

**Климова Олеся Владимировна**

**педагог-психолог**

**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №100 открытого акционерного общества**

**"Российские железные дороги»"**

**Россия, город Воронеж**

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К  
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.

Л. А. Венгер

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.

Преимственность между ДООУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как приемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя

новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Опираясь на эти знания, я как педагог-психолог использую в своей практике следующие направления подготовки детей к обучению в школе.

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-6 лет «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». Под ред. Н.Ю. Куражевой

Для того, чтобы не возникало противоречий между работой психолога и педагогов, мешающих установлению преемственности, была предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В результате чего авторами была создана данная программа. В 2003 г. программа заняла 1-е место на Всероссийском конкурсе программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста, проведенного Министерством образования России. В комплект программы входит рабочая тетрадь для закрепления полученных знаний. Используется в комплекте с рабочей тетрадью. Новизна данной программы заключается в том, что она **предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.**

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»:

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Таким образом, данная программа начинает готовить детей к обучению в школе, начиная уже с поступления в детский сад.

**Психологический курс «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников». Для детей 6-7 лет.**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка, иногда это торжественное событие омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации (Лесная школа и ее ученики-зверята), рассматриваются актуальные темы: **страхи, игры в школе, школьные правила, аккуратность, жадность, проблема взаимоотношений, домашнее задание, школьные оценки, лень, списывание, подсказки, обиды, ябедничество, драки, споры, грубые слова.**

Сказки разыгрываются, дети принимают живое участие в обсуждении поступков героев, мотивов поведения.

Сказки учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

#### Задачи психологического курса для детей 6-7 лет.

1. Создание условий для формирования произвольности психических процессов.
2. Развитие творческого потенциала.
3. Побуждение к появлению инициативы и самостоятельности мышления.
4. Формирование самосознания и адекватной самооценки.
5. Развитие навыков партнерского общения и совместной деятельности.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

9. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

2. Коррекционно-развивающая программа «Гимнастика для мозга»  
автор Ильичева О.С.

В основе программы лежит представление о том, что ребенок способен развивать себя сам, используя внутренние механизмы своего *двигательного* потенциала:

- упражнения – одновременные, но разнотипные движения рук (именно они формируют более высокий, чем симметричные уровень саморегуляции ребенка) - отличие от пальчиковой гимнастики;
- движения такого типа создают и развивают принципиально иные связи в коре головного мозга, что расширяет резервные возможности его функционирования;
- работают все пальцы рук (а не только соц. зона руки)- доп. активация безымянного и мизинца, что важно в развитии навыков письма, чтения, познавательных процессов;
- упражнения, способствующие улучшению кровоснабжения глаз, укреплению глазодвигательных мышц, синхронизации работы рук и глаз.

3. Программа «Волшебные обводилки». Формирование графомоторных навыков. Автор Г.М. Зеgebарт.

**Основная цель программы** – формирование графомоторных навыков как у право-, так и у левополушарных детей дошкольного и младшего школьного возраста (плавности, ритмичности и точности выполнения движений, координации движений, синхронизацию работы глаз и рук).

Работа по этой программе создает важнейшие предпосылки для полноценного овладения навыками письма и чтения, зрительно-двигательной координации. (Возраст от 3- до нач. школы).

Занятия по предлагаемым программам взаимосвязаны, то есть проводятся параллельно.

4. Елена Хилтунен «Штриховки и обводки: рассыпные листы для подготовки к письму».

Елена Хилтунен — педагог и журналист, страстный пропагандист идей монтессори-педагогике в России, автор статей и книг по этой теме. "Ученые показывают, что к рождению ребенка строение полушарий его головного мозга совершенно идентично и преимущественного развития речевых областей в правом и левом полушариях еще нет. По мере того как формируется и совершенствуется функция руки, в связанное с ней полушарие поступает все больше руководящих импульсов, и, следовательно, происходит его интенсивное развитие. Все это заставляет нас обратить особое внимание на предоставление ребенку условий для развития его сенсомоторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Наблюдая детей в возрасте от 2 до 6 лет, можно сделать вывод, что именно этот период жизни человека является сенситивным для спонтанного, природного развития руки"<sup>1</sup>.

#### 5. Работа в песочнице.

Использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект:

— в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка, поэтому перенос традиционных обучающих занятий в песочницу дает дополнительный эффект — повышается мотивация к занятиям, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов;

---

<sup>1</sup> Хилтунен Е. «Свободное письмо. Дети учатся писать по методу Монтессори»

– песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию, в результате происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Что мы делаем в песочнице:

– Рисуем фигуры, цифры, буквы, узоры (в том числе используем сенсорные карточки, листы для научения графомоторным навыкам, резиновые ежики, воронку для песка, резиновые карандаши, скребки) – для тренировки координации глаз-рука, для концентрации внимания.

– Развиваем чувство симметрии (пригодится, когда ребенок начнет учиться писать). «Право» и «Лево»: левое – речь, логическое линейное и абстрактное мышление, правое – чувства и эмоции, творчество. Для детей важно найти равновесие между этими двумя полушариями (висят кверху ногами на перекладине, ходят по бордюру, бревну, качаются на стульях, прыгают на матрасах, катаются на велосипедах...)

– Используем песочницу вместо карандаша и бумаги.

В песочнице дети самовыражаются намного эффективнее!

6. Работа с родителями.

Занимаясь подготовкой ребенка к школе, родители, как правило, ориентированы на развитие у него таких умений и навыков, как чтение, счет, письмо. При этом роль познавательных процессов недооценивается. Как следствие, уже в первом классе основные жалобы, которые слышат педагоги-психологи от учителей и родителей учащихся, - на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей. В большей степени к школьным трудностям не подготовлена семья.

– Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу?

– Что надо делать сегодня, чтобы обеспечить успешность адаптации к учебной деятельности?

Многие родители имеют затруднение в решении этих вопросов. Поэтому важным направлением в работе дошкольного учреждения является социальное партнерство семьи и детского сада по актуальным вопросам подготовки детей к школьному обучению, используя разные современные формы работы:

1. Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «В первый раз – в первый класс»:

- познакомить родителей и воспитателей с понятием «психологическая готовность к школьному обучению» и ее составляющими;
- дать рекомендации, как в домашних условиях проверить психологическую готовность к школе;
- познакомить с играми на развитие внимания и наблюдательности, познакомить с примерным распорядком дня школьника начальных классов;
- познакомить родителей и воспитателей с особенностями физиологического развития детей 6-7 лет и понятием «кризис семилетнего возраста»;
- дать рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми в процессе психологической и физиологической адаптации.

2. Тренинги с родителями «На пороге школы» – развитие способности родителей к пониманию эмоционального мира собственного ребенка через проигрывание разных ситуаций.

3. «Школьные объяснялки» - памятки в помощь родителям будущих первоклассников:

Что нужно знать ребенку – первокласснику

Режим дня первоклассника

Как общаться с ребенком

Игры для развития

Определите сами, готов ли ваш ребенок к школе ...