

**Иванова Карина Викторовна**  
**учитель истории и обществознания**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия им. С.В. Ковалевской»**  
**Россия, Псковская область, г. Великие Луки**

## **УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Большинство обучающихся 11 класса находятся в возрасте 17-18 лет. Это период перехода от подростка к взрослому человеку; «психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психологической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания».<sup>1</sup> Таким образом, мы видим, что данный период очень важен для человека, так как смело можно сказать, что в большинстве случаев именно тогда происходит выбор его дальнейшего жизненного пути.

Юность не является устоявшимся периодом онтогенеза, и возможны самые различные индивидуальные варианты развития. Ранняя юность, которая соответствует старшему школьному возрасту, как никакой другой период отличается крайней неравномерностью развития как на межиндивидуальном уровне, так и на внутрииндивидуальном – время наступления биологической, когнитивной, социальной, эмоциональной зрелости у одного и того же индивида может часто не

---

<sup>1</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>. Дата обращения: 05.07.2017.

совпадать. Становление человека как индивида и личности предполагает диалектическое взаимодействие натурального и социального рядов развития. Натуральный ряд представляют процессы физического созревания, социальный — процессы социализации. Процессы натурального ряда протекают крайне неравномерно и неодновременно, как уже говорилось выше. Телесные процессы в различной степени могут влиять на поведение юноши. Прежде всего относительная зрелость, рост и телосложение непосредственно влияют на соответствующие физические способности. Далее, зрелость и внешность имеют определенную социальную ценность, вызывая у окружающих людей соответствующие чувства и ожидания.

Процессы социального ряда описывают движение от общества к личности, социализацию индивида, этапы его приобщения к культуре, овладения общественно необходимыми нормами, знаниями, ценностями и включение в общественно-производственную деятельность. Переход к юношеству связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности. Социальные роли существуют не изолированно, а образуют системы: например, вступив в брак и приняв роль мужа, человек должен осваивать роли кормильца, опекуна, отца и т.д., что перестраивает всю структуру личности. Кроме того, существенно меняются субъективная значимость и соотношение разных ролей и связанных с ними отношений: например, подросток вполне может быть удовлетворен своим положением в компании сверстников, юноша же на первое место выдвигает другие отношения — профессиональные, производственные, трудовые.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Сапогова Е.Е. Психология развития человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0439/1\\_0439-413.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0439/1_0439-413.shtml#book_page_top). Дата обращения: 05.07.2017

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития старшеклассника является стремление строить жизненные планы, выстраивать перспективы.<sup>3</sup>

Очень важное место в юношеском возрасте имеет развитие самосознания и личности. В этом возрасте происходит открытие своего Я, собственного мира чувств, переживаний. Стремление познать себя приводит субъекта к рефлексивному самоанализу, а затем и анализу поведения и поступков других людей. Все это ведет к постановке задач самосовершенствования.

В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение человека. Активно развивается сфера чувств. Юность – это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. В юношеском возрасте значительно расширяется круг факторов, способных вызвать эмоциональный отклик; способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными; увеличивается продолжительность эмоциональных реакций и т.д. Если бы взрослые реагировали на все с непосредственностью ребенка, они были бы психически травмированы, постоянно перевозбуждены и эмоционально неустойчивы, поскольку круг значащих для них отношений шире детского. Поэтому в юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности

---

<sup>3</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>. Дата обращения: 05.07.2017.

избирательного реагирования на внешние воздействия. Чем старше юноша, тем лучше выражены эти процессы.<sup>4</sup>

Теперь рассмотрим особенности общения в юношеском возрасте. Общение со взрослыми предполагает растущую демократизацию отношений. Часто возникает проблема автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними. Тем не менее, несмотря на все это, роль родителей все еще очень высока. В целом, юноши и девушки нуждаются в общении со взрослыми, которое предполагало бы определенную доверительность, так как в таком общении они находят ответы на многие интересующие их вопросы, сочувствие и помощь в решении проблем. Но эффективное взаимодействие возможно на основе взаимопонимания и взаимоподдержки, в том случае, если юноша видит, что его также уважают и воспринимают его как личность. Это касается отношений с родителями, учителями и другими взрослыми.<sup>5</sup> Что касается отношений со сверстниками, то оно также играет большую роль в жизни юношей. У молодых людей развивается возможность устанавливать дружеские отношения, более избирательные тесные и глубокие. Дружба характеризуется верностью, близостью и устойчивостью. Однако юношеская дружба имеет и свои трудности: требовательность, критичность, эгоцентричность, которые порождают напряженность в отношениях.

Одним из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становится развитие теоретического мышления. Старшеклассники и студенты младших курсов чаще задаются вопросом

---

<sup>4</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>. Дата обращения: 05.07.2017.

<sup>5</sup> Сапогова Е.Е. Психология развития человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0439/1\\_0439-413.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0439/1_0439-413.shtml#book_page_top). Дата обращения: 05.07.2017.

«почему?»), их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна; они более критично относятся как к преподавателям, так и к содержанию получаемых знаний. Меняется представление об интересности предмета: если младшие подростки ценят занимательность предмета и его фактологическую и описательную сторону, то старшеклассник интересуется тем, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Они очень ценят нестандартную форму подачи материала, эрудицию преподавателя.

Второй особенностью интеллектуального развития в юношестве следует считать выраженную тягу к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Никто так, как старшеклассники, не любит «больших» теорий и не тяготеет к глобальным, «космическим» обобщениям. Однако широта интересов, как правило, сочетается в юношеском возрасте с разбросанностью, отсутствием системы и метода в получении знаний и навыков — интеллектуальным дилетантизмом.

Третьей характерной чертой является распространенная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности, тяга к показной, вычурной интеллектуальности. Почти во всех старших классах появляется некоторое число безразличных, скучающих школьников, всем своим видом выражающих усталость и презрение к обыденным школьным знаниям; учеба кажется им прозаичной и примитивной по сравнению с возможностями реальной жизни; они ведут себя так, словно все, что рассказывает учитель, скучно, аксиоматично, прозаично, давно всем знакомо, не нужно и не имеет ничего общего с реальной наукой, интеллектом, «пиршеством ума». Они любят задавать учителям «каверзные вопросы», даже получив ответ на которые скорбно

покачивают головой, пожимают плечами, разводят руками.

Развитие познавательных функций и интеллекта в юности имеет количественную и качественную стороны. Первая отражает тот факт, что юношеский интеллект более быстр, подвижен, эффективен, чем интеллект подростка. Качественные изменения — это сдвиги в самой структуре мыслительных процессов: важно не то, с какими задачами справляется юношеский интеллект, а то, каким образом он это делает.

Появляются основы гипотетико-дедуктивного мышления, способность к абстрагированию, формулировке и перебору альтернативных гипотез, интеллектуальная рефлексия. Появление абстрактного мышления тесно связано с обучением, сформированностью учебной деятельности. Одновременно при решении конкретных жизненных задач старшеклассники проявляют незаурядную смекалку, находчивость, сообразительность, порой превосходящие способности к абстрагированию. Развитие интеллекта в юности тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы, продуктивности, оригинальности.

Разброс индивидуальных вариантов умственного развития в юношеском возрасте велик, поэтому можно встретить и старшеклассников с абстрактным, теоретическим мышлением, и школьников, справляющихся с задачами на конкретном уровне.

Происходит и совершенствование памяти. Меняется способ запоминания, на смену зазубриванию приходит осознание и понимание материала. Мышление у старших школьников становится абстрактным, способным к сложным мыслительным операциям — анализу, синтезу, рациональному рассуждению, установлению причинно-следственных связей и так далее. Для них свойственна систематичность, критичность и

устойчивость мышления, самостоятельная творческая деятельность. Что касается внимания, то старшие школьники могут произвольно концентрировать внимание на каком-либо предмете в течение продолжительного времени, они обладают высокой способностью к саморегуляции своей познавательной деятельности и самоконтроля.

Сталкиваясь с множеством новых, противоречивых жизненных ситуаций, переходный возраст стимулирует и актуализирует ее творческие потенции. Важнейший интеллектуальный компонент творчества — преобладание дивергентного мышления, с которым связывают то, что на один вопрос может быть дано множество одинаково правильных и равноправных ответов (в отличие от конвергентного мышления, предполагающего однозначное решение, снимающее проблему как таковую). Юность психологически склонна к поливариантности, неоднозначности в интеллектуальной деятельности, готова освободиться от обыденных и традиционных представлений, искать новые ассоциации, строить новые связи.<sup>6</sup>

Таким образом, в ходе разработки уроков необходимо обращать внимание на основные возрастные особенности учащихся, делать основной упор на их самостоятельную работу, а затем обсуждение полученных результатов. Одиннадцатиклассники вполне способны самостоятельно изучить большую часть учебного материала, подготовить презентацию, снять обучающее видео. Кроме того, если в ходе урока предполагаются элементы дискуссии, которые способствуют развитию дивергентного мышления, то они помогут учащимся научиться правильно выстраивать свою аргументацию. Учитывая, что материал для старшей школы довольно обширный, некоторые темы возможно несколько

---

<sup>6</sup> Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>. Дата обращения: 05.01.2013.

упростить при помощи работы с таблицей, с картой, составления схемы с использованием информационных технологий, чтобы на уроке были представлены разные типы заданий. Часть заданий может выполняться самостоятельно, но проверяться должна совместно для того, чтобы мог поддерживаться диалог между учителем и обучающимися.

### **Список литературы.**

1. Сапогова Е.Е. Психология развития человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0439/1\\_0439-413.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0439/1_0439-413.shtml#book_page_top). Дата обращения: 05.07.2017.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>. Дата обращения: 05.07.2017.