

Коробицина Севиль Серверовна

заведующая

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения детского сада

комбинированного вида №8 «Гармония»

Россия, город Новороссийск

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОО В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ
САДУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «ГАРМОНИЯ»**

Современные тенденции свидетельствуют о прогрессивных направлениях интеграционных и инклюзивных процессов в образовании, о чем открыто свидетельствует гибкая высокопрофессиональная деятельность образовательных организаций, центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в поддержке. Инклюзивное образование (включающее образование) - новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, обеспечивающее совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Дифференцированное осмысление инклюзивного подхода в образовании состоит в том, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл

преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям воспитанников.

Таким образом, системообразующая роль инклюзивной практики позволяет беспрепятственнорешатьглобальные задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение доступа к качественному образованию, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество;
- создание адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь;
- приобретение детьми с ОВЗ навыков самообслуживания;
- коррекция и развитие нарушенных функций организма;
- обеспечение оптимальных условий детям с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками;
- формирование у детей с ОВЗ предпосылок к дальнейшему успешному обучению и самостоятельной жизни.

Поставленные задачи решаются в плоскости нормативно-правового поля, закрепляющего обязанности и права участников образовательного процесса в следующих основных актах, представленных на слайде.

Концепция инклюзивного образования успешно реализуется на базе МАДОУ №8, приоритетным направлением которого является интегрированное воспитание и обучение детей с особенностями в развитии. Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, развитие, оздоровливание детей, осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на компенсацию отклонений физического и (или) психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет следующими структурными подразделениями:

- Консультативной службой ранней помощи для детей от 2-х месяцев до трех лет,
- Группой кратковременного пребывания «Особый ребенок»,
- Лекотекой;
- Дошкольными группами общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В каждой структурной единице дошкольного учреждения четко прослеживается линия инклюзивных процессов, обеспечивающих включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников с разными вариантами развития. Главной задачей МАДОУ №8, реализующего концепцию инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья является - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, успешность социализации, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Организация работы в плоскости инклюзивного пространства с детьми ОВЗ при условиях реализации ФГОС ДОО в МАДОУ №8 «Гармония» проходит по трем основополагающим направлениям: с педагогическим персоналом, детьми, родителями. Стратегически были приняты решения о создании творческой группы, разработана дорожная карта, план - график мероприятий по обеспечению интегративных процессов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включающего в себя организационное, нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое обеспечение. Для реализации инклюзивного образования педагогами МАДОУ № 8 были разработаны образовательные

программы в соответствии с образовательными потребностями контингента воспитанников:

- основная образовательная программа МАДОУ №8;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- адаптированная основная образовательная программа для детей со сложными (сочетанными) нарушениями.
- Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

В настоящий период в дошкольном учреждении «Гармония» созданы благоприятные кадровые условия. Согласно штатному расписанию детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Для педагогически слаженной, высокопрофессиональной работы педагогов с детьми с ОВЗ в инклюзивном пространстве МАДОУ используются следующие формы:

- Разработка и проведение семинаров и практических занятий, с использованием ситуации моделирования, творческих заданий, тренингов общения, деловых, позиционных и ролевых игр, педагогических мастерских. Все интерактивные формы практических занятий с педагогами направлены на развитие ключевых компетенций, необходимых для реализации психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.
- Систематическое проведение междисциплинарного взаимодействия различных специалистов в условиях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ с целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными

образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка с ОВЗ в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

– Творческие группы по разработке программных проектов с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических возможностей ребенка с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями из программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (в случае, если ребенок с ОВЗ имеет статус ребенок-инвалид).

Благодаря выше обозначенным формам работы с педагогами эффективно пополняется методическая база МАДОУ теоретическими, интерактивными психолого-педагогическими материалами. Создана методическая копилка, содержащая презентационный и видеоматериал семинаров, вебинаров, конференций по вопросам введения ФГОС ДОО, видеотека для педагогов по темам: «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО», «Мотивация у ребенка с ОВЗ к образовательной деятельности»; «Сотрудничество педагога с родителями детей с ОВЗ». В помощь педагогам разработаны памятки, буклеты, брошюры. Весь материал находится в постоянном свободном доступе для педагогов и родителей воспитанников из разных групп ДОУ.

МАДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют следующие группы:

– Комбинированной направленности, осуществляющие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

– Компенсирующей направленности, осуществляющие квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей и воспитанников. В группы комбинированной и компенсирующей направленности входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие), дети с тяжёлыми нарушениями речи; дети с интеллектуальной недостаточностью, дети со сложными (сочетанными) нарушениями. Основной **целью сопровождения детей с ОВЗ** является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ - проектирование для ребенка с ОВЗ адаптированной образовательной программы. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется узкими специалистами в соответствии с рекомендациями из заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и коллегиальным решением ПМПк ДОУ. Выделяются основные направления коррекционно- педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

– **Диагностический этап**, реализуемый прикрепленными к ребенку специалистами самостоятельно и в рамках работы ПМПк ДОУ. В ходе данного этапа дается правильная оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей у ребенка с ОВЗ. Происходит качественный сбор необходимой объективной информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей ребёнка с ОВЗ. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех

участников образовательного пространства, в которое включен ребенок с ОВЗ.

– **Консультативно-проективный этап**, на котором специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы, разрабатывают адаптированные образовательные программы (индивидуальные программы), определяют ответственных за ее реализацию, уточняют сроки. Составление адаптированных образовательных программ способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

– **Деятельностный этап, в ходе которого** реализуется коррекционно-образовательная деятельность. Воспитатели проводят образовательную деятельность в соответствии с АООП, АОП. Основными направлениями являются: формирование познавательной активности с использованием различных игр и упражнений, адаптация и социализация ребенка с ОВЗ, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

– **Консультативно-просветительское сопровождение семьи.** Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДООУ. Вовлечение родителей в образовательный процесс влечёт за собой рост их активности, творческой инициативы, повышение педагогической компетентности, степени доверия к педагогам учреждения.

– Важно подчеркнуть, что для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС были апробированы разнообразные формы организации детей:

– Новые формы мотивации, рефлексии

- Современные методы взаимодействия с детьми, сюжеты и роли
 - Современные технологии личностно-ориентированного подхода
- С 2014 года в МАДОУ №8 успешно реализуется принцип паритетного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, выражающийся в:
- продвижение и реализация идеи гармоничного сосуществования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями
 - создание единого диалогового пространства педагогов и родителей.
 - разработке модели активного сопровождения родительского сообщества и создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей каждой семьи дошкольного образовательного учреждения.
 - накоплении и распространении семейно-педагогического опыта проективного сотрудничества с семьей на всех ступенях образовательной вертикали ДОУ– от службы ранней помощи до школы.

В результате консолидации усилий педагогов и родителей реализуются следующие семейно-педагогические технологии: Фокус-группа, информационно-практическое проектирование семейно-педагогического издания «Учимся вместе», интегративная программа «Микс-досуги». Все перечисленные формы позволяют достаточно эффективно включать детей с разными вариантами развития, родителей и педагогов в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Чтобы постоянно повышать качество инклюзивных процессов в образовательном пространстве ДОУ необходимо:

- вести целенаправленную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- формировать в обществе, у педагогов и у родителей нормально развивающихся детей толерантное отношение к детям с ОВЗ, пропагандировать идеи интеграции и инклюзии детей с ОВЗ;
- учить родителей детей с ОВЗ, методам их воспитания, обучения и реабилитации.
- продолжать взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сегодня стало понятно, что происходит глобальное переформатирование образовательной системы, выражающиеся в организационных, содержательных, ценностных изменениях понимания роли педагога и родителей, в педагогическом процессе вообще. Без сомнения, большинство садов уверенно реализуют концепцию инклюзивного образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами, ориентирующихся на педагогическое взаимодействие с каждым ребенком с разными образовательными потребностями.