

Корнеева Лидия Михайловна

воспитатель

**Муниципальное казенное образовательное учреждение города
Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат №37»**

Россия, г. Новосибирск

О ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СЛОВЕСНОГО И ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ШКОЛЕ

Процесс обучения неслышащих детей начинается с самого рождения. Нарушение слуха в раннем возрасте затрудняет процесс естественного овладения словесной речью. Именно с этого возраста уже необходимо создание жестово-речевой среды для гармоничного развития глухого ребенка [2, с. 3].

Как известно 90% коррекционных школ I,II вида России считают, что единственное и главное средство обучение словесная речь, не рассматривая возможности использования словесного и жестового языка вместе [3, с. 158]. Однако, существует факт, что во многих странах Европы, Азии, Америки и Австралии успешно развивается методология обучения неслышащих школьников письменному языку как второму, т.е совместное использование жестового и словесного языка [1, с. 484].

Анализ письменных работ учеников коррекционных школ России говорит о плохом знании русского языка. В особенности это касается детей с кохлеарным имплантом. Для таких детей характерно механическое запоминание материала. Однако по результатам некоторых исследований Владимира Базоева было установлено, что наиболее высокий уровень владения словесной речью наблюдается у тех глухих и слабослышащих, у

которых так же самые высокие результаты в знании жестовой речи [1, с. 488].

Это объясняется тем, жестовый язык, являясь родным языком для большинства глухих и слабослышащих школьников, активизирует умственные и творческие способности учащихся. Совместное применение двух языков в обучении неслышащих детей дает возможность для полного восприятия информации, а также для самовыражения ребенка как личности. [4, с. 140]. Жестовый язык важен не только для полного понимания мира и окружающей информации, но и для развития, социализации, понимания и общения с родителями, педагогами и что самое важное для общения неслышащих между собой [3, с. 158]. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовым и словесным языком обеспечивает подготовку ребенка к жизни в двух социумах: мире слышащих со словесным языком и мире глухих с жестовым языком [2, с. 5].

Несмотря на огромное количество плюсов в двуязычном обучении неслышащих школьников, возможность совместного использования словесного и жестового языка сводится к методическим и организационным проблемам: нахождении оптимального соотношения жестовой и словесной речи на всех этапах школьного обучения, разработка дидактических подходов к учебному процессу на основе жестового языка, а также обучение педагогического коллектива жестовой речи [2, с. 7].

Использованные источники:

1. Базоев Владимир Двуязычие глухих в России: современные научные взгляды // под ред. А. А. Комаровой, В. А. Паленный // Сборник статей «За жестовый язык!». - М.: 2014. - С. 482-491.
2. Григорьева Т. А. Жестовый язык как предмет изучения: эксперимент в специальной школе // Вести БДПУ. - 2007. - №3. - С.3-7

3. Корнеева Л. М. Функционирование русского жестового языка в системе образования лиц с нарушениями слуха //под ред. канд. пед. наук Г. С. Чесноковой, О. А. Энс // Материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации». - Новосибирск, 2016. - С. 158 -159.
4. Маркку Йокинен Жестовый язык в образовании глухих / А. А. Комарова, Н. А. Чаушьян // Сборник статей «Лингвистические права глухих». - М.: 2008. - С. 140-148.