

Зрилова Наталия Львовна,
воспитатель
высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад № 120»
Россия, г. Иваново

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ КЛОУН»
(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

Цель: развивать творческое воображение детей.

Задачи приоритетной образовательной области:

- обучать разным приемам работы с бумагой;
- воспитывать культуру труда;
- прививать художественный вкус.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие»:

- развивать любознательность, воображение детей и познавательную мотивацию;
- развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, внимание и зрительную память;
- познакомить детей с профессией клоун;
- закрепить знание цвета и геометрические формы.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать умение работать в группе, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать уважение к разным цирковым профессиям;

- способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их, своевременно реагировать на призывы о помощи.

Речевое развитие:

- формировать устную речь;
- обогащать активный словарь: дрессировщик, жонглер, канатоходец, акробат;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь.

Физическое развитие:

- обогащать опыт двигательной деятельности детей, развивать равновесие, координацию движений.

Раздаточный материал: листы цветного картона, ножницы, клей, салфетки влажные, клеенки, разноцветные бумага, фломастеры, лицо клоуна, нитки.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация Power Point; компьютер.

Методические приемы: рассказ-беседа воспитателя с детьми о профессиях цирка; показ картинок с цирковыми профессиями; зачитывание истории про клоуна Клёпу (побуждение детей к занятию); пальчиковая игра.

Планируемые результаты НОД:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, знаком с произведениями детской литературы;

обладает элементарными представлениями об окружающем;

владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;

ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Предпосылки УД:

Коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности.

Познавательные - умение ориентироваться по условным обозначениям; выделять существенные признаки объектов окружающего мира.

Регулятивные - умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные - умение оценивать собственную деятельность и свои возможности; симпатизировать героям, стремится оказать помощь.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
І этап. Вводная часть.	
Цель: вовлечение детей в игровую ситуацию.	Цель: включение в образовательную деятельность.
<i>Дети проходят в группу.</i>	
<p>Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение:</p> <p><i>Интересно, интересно!</i> <i>Все хотят сюда попасть!</i> <i>Шумно, весело! И тесно-</i> <i>Негде яблочку упасть!</i> <i>Акробаты здесь, слоны</i> <i>И конечно же моржи.</i> <i>Клоун будет всех смешить</i> <i>Шутками вас веселить.</i></p> <p>- О чем это стихотворение?</p> <p>- Для чего нужен цирк?</p>	<p><i>Дети слушают воспитателя.</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> о цирке.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> чтобы отдыхать и смотреть представление.</p>
<i>Рассказ-беседа воспитателя с детьми.</i>	

<p>Воспитатель: Какие цирковые профессии вы знаете?</p> <p>Воспитатель: В цирке трудятся люди разных профессий, а им помогают животные. Этим профессиям они специально обучаются. Это смелые, решительные и добрые люди. Своим трудом они доставляют зрителям радость, веселье и хорошие настроение.</p> <p>Слайд 1. <i>На экране появляется картинка с изображением дрессировщика.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, это кто? Что он делает?</p> <p>Воспитатель: Эти люди очень смелые, они не боятся войти в клетку к тигру. А дрессированные животные понимают и любят своего хозяина и выполняют все его требования.</p> <p>Слайд 2. <i>На экране появляется картинка с изображением жонглеров.</i></p> <p>Воспитатель: А это кто?</p> <p>Воспитатель: Жонглировать очень</p>	<p><i>Дети перечисляют.</i></p> <p><i>Дети внимательно слушают.</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> дрессировщик. Он дрессирует животных, собак, тигров, попугаев, медведей и т.д.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i> жонглеры. Они подкидывают и ловят в воздухе разные предметы.</p>
---	---

<p>сложно, поэтому нужно упорно тренироваться каждый день.</p> <p>Слайд 3.</p> <p><i>На экране появляется картинка с изображением фокусника.</i></p> <p>Воспитатель: Кто это?</p> <p>Воспитатель: Ни одно цирковое представление не обходится без фокусника. С помощью волшебной палочки он может превратить лягушку в красивый цветок, ленточку в змею. Он настоящий волшебник и творит чудеса на арене цирка.</p> <p>Слайд 4.</p> <p><i>На экране появляется картинка с изображением воздушных гимнастов.</i></p> <p>Воспитатель: Кто это?</p> <p>Воспитатель: Они настоящие спортсмены, исполняющие различные упражнения на большой высоте под куполом цирка. Они гибкие, пластичные, и смелые люди.</p> <p>Слайд 5.</p> <p><i>На экране появляется картинка с изображением канатоходцев.</i></p> <p>Воспитатель: Кто это?</p> <p>Воспитатель: Канатоходец</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>фокусник. Он показывает фокусы.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>гимнасты.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>люди, которые ходят по канату.</p>
--	--

<p>удерживает равновесие с помощью движений руками, в которых у него длинный шест-балансир.</p> <p>Слайд 6.</p> <p><i>На экране появляется картинка с изображением клоуна.</i></p> <p>Воспитатель: Кто это?</p> <p>Воспитатель: Это самая смешная профессия в цирке. Без клоуна не проходит ни одно цирковое представление.</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>это клоун. Он смешит людей.</p>
<p>Воспитатель: Ребята, а вы любите интересные истории?</p> <p>Воспитатель: Тогда слушайте внимательно: <i>жил-был в сказочном городе в одном маленьком цирке веселый Клоун Клёпа.</i></p> <p>Слайд 7.</p> <p>На экране появляется картинка с изображением веселого клоуна.</p> <p>Воспитатель: Что мы можем сказать про клоуна Клёпу, какой он?</p> <p>Воспитатель: <i>Веселился он с утра до вечера: показывал фокусы, бегал, прыгал, кувыркался. Веселился он день, другой, а на третий день стало ему так грустно, что он сел и</i></p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>да.</p> <p><i>Дети внимательно слушают.</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>весёлый, счастливый, радостный, озорной.</p> <p><i>Дети продолжают внимательно слушать.</i></p>

<p><i>заплакал: «Нет у меня друзей, никто не видит моих замечательных фокусов, а одному так скучно».</i></p> <p>Слайд 8.</p> <p>На экране появляется картинка с изображением грустного клоуна.</p> <p>Воспитатель: Каким стал наш клоун Клёпа?</p> <p>Ребята, что же делать? Как ему помочь? Может, вы подскажете?</p> <p>Может ему одному скучно?</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>грустный, печальный, невеселый, одинокий.</p> <p>Давайте его развеселим.</p> <p>Можно сделать друзей, чтобы Клёпе не было скучно. Пусть они с ним подружатся!</p>
<p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Я согласна с вами. Действительно, когда у нас много друзей, то и время летит незаметно! Друзья помогут, если тебе трудно, развеселят, если стало грустно!</p> <p>Воспитатель: Ребята, предлагаю сделать друзей для нашего Клёпы. Вы согласны?</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>да.</p>
<p>Воспитатель: Чтоб наши работы получились очень красивыми, давайте разомнём наши пальчики.</p>	
Пальчиковая игра	

<p>Мы сегодня не расскажем, А гостям всем цирк покажем Превратились из ребят Мы в весёлых клоунят. Носик длинный отрастили, Этим носом насмешили Вот так нос, длинный нос, Очень долго носик рос.</p> <p>Развеселые ладошки У веселых клоунят. Звонко, звонко, очень звонко, Как тарелочки гремят Притаились пальцы – крошки. Пальцы дружно разбежались. В кулачки потом собрались. Развеселые ребята Станут мячики кидать, Клоунята, клоунята станут в мячики играть.</p>	<p><i>Маирут отрицательно указательным пальцем круговое движение руками руки к себе руки от себя указательный палец - на нос то же другой рукой большой палец к носу раскрыть ладонь, пошевелить пальцами показать ладони вертикальные взмахи руками с хлопками пошевелить пальцами раскрыть ладони сжать кулаки показать на себя попеременные взмахи кистями рук</i></p>
<p>II часть: Основная, практическая часть</p>	
<p><i>Цель:</i> закрепление имеющихся представлений у детей, тренировка теоретических и практических представлений, умений и навыков.</p>	<p><i>Цель:</i> выполнение заданий; использование имеющихся знаний и навыков.</p>
<p>Воспитатель: Присаживайтесь за столы, стул пододвигаем, спинки</p>	<p><i>Дети усаживаются за столы.</i></p>

выпрямили, и сейчас я вам расскажу, как мы будем делать клоуна. Но для начала мы разберем, из каких частей состоит клоун – голова, кепка, волосы, комбинезон, руки, ботинки.

Ребята, в аппликации есть правило. Давайте вспомним его вместе. Когда вы вырежете все детали, что сначала с ними будете делать?

Воспитатель: Приступаем к работе.

Кладем на картон заготовку головы, накладываем ниточки. Кепку - можно сделать из квадрата, сложенного по диагонали и разрезать пополам.

Получится треугольник.

Комбинезон - возьмите прямоугольник голубого цвета, прикладываем к нему трафарет комбинезона и обводим карандашом, затем вырезаем.

Так же мы поступим с разноцветным прямоугольником. Накладываем готовый трафарет бантика.

Руки - возьмите прямоугольник бежевого цвета, складываем его пополам, так чтобы получился квадрат, прикладываем трафарет руки, обводим карандашом и вырезаем.

Предполагаемые ответы детей:
только располагать, а потом уже приклеивать.

Самостоятельная работа детей.

<p>Ботинки - прямоугольник складываем пополам, рисуем ботинок и вырезаем. Начинаем клеить.</p> <p>Берем заготовку головы, мажем ее клеем и приклеиваем ее на картон.</p> <p>Намазываем ниточки клеем и приклеиваем к голове – это и будут волосы.</p> <p>Затем приклеиваем обе части комбинезона, соединяя их между собой.</p> <p>Берем трафарет бантика - приклеиваем.</p> <p>Намазываем руки клеем и приклеиваем.</p> <p>На лицо - приклеиваем глаза.</p> <p>Маленький красный кружочек – нос.</p> <p>Рот — рисуем фломастером. Клоун готов!</p> <p>Оставшиеся кружочки вы можете приклеить как мячики над головой клоуна.</p> <p>Воспитатель: Молодцы!</p>	
<p><i>В конце занятия все работы развешать вокруг клоуна Клёны, показать, как он доволен.</i></p>	
<p>III этап. Заключительная часть, 3 мин.</p>	
<p>Цель: подведение итогов НОД; повышение эмоционального</p>	<p>Цель: получить положительную оценку своей деятельности.</p>

настроения воспитанников.	
<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, как весело нашему клоуну Клёпе! Как вы думаете, почему он так развеселился? Кто пришел к нему в гости? Как зовут его друзей? Давайте придумаем им имена?</p> <p><i>Проводится рефлексия в кругу.</i></p> <p>Воспитатель бросает ребенку мячик, а он рассказывает, что у него получилось, а что не получилось, что вызвало затруднение в работе.</p> <p>- Что вам особенно запомнилось сегодня? Вы сегодня все показали свои знания и умения. Молодцы!</p>	<p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>клоуну Клёпе весело, потому что у него есть теперь много друзей.</p> <p>В гости к нему пришли другие клоуны, которых мы сделали.</p> <p>Ребята придумывают имена своим клоунам.</p> <p><i>Индивидуальные высказывания детей.</i></p>
<i>Переход к самостоятельной деятельности.</i>	

Информационные ресурсы:

1. Картинки [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://google.ru
/imghp](https://google.ru/imghp)
2. Картинки [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.yandex.ru>
3. Звуки [Электронный ресурс].- [https:// muzofond.com](https://muzofond.com)