

Зыкова Елена Алексеевна

учитель-дефектолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №368»

Российская Федерация, город Нижний Новгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По данным различных исследователей в настоящее время отмечается увеличение числа детей с проблемами в развитии. Объективные клинические обследования не выявляют у группы этих детей грубой патологии, однако они испытывают значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальной среде, к условиям дошкольного и школьного учреждений.

Специалисты называют детей с ЗПР "детьми с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития, с общей психической незрелостью".

Я работаю учителем-дефектологом с детьми с задержкой психического развития. А для детей этой группы характерно: отсутствие интереса, замедление и фрагментарность восприятия, мышления, низкий уровень речевого развития, снижена познавательная способность, быстрая утомляемость и т.д. Вместе с этим наблюдается своеобразие в развитии эмоционально – личностной сфере детей. Их отличает тревожность, психоэмоциональное напряжение, преобладание негативных переживаний,

эмоциональная зажатость, нарушение эмоционально – личностных связей с близкими взрослыми.

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. Это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления в различных сферах жизни.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при котором дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Он так же является одним из методов развивающего обучения.

Поэтому для повышения эффективности коррекционной работы в образовательном процессе я решила использовать исследовательскую работу. Проектная деятельность направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, навыков подготовки к учебной деятельности, планирования и самоконтроля. Коррекционная работа с детьми осуществляется при взаимодействии взрослого (воспитателей, родителей, других специалистов детского сада) и ребенка. Это сотрудничество способствует обучению детей самостоятельному поиску путей и способов решения собственных проблем. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития. Метод проекта предоставляет ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Работать

над проектом способны дети разного уровня подготовленности. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы. А наиболее полно и отчетливо воспринимается детьми то, что было интересно, то, что нашел и доказал сам.

Довольно легко вписывается в систему проектной деятельности интеграция, поэтому я включила в коррекционную работу небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности: рисование, лепка, конструирование, макетирование, математическое развитие.

Интегрированное обучение дает детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, т.к. вопросы и задания требуют от ребенка активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного обучения.

Актуальность данной работы определяется тем, что метод проекта имеет большое значение для формирования представлений об окружающем мире у старшего дошкольника с ЗПР. В этот период происходит объединение различных областей знаний, формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников с ЗПР.

Сущность этого метода состоит в том, что использование его в системе образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим повышает уровень сформированности представлений об окружающем мире у старших дошкольников с ЗПР.

Но есть и некоторые ограничения – дети со сложными сопутствующими диагнозами недостаточно справляются с данным видом деятельности (частое отсутствие интереса из-за снижения познавательной способности).

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР, работу проектов я сделала гибкой, т.е. работа детей направлялась ненавязчиво со стороны педагога. В проектной деятельности учитель-дефектолог направляет деятельность всех участников:

- помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;
- подсказывает, какие материалы можно использовать;
- планирует обучение, игры и другие виды деятельности, которые можно включить в проект;
- определяет, кого из взрослых можно привлечь к осуществлению проекта;
- координировать весь процесс творческой деятельности;
- помогать детям в поиске источников информации;
- самому быть источником информации;
- поддерживать и поощрять активность детей в работе над проектом.

Работая в этом направлении, мною совместно с детьми старшей группы и при участии родителей, воспитателей и других специалистов детского сада создано и реализовано 2 проекта.

Проект «Времена года. Осень», целью которого было: научить детей самостоятельно выбирать объекты, состояние которых может характеризовать погоду и сезонные изменения природы.

И второй проект «Покормите птиц зимой».

К созданию этого проекта побудило то, что приобщение детей с ЗПР к познанию окружающего мира может служить источником полноценного

развития, в процессе которого у ребёнка с помощью взрослого складываются необходимые качества и свойства личности. Здесь решаются задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности во взаимосвязи, и отделить их одни от других невозможно. Дети овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляется познавательный интерес, отношение к окружающему.

Цель проекта. Изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи:

1. Расширить представление о жизни зимующих птиц нашего города.
2. Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
3. Практическое выполнение кормушек.
4. Сделать анализ и обобщить результат.

Сроки реализации проекта: ноябрь – февраль.

Участники проекта. Дети, родители, педагоги.

Вместе с педагогами было разработано комплексно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Реализуемые мероприятия</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Беседа «Синичка-невеличка»	Познание (окружающий мир)	Декабрь	Воспитатели
2	Развивающее плановое занятие «Где обедал воробей?»	Познание Социально-коммуникативное развитие	Декабрь	Дефектолог

ВСЕРОССИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» 2017

3	Анкетирование для родителей.		Декабрь	Воспитатели
4	Беседа «Меню птиц»	Познание (окружающий мир)	Декабрь	Воспитатели
5	Консультация для родителей «Приучите птиц зимой к своему окну, чтоб без песен не пришлось вам встречать весну»		Декабрь	Воспитатели
6	Совместно с родителями изготовление и развешивание кормушек	Конструирование Познание	Декабрь	Родители
7	Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках	Познание Социально-коммуникативное развитие	Декабрь -февраль	Родители воспитатели дефектолог
8	Подкормка птиц во время прогулки	Социально-коммуникативное развитие	Декабрь -февраль	Воспитатели родители
9	Разучивание песен по теме проекта, музыкально-двигательных игр	Музыка Физическая культура	Декабрь -февраль	Воспитатели музыкальный руководитель
10	Коллективное рисование «Птицы на кормушке»	Художественно-эстетическое развитие	Январь	Воспитатели
11	Лепка «Прилетели воробьи, вот их сколько – посмотри!»	Худ. творчество	Январь	Воспитатели
12	Экскурсия в парк, по микрорайону	Познание Социально-коммуникативное развитие	Январь	Родители воспитатели дефектолог
13	Апликация «Как розовые яблоки на ветках снегири»	Художественно-эстетическое	Январь	Воспитатели

ВСЕРОССИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» 2017

		развитие		
14	Изготовление листовок «Покормите птиц зимой»	Художественно-эстетическое развитие	Январь	Родители
15	Оригами «Птицы прилетели»	Конструирование	Февраль	Воспитатели
16	Наблюдение за птичьими следами	Познание	Январь	Воспитатели
17	Конкурс рисунков «Птичье кафе»	Художественно-эстетическое развитие	Февраль	Родители воспитатели
18	Чтение художественной литературы по теме проекта	Речевое развитие Познание	Декабрь -февраль	Родители воспитатели дефектолог
19	Дидактические игры «Добавь слово», «Закончи предложение», «Голоса птиц», «Дорисуй птицу», «Это что за птица», «Чья птица дальше улетит?»	Познание Социально-коммуникативное развитие	Декабрь -февраль	Воспитатели дефектолог Музыкальный руководитель
20	Подвижные игры «Воронята», «Птицы и автомобиль», «Стайка», «Птички и кошка»	Физическая культура Познание	Декабрь -февраль	Воспитатели дефектолог
21	Фотоконкурс «На кормушке».	Познание Социально-коммуникативное развитие	Февраль	Родители воспитатели дефектолог
22	Экологический праздник «Птицы- наши соседи на земле»	Познание Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	Февраль	Родители воспитатели дефектолог

Были использованы методы и приемы:

1. Знакомство детей дошкольного возраста с зимующими птицами нашего города через художественно – иллюстративный материал.
2. Экскурсии в осеннее - зимний период.
3. Наблюдение за птицами.
4. Сбор и обработка информации.
5. Творческая работа.

Были разработаны этапы работы:

1. Теоретический.

Цель: Расширить знания детей о зимующих птицах.

На первом этапе для создания мотивации использовался приём моделирования проблемной ситуации (Почему птицам трудно жить зимой?). Педагог формулирует цель (Выявить главную трудность жизни птиц зимой с использованием картинок-схем признаков зимы), вводит в игровую (сюжетную) ситуацию (через изготовление и обыгрывание макета зимнего парка), формулирует задачу (понаблюдать за поведением птиц зимой; помочь птицам пережить зиму).

Деятельность детей - вхождение в проблему.

На этом этапе дети изучали особенности жизни птиц в зимнее время года: питание, местонахождение, поведение при разной погоде через наблюдение и художественно – иллюстративный материал.

А также начали вести дневник наблюдений за птицами на участке детского сада.

2. Практический.

Цель: Изготовление и развешивание кормушек, заготовка корма для птиц.

На втором этапе для решения задач и следующего планирования деятельности проводились тестовые задания, дидактические игры и

упражнения, направленные на обобщение и закрепление полученных детьми представлений о зимующих птицах. (д/и «Собери картинку – расскажи о птице», «Отгадай загадку – найди картинку», «Птицы у кормушки», «Найди сходства и отличия», «Чье перо?» и др.) Педагог помогает в решении задачи, оказывает помощь в планировании деятельности, организует деятельность.

Детям читались рассказы, стихи о зимующих птицах, отгадывали и заучивали загадки. Деятельность детей - формирование представлений, специфических знаний, умений, навыков.

На этом этапе активно принимали участие родители. Они совместно с детьми конструировали кормушки, использовали при этом: пластиковые бутылки; тетра паки от сока; картонные коробки от новогодних подарков; а также деревянные конструкции. Кормушки они развешивали во дворах, парках, скверах, на участках детского сада.

Кроме этого была приготовлена кормовая смесь из: пшена, перловой крупы, пшеницы, плоды рябины, овса, семечек подсолнуха и корма для волнистых попугайчиков, а также добавление белого хлеба и свиного несоленого сала.

3. Творческий.

Цель: Вовлечение в работу не только участников проекта, но и своих сверстников.

На этом этапе детям было предложено оформить стенгазету, листовки: «Покорми птиц зимой - и они отплатят тебе летом», «Чтобы летом пели птицы вокруг, покорми ты их зимой милый друг!», «Не забывай о птицах зимой». А также были проведены следующие мероприятия: викторина «Кто лучше знает птиц», круглый стол «Как зимой помочь птицам», игры – путешествия, конкурс чтецов стихов о птицах, конкурс рисунков о птицах.

4. Наблюдения.

Цель: Вести календарь наблюдений за птицами.

5. Заключение.

В ходе реализации проекта дети должны сделать выводы:

- В нашем крае зимуют только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях птицы.
- Сытой птице мороз не страшен.
- Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

На основе проделанной работы был подготовлен доклад и презентация: «Птицы наши друзья!».

Реализация данного проекта способствовала формированию у детей умения сравнивать предметы по нескольким признакам, классифицировать их, составлять описательные рассказы.

Использование метода проекта позволило связать обучение старших дошкольников с ЗПР с жизнью, сформировало представления детей об окружающем мире. Способствовало развитию познавательных процессов, самостоятельности, умению проявлять творчество, умение планировать, работать в коллективе, практически самостоятельно или с помощью взрослых, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Эти качества способствуют адаптации данной категории детей к обучению в школе.

Проблема воспитания детей с отклонениями в развитии является чрезвычайно актуальной в современной психолого-педагогической науке и практике. Метод проектов всё больше подтверждает свою эффективность. Поэтому тема актуальна вдвойне, отличается новизной в области методики

работы с детьми с ЗПР. В использовании метода проекта раскрыта система работы по формированию представлений об окружающем мире у старших дошкольников с ЗПР, в том числе в разных видах деятельности, взаимодействие с семьей, прописана результативность. Раскрыты особенности и условия включения метода проекта в работу с детьми с ЗПР. Материалы имеют большое практическое значение, могут использоваться в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, но не только, а также и в массовых группах. Внедрение опыта можно рекомендовать в практику ДООУ (в дополнение к основным и дополнительным программам)

Список литературы.

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
2. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010.