

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «ЧУДЕСА ОТ КРАСНОЙ ШАПОЧКИ»

Автор конспекта непосредственной непрерывно-образовательной деятельности:

Железнова Ольга Васильевна, воспитатель МКДОУ Сузунского района «Сузунский детский сад № 4»,
1 категория.

Приоритетная образовательная область:

Познавательное развитие

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать умение работать в подгруппах
- формирование готовности к совместной деятельности взрослого и детей.

Речевое развитие:

- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- обобщить знания детей о временах года и видеть их характерные особенности;
- закрепить знания о домашних и диких животных, воспитывать бережное отношение к животным;
- закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах; упражнять в умении преобразовывать существительное в прилагательное (пирог с яблока-яблочный и т.д.);

Познавательное развитие:

- упражнять детей в умении отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти; закрепить знание цифр от 1 до 5;
- закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
- закрепить умение различать цвет и величину(большой и маленький)

Как учитывается в предметно-пространственной среде тема ННОД:

Корзина (красная шапочка, передник, горшочек с маслом), чашка с конфетами, цифровой ряд от 1 до 5, геометрические фигуры разной величины и цвета в пределах пяти. Иллюстрации с изображением домашних и диких

животных на каждого ребенка, иллюстрации с изображением всех времён года (для каждого ребёнка), салфетки на каждого ребенка. Мука, соль, вода, чашка, тесто.

Вводная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Эмоциональное вовлечение детей в действие.	Дети в свободной деятельности, в группу заходит воспитатель с корзиной. Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руке. Дети: Корзина. Воспитатель: А чья это корзина? (дети затрудняются ответить) А давайте посмотрим, что лежит у меня в корзине? Дети: Красная шапочка, передник и горшочек масла. Воспитатель: А кому они принадлежат? Дети: Красной шапочке Воспитатель:	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Вопросы детям.	Художественное слово.	Появление у детей интереса к совместной деятельности.

	<p>Действительно, это все принадлежит Красной шапочке, кто герои этой сказки?</p> <p>Воспитатель одевает шапочку и передник.</p> <p>Воспитатель: Я хочу вам представиться Красная шапочка.</p> <p>Воспитатель (задумчиво) А что же должно быть в моей корзине?</p> <p>Дети: Пороги и горшочек масла.</p> <p>Воспитатель: А кто же их у меня взял, где я их могла оставить, мама меня отправляла к бабушке, они были в корзине.</p> <p>Дети: Волк съел, потерялись пироги.</p> <p>Воспитатель: Как же я пойду к бабушке с пустой корзиной. Что делать?</p> <p>Дети: Купить пироги, найти, постряпать.</p> <p>Воспитатель: Из чего можно постряпать, где это все взять, а для этого приглашаю вас в</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>свою сказку, может там мы найдем ответы на наши вопросы. На фоне музыки произносят слова. Тише, тише, свет погас. Начался волшебный час В сказке может все случиться Сказка ждет нас впереди Скажем дружно «Раз, два, три». Воспитатель: -А что бы не заблудиться и не остаться в сказке, мы возьмем за руки.</p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации и Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Учить отвечать на вопросы полным ответом. Формировать умение работать в подгруппах</p>	<p>Воспитатель. -Найти ответы на наши вопросы, будет очень сложно. Но дружба и знания нам помогут выполнить задания. Возьмите за руки, чтоб никто не потерялся... Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше,</p>	<p>Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная</p>	<p>Д/и, п/и, опыты, музыка, вопросы детям.</p>	<p>Корзина (красная шапочка, передник, горшочек с маслом), чашка с конфетами,</p>	<p>Дети умеют отвечать на вопросы полным ответом; активирован словарный запас, развит</p>

<p>Формирование готовности к совместной деятельности взрослого и детей. Обогащение активного словаря, развитие связной речи; Обобщить знания детей о временах года и видеть их характерные особенности; Закрепить знания о домашних и диких животных, воспитывать бережное отношение к животным; Закрепить знания об</p>	<p>Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки. Вот и первое задание. Кто это ребята? Что же произошло? Дети: Это дикие и домашние животные, они перемешались. Воспитатель. Что может произойти? Дети: Волк и лиса могут съесть свинью, козу, а также звери подерутся, покусаются. Воспитатель: Что нужно для этого сделать, чтобы этого не произошло. Дети: Поселить животных каждого в свою среду обитания. Д/и «Посели в свой домик» Цель: Закрепить знание домашние и дикие животные и среде их обитания. Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием, посмотрите, что я нашла? (находим чашку) Воспитатель: Ребята, беритесь за руки и пойдёмте дальше.</p>			<p>цифровой ряд от 1 до 5, геометрические фигуры разной величины и цвета в пределах пяти. Иллюстрации с изображением домашних и диких животных на каждого ребенка, иллюстрации с изображением всех времён года для каждого ребёнка, салфетки на каждого ребенка. Мука, соль,</p>	<p>связная речь; Сформирована готовность к совместной деятельности взрослого и детей. Дети знают времена года и видят их характерные особенности; Дети знают домашних и диких животных. Дети знают овощи, фрукты, ягоды; умеют преобразовывать существительное в прилагательное (пирог с яблока-</p>
--	---	--	--	--	--

<p>овошах, фруктах, ягодах; упражнять в умении преобразовыва ть существительн ое в прилагательное (пирог с яблока- яблочный и т.д.); Упражнять детей в умении отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти; Закрепить знание цифр от 1 до 5; Закрепить умение различать геометрически</p>	<p>Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки. Посмотрите, какая интересная полянка, что это? Дети: Это геометрические фигуры (треугольник, квадрат, овал, круг, прямоугольник), цифры. Воспитатель: Да, действительно, это геометрические фигуры и цифры. Ди «Геометрические задачи» Цель: Закрепить знания геометрических фигур, цвета, большой и маленький. Упражнять детей в умение считать фигуры с заданным числом. Счет в пределах пяти. Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием, посмотрите, что это? (находим соль) Дорога была длинная и нелегкая, и все немного устали, я предлагаю немного отдохнуть. Физминутка: «Пяточка-носочек» Находим воду Воспитатель:</p>			<p>вода, чашка, тесто.</p>	<p>яблочный и т.д.); Дети умеют считывать предметы с заданным числом в пределах пяти; дети знают цифры от 1 до 5; Дети умеют различать геометрическ ие фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольни к, овал. Дети умеют различать цвет и величину(бол ьшой и маленький)</p>
---	---	--	--	--------------------------------	---

<p>е фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Закрепить умение различать цвет и величину(большой и маленький)</p>	<p>Отдохнули, набрались сил, чтобы идти дальше. Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки. Д/и «Когда это бывает» Цель: Закрепить знание о временах года и их признаках. Находим муку. Воспитатель: Ребята, беритесь за руки и пойдёмте дальше. Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки. Подходим к столам. Посмотрите, ребята, что мы нашли выполняя задания, что можно приготовить из этого. Дети: Мука, соль, вода и чашка. Можно завести тесто Воспитатель заводит тесто. Воспитатель: Пускай тесто постоит, а мы с вами поговорим, а какая бывает начинка у</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>пирогов. Д/и «Стряпаем пироги » Цель: Учить образовывать слова прилагательные от существительного. Воспитатель Тесто наше подошло, теперь будем стряпать пироги. Пироги у нас будут с конфетной начинкой. Скатаем шарик из теста, потом сделаем из него лепешку, в центр этой лепешки кладем нашу конфету, затем поднимаем края нашей лепешки и прищипываем, вот и получились у пироги.</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Формировать умение анализировать свою деятельность, делать выводы.</p>	<p>Воспитатель: Ваши пироги бабушке понравятся. А давайте вспомним, что мы сделали для этого? Дети: Выполняли задания, и за каждое выполненное задание мы находили</p>	<p>Коммуникативная, музыкальная.</p>	<p>Музыка</p>	<p>Художественное слово.</p>	<p>Развито умение размышлять, делать выводы.</p>

	<p>муку, соль, воду и чашку. И из этого всего мы завели тесто и постряпали пироги. Воспитатель: А что еще нам помогало? Что больше всего понравилось и запомнилось? Дети: Мы выполняли задания все вместе-дружно. Стряпать пироги и выполнять задания. Воспитатель: Спасибо вам ребята, но вам пора возвращаться обратно в садик. Под музыку дети возвращаются в группу.</p>				
--	---	--	--	--	--

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ.

Тема моего занятия: «**Чудеса от Красной шапочки**»

Приоритетная образовательная область:

Познавательное развитие, интегрированное.

Цель занятия:

Закрепить знания полученные в течение года.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать умение работать в подгруппах
- формирование готовности к совместной деятельности взрослого и детей.

Речевое развитие:

- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- обобщить знания детей о временах года и видеть их характерные особенности;
- закрепить знания о домашних и диких животных, воспитывать бережное отношение к животным;
- закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах; упражнять в умении преобразовывать существительное в прилагательное (пирог с яблоком-яблочный и т.д.);

Познавательное развитие:

- упражнять детей в умении отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти; закрепить знание цифр от 1 до 5;
- закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
- закрепить умение различать цвет и величину(большой и маленький)

Познавательные задачи мы решали с помощью игровых ситуаций (счёт геометрических фигур от 1 до 5) дети должны были найти геометрические фигуры заданного числа. При сравнении предметов по величине (большой, маленький) и цвету я использовала геометрические фигуры , ребятам нужно было найти геометрические фигуры нужной величины и цвета.

Социально-коммуникативные задачи решались на протяжении всего занятия, дети помогали Красной шапочке найти ингредиенты для теста, после чего Красная шапочка завела тесто и дети стряпали пирожки – это доставило удовольствие самим и сделать приятное Красной шапочке и ее бабушке.

Речевые задачи решались с помощью проблемных игровых ситуаций (иллюстрированные картинки времена года и дикие, домашние животные), дети решали проблемную ситуацию и делились на подгруппы. Для преобразования прилагательных от существительных, использовала игровую ситуацию стряпая пироги, говорили о том, какие бывают начинки: пирог с яблоком-яблочный, пирог с малиной-малиновый, пирог с капустой-капустный и т. д..

Во время занятия осуществлялся дифференцированный подход к детям в форме вопросов, через постановку проблемных ситуаций, через игровые приёмы. Интерес поддерживался на протяжении всего занятия с помощью сюрпризных игровых моментов, использование наглядного материала, решались проблемные ситуации. Атмосфера на занятии была доброжелательной, благоприятной. Я считаю, что с поставленными задачами дети справились.

Сведения об авторе:

Железнова Ольга Васильевна, воспитатель 1 категории, МКДОУ Сузунского района «Сузунский детский сад № 4»