

Конькова Лариса Юрьевна
завуч, учитель немецкого языка
ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области
Россия, г. Кировград

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА – ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив федерального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ГУФСИН России по Свердловской области» работает в режиме развития. Тема работы школы «Формирование ключевых компетенций воспитанников средствами учебного предмета». Методическая работа школы учебный год проходит под девизом «От общеучебных знаний, умений и навыков к универсальным учебным действиям». **Главная задача педагогов школы – создать условия для включения каждого воспитанника в учебно-воспитательный процесс.**

Контингент наших учеников не совсем обычный – это несовершеннолетние преступники, отбывающие наказание в воспитательной колонии. Приходя к нам, они имеют негативное отношение к школе и к процессу обучения. Огромные пробелы в знаниях, несформированность навыков учебной работы, нежелание что-либо делать на уроках, отрицательные межличностные отношения – все это приходится преодолевать коллективу учителей. И у нас получается!!!

С приходом ученика в школу мы проводим входящий контроль, созданный педагогами школы, в котором содержатся вопросы разных учебных предметов (по примеру методики ШТУР). Данный вид диагностики позволяет нам определить уровень развития ученика и,

исходя из его результатов, мы предлагаем ученику индивидуальную траекторию продвижения к успеху.

За основу нами взята технология ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности), применение которой способствует тому, что каждому ученику подготовлен тот объем учебного материала, который ему будет по силам. Учителя стараются создать на уроках для каждого ученика ситуацию успеха.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями (ОУ) поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия являются одной важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта. Представлены четыре вида УУД:

личностные
познавательные
регулятивные
коммуникативные.

Программа развития УУД на ступени основного общего образования должна быть направлена на формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

С целью формирования у воспитанников УУД педагогами школы изучена и постепенно внедряется в практику методика создания технологических карт урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов

освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационную
- интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;

- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов;

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность учащихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь. Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

используются эффективные методы работы с информацией;

организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

В апреле 2017 года в школе была проведена методическая неделя. В рамках недели каждый учитель представил урок с применением элементов технологии ИСУД и подробную технологическую карту урока. Создание таких карт в работе учителей нашей школы носят не сиюминутный характер, а становится системой.

Технологическая карта урока.

Урок №1 «Наша Родина».

Учитель высшей квалификационной категории Конькова Лариса Юрьевна.

Ausbildungsziel:

- a) Gesichtskreis zu erweitern;
- b) Monologische Rede zu entwickeln;
- c) Die neue Lexik zu befestigen.

Entwicklungsziel:

die Initiative und das Gedächtnis der Schüler zu entwickeln

Erzieherisches Ziel:

die Selbstständigkeit und die Verantwortlichkeit der Schüler zu entwickeln.

Medienwechsel: das Lehrbuch «Deutsch,Schritte 3» И.Л.Бим,
Л.В.Садомова,Н.А.Артемова,

die Ergänzenstoffe Sozialformen: das Wort des Lehrers, individuelle Arbeit, die Zusammenarbeit.

Этап урока	Цели для учителя	Цели для ученика	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые ууд
Орг. момент	Создать условия для монолог.ответа	Закрепление и отработка навыков сдачи рапорта дежурного	<u>Задать наводящие вопросы</u> Wer hat heute Klassendiens? Der wievielte ist	<u>Сдать рапорт дежурного.</u> Ich habe heute Klassendienst .	Коммуникативные

			heute? Welcher Tag ist heute? Wer fehlt(en) heute?	Heute ist der ... Heute ist der Heute fehlt(en)...	
Фон.за-рядка	Обеспечить усвоение новой лексики по теме	Применять лексику урока для решения коммуникативных задач	Ein Dichter sagte: « Unsere Heimat – das sind nicht nur die Stadte und Dorfer. Das sind Seen und Flusse, das Gras auf der Wiese, die Berge und Taller ». Die Stadt - город Das Dorf - деревня Der See - озеро Der Fluss - река das Gras - трава die Wiese - луг der Berg - гора das Tal – долина die Heimat – родина Sucht ein zusammenfassliche Wort Also, wie heisst unsere Thema?	Прослушать высказывание учителя, услышать новую лексику и найдя обобщающее слово определить тему урока. Unsere Thema heisst die Heimat	Познавательные (дан список слов, какое из них обобщающее?) Регулятивные (применение знаний в реальной ситуации) Коммуникативные (ответить на вопрос)
Составляем ассоцио-	Развивать мышление и письмен-	Отрабатывать навыки применения	Каждому ученику - ассоциограмму	Заполняют ассоциограмму	Познавательные (заполнение ассоциограмм)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ» 2017

грамму	ную речь	новой лексики			Коммуникативные
Применяем полученные знания в новой ситуации.	Развивать навыки чтения и нахождения нужной информации	Развивать навыки чтения и перевода текста	Каждому ученику раздать опорные картинки с текстами	Прочитать и перевести мини тексты и выделить ключевое слово	Коммуникативные (прочитать текст, выделить ключевое слово)
Закрепление	Обеспечить усвоение новой темы	Проверить знания в рамках темы	Каждому ученику раздаются задания для установления соответствия	Выполняют задание на установление соответствия	Познавательные регулятивные
Рефлексия.	Учить оценивать свою собственную деятельность	Отрабатывать алгоритм самооценки	Was haben wir heute auf der Stunde gemacht? Wie fuhlt ihr euch auf der Stunde? Seid ihr der Stunde zufrieden?	Отвечают на вопросы	Регулятивные Коммуникативные

Раздаточный материал для каждого ученика.

Урок №1. Was nennen wir unsere Heimat?

Организационный момент

Wer hat heute Klassendiens?	Ich habe heute Klassendienst.
Der wievielte ist heute?	Heute ist der ...
Welcher Tag ist heute?	Heute ist der
Wer fehlt(en) heute?	Heute fehlt(en)...

Фонетическая зарядка.

Ein Dichter sagte: « Unsere Heimat – das sind nicht nur die Stadte und Dorfer. Das sind Seen und Flusse, das Gras auf der Wiese, die Berge und Taller ».

Die Stadt - город

Das Dorf - деревня

Der See - озеро

Der Fluss - река

das Gras - трава

die Wiese - луг

der Berg - гора

das Tal – долина

die Heimat – родина

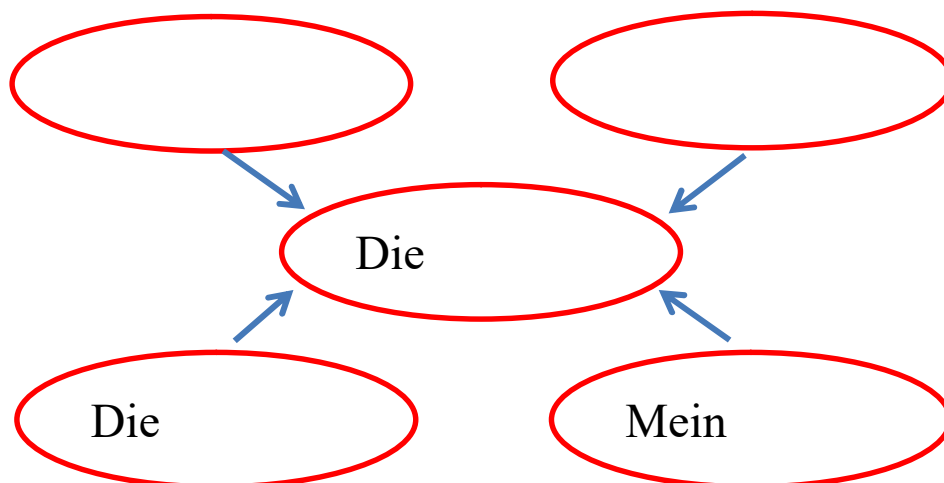
Sucht ein verfassliche Wort

Also, unsere Thema heisst die Heimat.

Составляем ассоциативную диаграмму

Womit beginnt die Heimat?

Für die einen beginnt die Heimat mit der Familie, für die anderen – mit dem Heimatort.



Применяем полученные знания в новой ситуации.

Womit beginnt die Heimat?

Was sagen dazu unsere deutsche Freunde?

Zurückkehren – хотеть вернуться

Fühle – чувствовать себя

Aufgewachsen - вырасти

Glücklich – счастливым быть

am Herzen liegt – лежит на сердце



Für mich bedeutet Heimat das Land, an das ich immer wieder zurückkehren will.



Heimat ist für mich der Ort oder das Land, in dem ich mich wohl fühle.



Die Heimat ist für mich das Land, wo ich aufgewachsen und glücklich bin



Für mich bedeutet Heimat ein Ort, der mir sehr am Herzen liegt

Закрепляем полученные знания.

Составьте краткое высказывание в рамках темы урока.

Was ist die Heimat für dich?

Was passt zusammen?

1. Für mich bedeutet Heimat das Land, in das ich immer wieder ...	fühle (хорошо чувствовать)
2. Heimat ist für mich der Ort oder das Land, in dem ich mich wohl...	glücklich bin (быть счастливым)
3. Die Heimat ist für mich das Land, wo ich aufgewachsen und ...	zurückkehren will (хотеть)

4.Fur mich bedeutet Heimat ein Ort, oder mir sehr am Herzen ...	возвратиться) liegt (лежит)
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Рефлексия.

Was haben wir heute auf der Stunde gemacht?

Wie fuhlt ihr euch auf der Stunde?

Seid ihr der Stunde zufrieden?

Ты получил сегодня «5» если:

- находил обобщающее слово (участвовал в определении темы урока)
- составлял ассоциогамму
- читал и переводил мини-тексты
- правильно установил соответствие

Ты получил сегодня «4» если:

- находил обобщающее слово (участвовал в определении темы урока)
- составлял ассоциогамму
- читал и переводил не все мини-тексты
- допустил ошибки при установлении соответствий

Ты получил сегодня «3» если:

- справился только с первыми двумя заданиями.