

Колядина Елена Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Россия, Московская область, город Красногорск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долгие годы, система образования разделяла детей на обычных и инвалидов. Тем самым у обычных детей была возможность обучаться в общеобразовательной школе, посещать дошкольные учреждения, а дети с особенностями отправлялись в коррекционные учреждения, где для них были созданы все условия для дальнейшего развития, а также проводилась коррекция по улучшению здоровья детей. Дети с ограниченными возможностями всегда были отчуждены от общества и очень страдали от этой дискриминации.

По моему мнению, современном образовании, предлагается все больше инновационных подходов к обучению и воспитанию детей, к ним я отношу и интеграцию предметов, думаю, актуальными они будут и для детей с особыми образовательными потребностями.

По сути, интеграция в той или иной мере осуществляется и в современном образовательном процессе, это всем известные межпредметные связи. Более полная интеграция, на мой взгляд, улучшит образовательный процесс при условии интеграции близких по методам и задачам предметов.

Понятие инклюзивное образование – используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных

учреждениях. На мой взгляд совершенно справедливо, что в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Но в то же время, инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. А как все инновационное, новое, вызывает очень много вопросов и противоречий, требующих решения.

Известно, что совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования также становится одним из главных в российской образовательной политике.

Инклюзивное образование в школах имеет свою специфику так как, возникают сложности осуществления образовательной деятельности в связи с ограниченностью материально-технической базы, а также с наполняемостью классов в школе и возрастными особенностями детей.

Неоднозначное отношение к совместному обучению детей родителями здоровых детей, воспитанных в неприятии инвалидов обществом. Усложняет эти процессы.

Согласно ФГОС обучения в общеобразовательной организации, инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Эти принципы справедливы, но вот как их внедрить в практику? Здесь очень много вопросов. А главная роль во внедрении всех этих принципов на местах отдана учителю. А для этого учитель сам должен быть готов принять учеников с ОВЗ в своем классе, должен уметь с ними работать. Такого рода подготовка педагогических кадров, на мой взгляд, необходима, учитель без специального образования, в рамках обычного класса (25-30 учеников) не сможет ничего дать этим детям, обстановка будет только накаляться. Поэтому необходимо сначала обучить кадры, затем найти помощников, а уже потом говорить об инклюзии.

Следующим моментом, который необходимо проработать являются образовательные программы для детей с ОВЗ.

В основных принципах школьного образования, прописанных в ФГОС можно выделить некоторые, которые необходимо учитывать в первую очередь при разработке образовательной программы обучения в инклюзивных классах, в которых находятся дети с ОВЗ.

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- помощь и совместная работа ребенка и учителя, принятие детей полноценным участником просветительных взаимоотношений;
- развитие познавательных интересов и познавательных УДД детей в разных видах деятельности.

Все это чудесно и замечательно на бумаге, но что делать с практикой? Ведь программы для общеобразовательной школы пишут люди без коррекционного образования, без опыта не то что работы, а даже общения с детьми с ОВЗ. И опять мы приходим к выводу о том, что сначала готовим кадры, затем пишем программы, затем потихоньку готовим общество и только потом переходим к практике.

Интересно, что исследователями Англии инклюзивное образование, согласно материалам Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», воспринимается следующим образом: инклюзия считается ходом повышения уровня роли любого отдельного ученика в академической и социальной жизни школы, а кроме того процессом уменьшения уровня изоляции обучающихся во всех процессах, проходящих внутри школы.

Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм, и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями. Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

Таким образом, на мой взгляд, инклюзия – это процесс формирования максимально доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных организациях, развитие процессов обучения с постановкой адекватных целей абсолютно всех учащихся,

процедура ликвидации всевозможных барьеров для максимальной поддержки каждого ученика и наибольшего раскрытия его потенциала.

При этом общественное мнение о внедрении инклюзии в школах далеко не однородно. Многие люди не готовы принять инвалидов в школы, родители не хотят, чтобы их обычные дети учились вместе с детьми с ОВЗ. Понять их можно, ведь очень долгое время считалось, что ребенок с ОВЗ равно общественно опасный человек.

Для изменения этой ситуации нужна социальная реклама, пропаганда, постепенное внедрение в общество мыслей о том, что дети с ОВЗ не монстры, что они такие же дети, они имеют право достойно жить и учиться, и общаться, что такое общение пойдет на пользу всем участникам процесса. Но делать это надо постепенно, без насилия. Иначе страдать будут все. При верной же организации, инклюзивное образование сформирует у обычных школьников терпимость, толерантность, сострадание и уважение, а у школьников с ОВЗ уверенность в своих силах, умение жить и общаться в обществе. То есть наше общество, наши дети станут лучше.

Но обратимся к следующей проблеме практического характера: так как в школьной системе, инклюзивное образование появилось не так давно, возникает ряд проблем, связанных в первую очередь с тем, что образовательное учреждение, как социальный институт ориентировано на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы. Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня профессиональных компетентностей, думаю, в этом существенную поддержку могут оказать курсы повышения квалификации педагогов в этом направлении.

Поскольку, уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности педагогов массового образовательного учреждения (профессионального, психологического и методического) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Основным психологическим «барьером», на мой взгляд, является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Таким образом, по моему мнению, педагоги общего образования, нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работа с детьми с разными возможностями в обучении и умение учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Еще раз обговорив человеческий фактор хотела бы сказать еще о материальной составляющей проблемы: во-первых, многие Российские школы не оборудованы и не могут быть оборудованы (в силу старости и непригодности зданий) соответствующими пандусами, лифтами и туалетами для детей с ОВЗ, в школах нет средств для покупки необходимой мебели и оборудования, нет возможности выделить игровые комнаты и комнаты отдыха необходимые особым детям.

Как вывод, инклюзия это чудесно, совместное обучение всех детей, их привыкание друг к другу, их общение, безусловно обогатит наше общество, но, если государство все доведет до конца, обеспечит всем

необходимым начиная от мебели и заканчивая квалифицированными кадрами, а не остановится на написании закона, бросив общеобразовательные учреждения на произвол судьбы.

Если же прямо сейчас в обычные школы массово придут дети с ОВЗ образование в России просто рухнет, так как ни учителя, ни ученики, ни родители к этому не готовы.

Список литературы.

1. **Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.**
2. **Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.**
3. **Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003.- № 5.**