

Кабалина Елена Александровна

педагог-психолог

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 15 «Жар-птица»

г.о. Химки

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

В данной работе рассмотрена проблема связи особенностей семейного воспитания с формированием отклоняющегося поведения ребенка.

«Трудные» дети – не редкость в нашем обществе. Чаще всего одна причина такой «трудности» заключается в неблагополучии семьи, в которой воспитываются дети. Первым делом, сталкиваясь с нежелательным, часто опасным для общества или других людей поведением ребенка, специалисты анализируют условия, в которых проживает ребенок. И чаще всего оказывается, что эти условия (семья) относятся к разряду неблагополучных: алкоголизм родителей, жестокость родителей по отношению к ребенку, материально не обеспеченная или неполная семья и др.

Важными этапами становления личности, нравственно-этического воспитания и профилактики отклоняющегося поведения детей являются периоды дошкольного и школьного детства. Ребенку очень важно знать и понимать, что в семье его любят и принимают не только, когда он хорошо себя ведет, не докучает родителям, а просто потому, что он родился, живет, потому, что он есть. В это время закладываются основы

нравственности, формируются и закрепляются практически все свойства характера, отношение к обществу и самому себе. Именно в это время начинает прослеживаться связь между стилем семейного воспитания (типичный характер взаимодействия родителей со своими детьми) и тем, какие нравственно-этические установки приобретет и закрепит в себе ребенок, с какими поведенческими особенностями «шагнет» в подростковый возраст.

Природа отклоняющегося поведения неоднородна, различают поведение **делинквентное** (широкий круг антиобщественных и противоправных действий) и **девиантное** (нежелательное, или опасное для общества отклонение от принятых социальных норм). А.А. Александров выделил четыре типа делинквентности, каждый из которых коррелирует с определенным «**семейным фоном**» и характерологическими особенностями подростков правонарушителей.

Если делинквентное поведение характерно, скорее, для подростков, то девиантные формы наблюдаются начиная с дошкольного возраста и выражаются в различных характерологических реакциях. Например, **реакция протеста**, чаще всего она возникает, когда в семье конфликтная обстановка и выражается в капризах, отказе выполнять то, чего не хочется, с помощью крика, кидания игрушек и т.д. Очень ярко проявляющаяся в детском возрасте - **реакция имитации** – стремление подражать кому-либо. Ребенок чаще всего имитирует поведение, которое демонстрируют родители (старшие братья и сестры) в семье. Ребенок вдруг начинает толкаться или драться с другими детьми, при этом браниться, используя «взрослые обороты речи» из-за того, что что-то не получилось, его не поняли, забрали игрушку и т.д.

Раннее выявление, как физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло способствовать коррекции его поведения, прежде всего созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности.

Для диагностики отклоняющегося поведения используют клинический и психологический методы. Клинический метод складывается из беседы с ребенком, опроса родителей, сведений от других лиц, осмотра ребенка и наблюдения за его поведением.

Представление о психологической оценке особенностей характера дают такие проективные методики, как «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное» и др. Опросник для родителей «Определение особенностей родительского отношения» (Варга А.Я., Столин Л.). Личностные методики (ММРІ, опросник Айзенка, опросник Басса-Дарки, ПДО – патохарактерологический диагностический опросник).

Психолого-педагогическая коррекция направлена на формирование положительных мотивов поведения, помощь ребенку в осознании своих возможностей, соотношения «добро - зло», «идеальное - реальное», просвещение родителей по наиболее актуальным проблемам воспитания ребенка, повышению их заинтересованности в ребенке, осознания стиля отношений в семье, предъявлению целесообразных требований к ребенку.

Использованные источники

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии [Текст] : научное издание / С. А. Беличева. - М. : Ред.- изд. Центр консорциума "Социал. здоровье России", 1993. - 198 с

2. Выготский Л.С. Педология подростка //Собр. соч.: в 6 т. - М., 1984.
Т.5 Трудное детство
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 1994.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: 1997.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
6. Леонгард, К. Акцентуированные личности. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 544 с.
7. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л.: Речь, 1983. - 125 с.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996
9. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. - СПб.: Питер, 2008.
10. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: 1997.