

Ишевская Светлана Владимировна
учитель английского языка
МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска
Томск, Россия

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ
ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (НА ПРИМЕРЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНОЙ ПЕСНИ)**

Современное общество живет в эпоху глобализации. Английский язык является обязательной частью школьной программы. К выпускникам старшей школы предъявляются всё более высокие требования в отношении знания иностранного языка. Такая тенденция во многом обусловлена социальным заказом общества на формирование высокого уровня межкультурной коммуникативной компетенции у специалистов различных сфер знания. Современная педагогическая наука развивается, стремясь достичь максимальных результатов обучения, и индивидуализация играет большую роль в данном процессе.

Реализация индивидуального подхода основана на концепции развивающего обучения. Отечественная педагогика в данной области опирается на положения, выработанные Л.С. Выготским. Он исходил из того, что обучение опережает развитие. Развивающим, отмечал Л.С. Выготский, является лишь то обучение, которое опирается на «зону ближайшего развития ребенка» – иными словами, ученик получает те задания, которые может выполнить на начальном этапе лишь с помощью взрослого. Выбор этого уровня для основы развивающего обучения связан с тем, что опора на актуальный уровень развития не приведет к повышению уровня умственных способностей обучаемого. А опираться

при обучении на слишком высокий уровень знаний неэффективно. Информация не будет усвоена в силу того, что актуальный уровень знаний ученика слишком низок.

Индивидуализация тесно связана с понятием активизации учащихся в процессе развивающего обучения. В целях актуализации мыслительных процессов учащихся при усвоении ими знаний весьма эффективно использовать эмоциональную составляющую материалов, на которых строится обучение. Этот прием повышает активность мысли учащихся. Изучаемый материал при этом запоминается надолго, так как опирается на личностные предпочтения учащихся. Кроме того, повышается мотивация. Подбирая, подходящие для той или иной группы материалы, преподаватель может более эффективно осуществлять индивидуализацию обучения.

Для обучения иностранному языку помимо утвержденных методических комплексов применяются аутентичные аудиоматериалы, в частности песни. Однако в большинстве случаев их использование связано с развитием навыков аудирования. Нам представляется эффективным использование песен для закрепления грамматического материала. Рассмотрим это положение на примере освоения такой грамматической темы как степени сравнения прилагательных. Задание на заполнение пропусков в тексте песни позволяет тренировать использование сравнительных конструкций, если пропущены соответствующие слова. Уровень сложности можно регулировать, оставив в тексте определенный артикль или соответствующие союзы в качестве подсказки или же убрав их для усложнения. Для этой темы подходят такие песни как «Best» (Whitney Houston), «Harder. Better. Faster. Stronger» (Daft Punk) и другие. Для составления упражнений такого типа может быть использован электронный ресурс <https://lyricstraining.com>.

Одним из способов индивидуализации в данном случае может стать

задание для учащихся найти в их любимых музыкальных композициях примеры использования грамматических правил, которые изучаются на уроке.

В заключении следует отметить, что индивидуализация является двусторонним процессом. Во-первых, она определяет и стимулирует наиболее полную реализацию способностей и возможностей человека в составе группы. Во-вторых, побуждает обучаемого к использованию полученных знаний на практике, повышает уровень мотивации к обучению, стимулирует его самостоятельную работу. Использование аутентичных аудиоматериалов способствует более полному освоению грамматических правил и помогает учащимся закрепить изученный материал.

Использованные источники

1. Кирсанов А. А., Индивидуализация уч. деятельности как пед. проблема, Казань, 1982. А. А. Кирсанов.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред Е. С. Полат - М. 2000 - 184 с.
3. Рабунский Е. С., Индивидуальный подход в процессе обучения школьников, М., 1975