показывается модель грустного настроения.*)

Дети: Грустный.

Воспитатель: А грустный он потому, что не знает, как называются геометрические фигуры и в каком они домике живут. Помогите ему. (*Показ фигур – круга и квадрата. Обследовательские действия детей.*)

Дети: Это круг и квадрат.

Воспитатель: Молодцы! А какого цвета круг? А квадрат? Поселите круги в домик с круглым окошком, а квадрат – с квадратным.

А теперь давайте поиграем с Мишкой.

Ай да, мишенька – медведь!

Очень любит песни петь:

«У – у – у! У – у – у!

Всех ребяток догоню!»

Дети взявшись за руки, идут по

кругу.

Внутри круга ходит

воспитатель с игрушечным мишкой.

Дети убегают от мишки на места.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо играли. Посмотрите, какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное? (*Показывается модель весёлого настроения.*)

Дети: Весёлое.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь,
Восемь, девять, десять.
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
На полянку попадёт!

Открывайте глаза!

Воспитатель: Ой, кто это здесь сидит?

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Здравствуй, маленький жучок

Ты, как яркий огонёк.

А на спинке точки

Чёрные кружочки.

Правильно, его называют божья коровка. Ребятки, божья коровка говорит, что сильный ветер оборвал с цветочков лепестки. Давайте их соберём: к синей серединке - синие лепестки, к желтой серединке - желтые лепестки, к красной – красные лепестки.

Затем божья коровка садится на каждый цветок и спрашивает у детей, какого он цвета.

Ответы детей: красный, желтый, синий.

Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул.

Воспитатель: Не расстраивайся, божья коровка. Ребята помогут тебе дорисовать точки.

Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они.

В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки.

Пальчики опять попляшут: вот они, вот они.

Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

Показ воспитателем способа рисования.

Окунаем указательный пальчик в краску и рисуем точки на крылышках у божьей коровки.

Дети садятся за столы и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.

Воспитатель вместе с детьми раскладывают на столе готовые божьи коровки.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, попрощайтесь с божьей коровкой. Наше путешествие заканчивается, нам пора возвращаться в группу.

Давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь,
Восемь, девять, десять.
Выплывает белый месяц!
Кто до месяца дойдет,
В группу прямо попадёт!

Открывайте глаза!

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Кому мы помогли?

Дети: Зайчику, мишке, божьей коровке.

Воспитатель: Понравилось ли вам помогать зверюшкам?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по

голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

Дети: Спасибо.

Воспитатель раздает угощение.