

Игрунов Александр Геннадьевич
учитель истории и обществознания
Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
"Школа № 21"
Россия, г. Ростов-на-Дону

ДЕТСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования является комплиментарной по отношению к основному базовому образованию. Данная система способствует развитию умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования. Обучение через систему дополнительного образования расширяет вариативность применяемых методик и технологий, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию и активность обучающихся. В связи с этим можно отметить, что система дополнительного образования является неотъемлемой частью всестороннего личностного развития в рамках общей социализации, профориентации и самоопределения обучающихся.

На современном этапе проблемы ранней социализации и профориентации обусловлены взаимным обменом ценностными установками и ориентирами, которые формируются у каждого ребенка индивидуально, знаниями и мировоззренческими позициями, происходящим в процессе обучения, как в рамках образовательного стандарта, так и через систему дополнительного образования.

Основные аспекты, которые лежат в основе приобщения обучающихся к процессам социализации и профориентации в системе дополнительного образования, следующие:

1. готовность детей к современной коммуникации. Данный аспект обеспечивается посредством формирования таких личностных характеристик, как чувство патриотизма, толерантность, способность к сотрудничеству, личная ответственность за свои поступки, а также межпредметная компетентность;
2. устойчивость и зрелость морального сознания. Данный аспект реализуется в условиях, при которых знания ребенка в сфере общественного и профессионального предпочтения приобретают форму личных взглядов и убеждений, выступают в качестве мотивов и установок поведения;
3. воспитательная направленность. Данная характеристика способствует формированию убеждений и становлению многостороннего опыта поведения, что говорит в пользу проявления высокого уровня готовности к комплексному и всестороннему развитию личности;
4. важными компонентами дополнительной образовательной деятельности по формированию профориентированности и социализации являются ее интегративность и вариативность, что позволяет формировать целостную личность в процессе обучения и посредством свободного выбора направлений деятельности;
5. к ожидаемым результатам можно отнести развитие личностного потенциала через освоение системы всесторонней грамотности; приобретение практических навыков и творческих достижений процессе обучения при реализации программ дополнительного образования.

В системе дополнительного образования ведущую роль будет играть и четкая направленность предметных и межпредметных связей конкретного дополнительного направления, а также квалификация педагога, его опыт и поставленные цели и задачи функционирования детского объединения. Приоритетная задача объединения заключается в том, чтобы построить учебно-воспитательный процесс такого формата,

который позволил бы сформировать кросс-культурное самосознание, развил бы у ребенка систему общечеловеческих ценностей, понимание роли получения знаний и навыков в процессе дополнительного обучения для дальнейшей эффективной деятельности.

Образовательная система адаптируется к условиям многогранности и сложности современного общества. Исторически базовая и дополнительная образовательные системы были решающим фактором в реструктуризации традиционной системы воспитания. В связи с этим, в основную функцию системы дополнительного образования включается условие, которое способствует закреплению новых механизмов социализации личности растущего человека. Если рассматривать системы дополнительного образования с этой точки зрения, то требуются радикальные изменения содержания и методов, а также непосредственно форм организации образовательно-воспитательной системы, и изменения многих форм образовательной деятельности. В реформированной системе дополнительного образования учебно-воспитательный процесс необходимо осуществлять в форме диалога культур, взглядов, социальных предпочтений, особенно в такой полиэтнической стране, как Россия.¹

Таким образом, на первый план организации процесса дополнительного образования выходит проблема формирования релевантных установок и моделей поведения, позволяющих личности эффективнее решать возникающие жизненные проблемы, успешнее взаимодействовать с другими людьми, сохранять внутреннее равновесие, строить более гармоничные отношения с собой и миром в процессе личностного роста, развития своего потенциала. Для этого система дополнительного образования, выстраиваясь на избирательности образовательных направлений, включает в себя основы дальнейшего

¹ Колобова Л.В. Закономерности становления личности школьника в поликультурном пространстве.//

профессионального самоопределения.

В своей профессиональной деятельности в рамках ведения кружка в системе дополнительного образования, я как педагог, стремлюсь принимать во внимание необходимость формирования навыков социализации и ранней профориентации обучающимся моего объединения «Горизонты знаний».

В этой связи необходимо отметить, что кружок рассчитан на учащихся среднего звена, в работе кружка реализуется полноценное включение детей в рабочие процессы. В число данных рабочих процессов входит: организация работы по составлению сообщений, разделение на фокус-группы, проведение работы в команде.

Целями и задачами объединения являются:

- формирование аналитического, экспертного мышления;
- формирование коммуникативных навыков в процессе проведения бесед, дебатов, ролевых игр;
- углублённое изучение отдельных аспектов обществознания и исторической науки.

Учащиеся должны:

- владеть техникой поиска необходимой информации.
- иметь понятие о том, что может являться информационным источником.
- предпринимать попытки осуществить самостоятельный анализ проблемного явления.
- уметь аргументировать свою точку зрения в споре с оппонентами, приводить обоснованные доказательства своей позиции, правильные и корректные примеры.

В основе такой работы акцент должен ставиться на реальный жизненный опыт, но не на теоретические источники. Такой подход позволяет сформировать углубленные знания, который закрепятся в

памяти обучающихся.

Основные направления кружковой работы включают следующие направления:

1. формирование толерантного пространства, которое, с одной стороны, является основным компонентом педагогической этики, а с другой – основой, образцом нравственного воспитания учащихся;
2. культура общения как постижение другого в диалоге, взаимопонимание, взаимоуважение, соучастие и эмпатия, чувство партнерства;
3. синергетическое мышление, позволяющее принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных и этнических проявлений человека;
4. лично ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект-субъектные отношения в объединении «Горизонты знаний».

В качестве основных принципов работы объединения необходимо обозначить следующие:

- принцип доверительного сотрудничества – установление в образовательном учреждении отношений взаимопонимания и взаимной требовательности между участниками объединения;
- принцип экологии взаимоотношений – обеспечение благоприятного социально-психологического климата в учебной группе как основы формирования толерантного пространства;
- принцип правоведения – формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям, народам, независимо от их социальной принадлежности, национальности, расы, культуры, религии;
- принцип синергетизма, который обеспечивает развитие личности, являясь источником и движущей силой этого развития;

– принцип творчества, обеспечивающий реализацию вариативных подходов к установлению креативных отношений и анализу ситуаций взаимодействия.

Не менее важным является обращение к деятельностному подходу при организации учебно-воспитательного процесса. В наиболее важные характеристики данного подхода включаются следующие:

- ориентация на активность, сознательность и самостоятельность учащихся;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов.

В условиях практической реализации данного подхода представляется возможным проведение учебных и игровых занятий, предусматривающих использование интерактивных методов – ролевых игр, дискуссий, тренингов. Занятия данного типа нацелены на развитие критического мышления подростков, навыков учебной самоорганизации, групповой работы, умений вести диалог и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно, по достоинству, оценивать иные позиции. На занятиях поднимаются такие актуальные проблемы, как межнациональные отношения, государственная политика в сфере социального обеспечения, проблемы беженцев и переселенцев и другие. Обучающимся также предлагаются смоделированные жизненные ситуации, в которых им предоставляется возможность сделать нравственный выбор, руководствуясь своими жизненными принципами и убеждениями. Важным аспектом в данной работе является обучение подростков аргументировать свой выбор, мотивировать и обосновывать свои поступки, оценивать с точки зрения нравственности свое поведение, формирование уважительного отношения к своим товарищам и оппонентам. Практическая реализация индивидуальных портфолио достижений учащихся отразила не только высокий уровень социальной

активности, но и перспективу профессионального ориентирования на дальнейшую учебную и профессиональную деятельность.

В работе объединения «Горизонты знаний» помимо лекционной составляющей, отдельным звеном выступает участие в конкурсах, реализация социальных проектов, экскурсионная направленность.

За два года работы члены объединения принимали активное участие более чем в тридцати дистанционных конкурсах, преимущественно исторической направленности. Особый интерес у детей вызывает изучение истории города Ростова-на-Дону, занятия экскурсионной направленности, обсуждения и мозговые штурмы. Членами объединения были самостоятельно выполнены исследовательские работы по топонимике ростовских улиц, истории ряда ростовских памятников, на основе справочной литературы была предпринята попытка разработать экскурсионный маршрут «Красота Старого Ростова». История быта, человеческих взаимоотношений, градостроительства и меценатства – именно эти темы интересуют ребят. Путем участия в исследовательских работах формируется углубление интереса к изучению истории как основного предмета в работе кружка.

Стоит обратить внимание, что ребята сами пытаются осуществить выбор темы, поиск и обработку источников информации, в связи с этим роль педагога постепенно нивелируется и сводится к решению вопросов координации и редактирования готового материала. Данный аспект говорит в пользу эффективности программы обучения.

Значительным стимулом для участников объединения стало участие в городской игре-квесте «Покоритель города», посвященной истории Ростова-на-Дону, в которой наша команда заняла первое место. На основе ряда вопросов игры члены кружка в октябре подготовили свою мини-игру с адаптированными заданиями для детей первого года обучения.

В ходе занятий ребята неоднократно посещали музей

Изобразительных искусств, Ростовский музыкальный театр, побывали в Азове, Старочеркаске. Такого рода выездные мероприятия не только дают возможность получения дополнительных знаний, но и формируют навыки командной социализации, конструктивного мышления, сплачивают коллектив. Поездки в Старочеркасск и Азов были организованы при поддержке родителей.

В рамках деятельности кружка также была организована встреча с профессором В. Т. Фоменко. Данное событие вызвало большой резонанс среди участников объединения, что связано с их большим интересом к психологии. Также стоит обратить внимание на то, что занятия в объединении строятся на исследовании приемов психологии в политике и повседневной жизни.

За два года существования детского объединения сформировалась устойчивая группа ребят, которые стремятся получать дополнительную информацию, хотят работать на результат, обладают стойким повышенным интересом к затрагиваемым темам, желают найти себя в карьере и мире профессий. На мой взгляд – это лучшая из причин существования таких объединений.