

Истомина Наталия Николаевна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "Детский сад №158 "Рябинушка"

общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности

по социально-личностному развитию детей"

Чувашская Республика, город Чебоксары

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»

Актуальность: Знакомство детей артикуляционной гимнастикой происходит с ранних лет. Благодаря артикуляционной гимнастике и упражнениям по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно. Артикуляционная гимнастика интересна своей яркой, доступной, понятной детям формой. Повторяя вместе с педагогом артикуляционные упражнения, у детей развивается воображение, обогащается речь, эмоции, упражняются органы артикуляции.

Проблема проекта: Очень часто логопеды используют в своей работе артикуляционную гимнастику, однако дети быстро теряют интерес, если упражнения выполнять каждый день и по несколько раз, хотя это необходимо. Чтобы вызывать интерес у детей задания и наглядный материал должны периодически меняться. Дома с родителями при повторении упражнений снова возникают эти же трудности. Как же сделать артикуляционную гимнастику веселой и интересной как в детском саду, так и дома?

Обоснование проблемы: Занятия артикуляционной гимнастикой способствуют укреплению мышц речевого аппарата, что способствует

правильному звукопроизношению, четкой дикции, речевому развитию в целом.

Цель проекта: Создание условий для предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, через применение артикуляционной гимнастики.

Задачи проекта:

1. Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения.
2. Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.
3. Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
4. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный.
Краткосрочный

Срок реализации - сентябрь 2017 года

Участники проекта – воспитанники старшей группы компенсирующей направленности № 22 для детей с ОНР «Пчелки», воспитатели, родители, учитель-логопед.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации;
- дети получают представления о строении артикуляторного аппарата, о значимости выполнения артикуляционной гимнастики;
- приобретут необходимые умения и навыки выполнения разных артикуляционных упражнений.

Для родителей:

- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и

обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе;

– участие в совместной деятельности с детьми при создании продуктов проектной деятельности.

Для педагогов:

– повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями;

– формирование проектной культуры.

Содержание работы

Работа с детьми

Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.

Подгрупповое и индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», дидактической куклы «Язычок».

Разучивание считалок с артикуляционными упражнениями.

Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке.

Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

Работа с родителями

Памятки «Строение артикуляционного аппарата».

Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений».

Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенной группы звуков.

Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке».

Работа с педагогами

Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды».

Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы.
Методика выполнения артикуляционных упражнений».

Практическое применение результатов детско-родительского творчества в артикуляционной гимнастике.

Практический результат проекта:

Итоговое занятие – «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке».

Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Библиографический список:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе //Логопед. — № 5, 2005.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М., 2010
3. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: Сфера, 2005.
4. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических

занятиях. — М., 2007.

5. Фадеева, Ю.А., Жилина, И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. — М., 2012.