

**Косолапова Татьяна Леонидовна**  
**учитель истории и обществознания**

**МБОУ СОШ №4**

**Россия, г.о. Спасск-Дальний**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**  
**ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ФГОС ООО**  
**(из опыта работы)**

Развитие познавательной активности, способы и методы активизации учебной деятельности – это актуальная педагогическая проблема современной школы. Учитель находится в постоянном поиске средств, обеспечивающих повышение качества образования. Важным открытием в моей педагогической практике стало применение метода проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с другими современными методами, метод проектов, проверенный временем, основанный на принципах личностно-ориентированного, индивидуального подхода и субъектности в обучении, реализует основную цель новых образовательных стандартов - выпуск из школы компетентного специалиста, разносторонне образованного, способного к самообразованию и личностному росту.

Эффективность педагогического опыта прослеживается в результатах образовательной деятельности, приобретении навыков учебного сотрудничества и коммуникации. Проектная деятельность способствует формированию у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Мои ученики активно участвуют в социально значимых мероприятиях,

имеют достижения в конференциях, в сетевых образовательных проектах, являются волонтерами в городской патриотической акции «Бессмертный полк».

Новизна опыта заключается в том, что в ходе проектной деятельности учащиеся осваивают новые сетевые интернет - сервисы, что позволяет успешно формировать у ребят информационные, учебно-познавательные и коммуникативные компетенции. При участии во всероссийском сетевом проекте «Это праздник со слезами на глазах» команда «Спасские краеведы» изучила сервисы и программы Интернета, задействованные в проекте: Linoit.com; Windows Movie Maker, pro100tak.com, MICROSOFT RESEARCH AUTOCOLLAGE; используя Google Формы, мы составляли презентации, викторины и фотофильмы. Команда заняла первое место (все этапы проекта представлены на личном сайте учителя <https://sites.google.com/site/kosolapovoj/>).

В моей педагогической деятельности сотрудничество с городским краеведческим музеем стало доброй традицией, мы являемся постоянными участниками многих познавательных экскурсий и интерактивных занятий, но настоящим открытием для нас стал практико-ориентированный проект, реализованный на базе музея. В ходе реализации проекта мы познакомились с основами экскурсионного дела, выяснили особенности профессии работника музея, собрали интересный материал про представителей флоры и фауны Приморского края. Затем мои ученики сами побывали в роли экскурсоводов: на базе городского музея провели познавательную экскурсию для первоклассников (С паспортом проекта и презентацией экскурсии можно ознакомиться на личном сайте учителя.

Уникальным опытом педагогической практики стал творческий проект «четвёртого поколения дилетантов». В нашем городе более тридцати лет действует народный фотоклуб «Дилетант», с 2011 года творческая группа моих учеников, интересующихся профессией фотографа, ежегодно участвует в творческих конкурсах и проектах клуба. В феврале 2017 года на базе городского музея открылась выставка спасского фотоклуба, посвящённая успешному подтверждению звания «Народная самодеятельная студия». Главной темой выставки стала презентация творчества самых юных фотодилетантов! Молодые фотохудожницы тщательно продумали каждую деталь проекта: музыкальное оформление, отбор фотографий, фотомонтаж и даже свой стиль одежды. Профессиональные фотографы отметили все работы, признали работу Геращенко Дарьи «Байкал» лучшей, но бесценный опыт работы в фотоклубе, увлечение фотоделом и особенности профессии фотографа, по мнению участниц проекта, навсегда останутся в памяти и пригодятся в жизни! (Презентация и паспорт проекта на личном сайте учителя).

Проблема развития познавательной активности давно волновала педагогов и ученых. В научно-методической литературе существует множество трактовок познавательной активности. А. Г. Маркова под проявлениями познавательной активности понимает «все виды активного отношения к учению как познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов...»<sup>1</sup>. Признавая за учащимся активное начало в познавательном процессе, она утверждает, что на основе этого школьник формируется как субъект учебной деятельности.

И. С. Якиманская отмечает, что «умственная активность» определяется личным, пристрастным «отношением ученика к усваиваемым знани-

---

<sup>1</sup> Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2003. С.45.

ям»<sup>2</sup>. Г.И.Щукина рассматривает познавательную активность как «ценное и сложное личностное образование школьника, интенсивно формирующееся в школьные годы», которое «выражает особое состояние школьника и его отношение к деятельности»<sup>3</sup>. Коротаяева Е.В. понимает под познавательной активностью личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся<sup>4</sup>.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования возрастает важность использования методов, технологий, педагогических средств, которые позволяют активизировать познавательную активность учащихся. В ФГОС ООО подчёркивается необходимость использования проблемных, исследовательских методов проектной деятельности учащихся. Формирование универсальных учебных действий, в частности умений самостоятельно добывать знания, осознанно применять их в практической деятельности, готовность находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в проектной деятельности школьников<sup>5</sup>.

Работа по методу проектов требует от учителя решения сложных организационных задач. В ходе педагогического опыта были обозначены проблемные места в проектной деятельности и найдены способы решения спорных вопросов.

Проблемные вопросы по организации проектной деятельности:

---

<sup>2</sup> Якиманская И.С. Развивающее обучение. -М.: Педагогика, 2009. С .58.

<sup>3</sup> Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. -М.: Педагогика, 1979. - С. 18.

<sup>4</sup> Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. — М. : Academia, 2007.- С.120.

<sup>5</sup> Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – С.3.

- выбор практически или теоретически значимой проблемы для проекта (ребятам интересны темы из жизни, из окружающей действительности, только при этих условиях появится заинтересованность в результате проекта);
- сложность планирования всех этапов творческих и ролевых проектов (в ходе работы возникают альтернативные варианты, новые предложения и идеи);
- слабые навыки проектной и исследовательской деятельности у учащихся (в начальной школе ребята работали над проектом под контролем учителя, у пятиклассников ещё не сформированы навыки проектной деятельности);
- проблема совместимости проектной деятельности и классно-урочной системы (в учебных программах указываются примерные темы проектов, но существует проблема временных рамок – редко проект «вписывается» в урок продолжительностью 45 минут);
- степень самостоятельности участников проектной деятельности (какие вопросы должен решать учитель, какие – ребята, а что делать совместно);
- вопрос оценки и самооценки проектных работ (стоит ли включать самооценку в проектную работу, какие критерии должны быть, компетентность жюри также играет важную роль).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы<sup>6</sup>. Перед учителем всегда стоит трудная задача - выбор проблемы для проекта. Я стараюсь темы брать из жизни, проблемы должны быть значимыми для детей. Только при этих условиях ученик будет заинтересо-

---

<sup>6</sup> Сергеев А.В. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013. – С.3.  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»  
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095  
WWW.S-BA.RU

ван применять уже имеющиеся знания и умения и получать новые навыки. Каждый этап работы над проектом должен иметь конкретный продукт. Необходимо тщательно продумать все этапы проекта, а так как творческие и ролевые проекты невозможно сразу спланировать, мы с учениками заранее оговариваем такие моменты, продумываем разные пути выхода из проблемных ситуаций. Учащиеся без навыков исследовательской работы не готовы к проектной деятельности, необходимо провести подготовительную работу или отказаться от участия в проекте. Вопрос совместимости проектной деятельности и классно-урочной системы мы решаем следующим образом. Мы применяем проекты на уроках наряду с другими методами и технологиями. Мои ученики выполняют учебные микропроекты для освоения нового материала и применения его на практике. Например, на уроках изобразительного искусства учащиеся освоили техники фотоколлажа и скрапбукинга, а затем самостоятельно подбирали фотоматериалы, цветовое решение, иллюстративный и информационный материал; в итоге были созданы оригинальные фотоколлажи и открытки, посвящённые празднику 9 мая.

Иногда запускаю проект на уроке, и все желающие могут продолжить его во внеурочное время. В данном случае работа над проектом расширяет представления детей в конкретной области знаний. На уроках обществознания был дан старт проектам «На кого я похож?», «История моего имени», «Профессия моих родителей. А кем буду Я?».

Учитель в ходе проекта выполняет несколько ролей: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, эксперт; но самое главное – он должен создать условия для расширения познавательных интересов детей, провоцировать самостоятельную активность учащихся. О степени самостоятельности учеников в проекте нет однозначного мнения. Какие задачи должен решать учитель, какие – учащиеся, а какие требуют совместно решения? Степень самостоятельности в проекте зависит, прежде всего, от

опыта проектной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Развивающий эффект проектной деятельности находится в прямой зависимости от степени её самостоятельности <sup>7</sup>. Для каждого возрастного периода необходимо подбирать адекватные виды и продукты проектной деятельности. В таблице я привела темы учебных проектов, которые выполняли мои ученики на различных предметах.

Класс	Предмет	Тема проекта
4	ОРКСЭ (Модуль ОПК)	Рисунки «Русь православная» Композиция «Пасхальное яйцо», «Православный храм» Мини проект «Памятник доброты»
5	История	«Александр Македонский – злодей или гений?»; «Наследие Древнего мира»; «Путешествие в средневековый город», «Культурные достижения эпохи Средневековья (литература, музыка, архитектура, быт, мода, кулинария, традиции)»
5	Искусство. Изо.	«Русская изба: внутренний и внешний декор»; «Русский праздничный костюм»; «Ты сам мастер декоративно-прикладного искусства». Создание декоративной работы на выбор: витраж, мозаичное панно, коллаж скрапбукинг и др.
5	Обществознание	«Экономия семейных ресурсов» «Как учились раньше», «Наш класс». «Творчество в науке и искусстве» «С чего начинается Родина»
6	История	«Культурные достижения России эпохи Средневековья (литература, музыка, архитектура, быт, мода, кулинария, традиции)».
6	Обществознание	«История моего имени» «Знай свои права и обязанности» (пособие для подростка); «Профессии моих родителей»; «Моя будущая профессия: какая она?» «Я ЗА здоровый образ жизни»; «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»
6	Искусство. Изо.	«Фантазии на тему «Шрифт»; «Чёрное и белое»;

<sup>7</sup> Сергеев А.В. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013. – С.25  
 «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»  
 СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095  
 WWW.S-BA.RU

		«Скрапбукинг к 9 мая»; Фотоколлаж «Бессмертный полк»
11	Обществознание	«Я б на выборы пошёл – пусть меня научат!»
11	Экономика	«Реклама и её виды», «Мой первый бизнес – план»

Существуют проблемные места и в оценке и самооценке проектных работ. Например, если все участники проекта приложили усилия, но не все получили места: «лучше обнародовать рейтинговые оценки всех представленных проектов, чтобы свой итоговый балл видели и те проектанты, которые не удостоились наград»<sup>8</sup>. Критерии оценки должны быть дифференцированы и известны всем участникам задолго до защиты проекта. Такие критерии предлагает И. И. Сергеев в практическом пособии по проектной деятельности: «важность темы проекта; глубина исследования проблемы; оригинальность предложенных решений; качество выполнения продукта; убедительность презентации».

Процесс развития ученика, овладение универсальными учебными действиями можно зафиксировать на каждом этапе проектной деятельности. Для этого составляется карта (лист) наблюдения, в котором педагог фиксирует степень проявления конкретных умений, овладения определёнными универсальными учебными действиями. Для самооценки, оценки экспертами презентации и защиты проекта мы пользуемся оценочным листом, предложенным Л. В. Байбородовой

*Оценочная шкала: 3- высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень.*

№ п/п	Параметры оценки	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
1	Актуальность выбранной проблемы			
2	Глубина раскрытия темы			
3	Практическая ценность проекта			
4	Композиционная стройность			

<sup>8</sup> Сергеев А.В. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2013. – С.22.  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»  
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095  
WWW.S-BA.RU



5	Обоснованность выводов			
6	Правильность и грамотность оформления			
7	Аккуратность и дизайн оформления			
8	Умение взаимодействовать с присутствующими			
9	Умение изложить самое интересное и ценное			
10	Умение отвечать на вопросы			
11	Умение защищать свою точку зрения			
	Итоговая оценка			

Также в работе над проектом использую анкету для выявления проектных умений. Данная анкета заполняется перед проектом и после его завершения.

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;
- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволят:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Анкета для выявления проектных умений

*Оцени свои проектные умения по следующим критериям:*

*3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею*

Ф.И. ученика, класс \_\_\_\_\_

Учебный проект \_\_\_\_\_

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. Видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

*Данная анкета заполняется учащимся и учителем.*

При подведении итогов можно использовать лист отзывов, который включает разделы: интересные, впечатляющие моменты; вопросы, раскрытие наиболее полно; уточнения, мнения, пожелания; главные выводы.

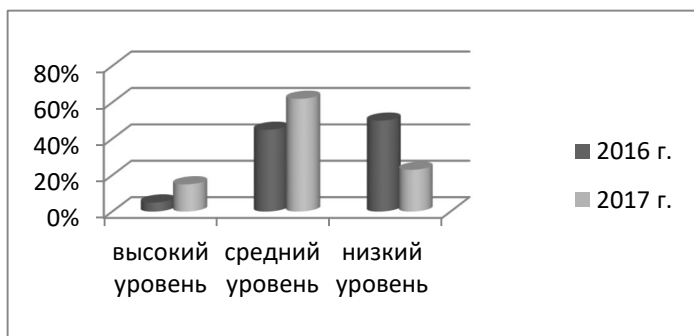
Считаю, что наиболее содержательные проекты выполняются в ходе внеклассной деятельности. В ходе сотрудничества с городским краеведческим музеем были реализованы проекты: «Истории названия улиц моего города»; «Памятники и памятные места города», «Дети войны», «Традиции первых переселенцев»; «Письмо ветерану» и др.

В ходе взаимодействия с Центром по работе с детьми и молодёжью при Храме Вознесения Господня были созданы презентации и буклеты «Наш Храм», «Один день из жизни Воскресной школы», «История православных храмов на земле Спасской».

На данный момент я – классный руководитель 6 класса, но за эти два года мои ученики стали участниками проектов различного уровня. 16 февраля 2017 г. в МБУДО "Созвездие" в рамках Всероссийского движения "Отечество" прошла городская конференция "Край родной, Дальневосточный", посвящённая 160-летию Приморской области и 130-летию Земли Спасской. Моя ученица, Аннова Анастасия представила работу "Дети войны", которая была разработана на основе военных воспоминаний её прадедушки. Этот проект занял первое место среди работ средней группы.

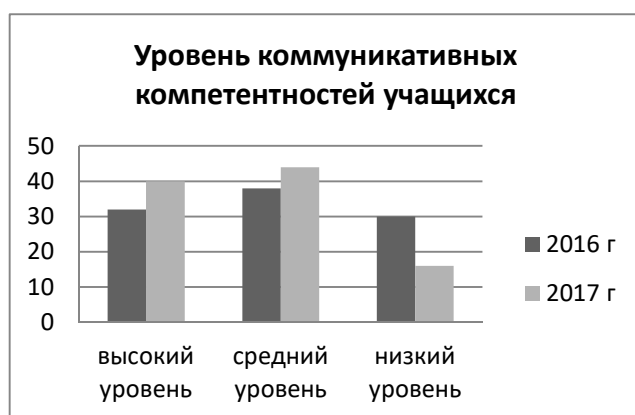
Команда моего класса «Спасские краеведы» участвовала во всероссийском сетевом исследовательском образовательном проекте «Это праздник со слезами на глазах» и была награждена Дипломом победителя I степени.

Проектная деятельность является важным средством изучения образовательных достижений учащихся, так как наблюдение за детьми в ходе реализации проекта позволяет оценивать их образовательные достижения, в частности метапредметные и личностные результаты.



Диагностировались результаты 5 «Б» класса за два года. Для определения исходного уровня коммуникативных компетентностей были использованы методики «Выявление коммуникативных компетентностей учащихся» и «Выявление коммуникативных действий учащихся».

Результаты диагностики представлены в диаграмме. Сравнивая данные этого тестирования можно сказать, что высокий уровень развития коммуникативных компетентностей увеличился на 8% , средний уровень увеличился на 6%, а низкий уровень уменьшился на 14%.



Таким образом, опыт внедрения проектной деятельности позволил повысить уровень коммуникативных компетентностей.

На основе методики «Оценка ИКТ-компетентности школьников» (взятой из книги В.Ф. Бурмакиной, И.Н.Фалиной «Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников»), было проведено тестирование учащихся.

Данные диагностики свидетельствуют, что уровень ИКТ-компетентности учащихся за 2 года возрос. Так, в начале эксперимента 50% учащихся имели низкий уровень, к концу эксперимента - 23 %, 62 % учащихся к концу 6 класса имеют средний уровень, значительно возросло количество детей с высоким уровнем развития ИКТ-компетентности (5%-15%).

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016	5%	45%	50%
2017	15%	62 %	23%

Данные диагностики свидетельствуют, что уровень ИКТ-компетентности учащихся за 2 года возрос. Так, в начале эксперимента 50% учащихся

имели низкий уровень, к концу эксперимента - 23 %, 62 % учащихся к концу 6 класса имеют средний уровень, значительно возросло количество детей с высоким уровнем развития ИКТ-компетентности (5%-15%). Про-

ектная деятельность, безусловно, повлияла на рост качества знаний и уровень обученности учащихся.

С 5 класса мои ученики были вовлечены в проекты различных видов, в таблице представлен сравнительный анализ данных начального и контрольного срезов на обобщающем этапе проектной деятельности (2016 и 2017 уч.гг.).

*Таблица результатов оценки уровня развития познавательной активности учащихся на начальном и контрольном срезах.*

Кол-во учащихся	Подражательно-исполнительский уровень (низкий)				Частично-инициативный уровень (средний)				Инициативно-творческий уровень (высокий)			
	начальный срез		контрольный срез		начальный срез		контрольный срез		начальный срез		контрольный срез	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
26	15	57,6	7	27%	10	38,4%	6	23,07%	1	3,8%	13	50%

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в результате проведённой работы количество учащихся, показавших низкий уровень развития познавательной активности уменьшилось на 30,6%, количество учеников со средним уровнем снизилось на 15,33%, количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 46,2%. Увеличение количество учащихся с высоким уровнем позволяет сказать, что проектная деятельность активно способствует повышению уровня познавательной активности учащихся.

В результате обобщения опыта можно сделать выводы:

- проектная деятельность является важным способом активизации учебной деятельности и развития познавательной активности;
- участие в проектах улучшает образовательные достижения учащихся;
- применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной

методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Представленный опыт может пригодиться работникам образования, описание и презентация проектов детей представлены на личном сайте учителя (<https://sites.google.com/site/kosolapovoj/>)

## Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.-М.:Изд-во Моск. ун-та, 2011.- 47 с.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. – М.: Просвещение, 2009. — 30 с.
3. Байбородова Л.В. проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.-175 с.
4. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. — М.: Academia, 2007. -256 с.
5. Рослякова, С.В. К вопросу о развитии познавательной активности учащихся в учебном процессе [Текст] / С.В. Рослякова // Вестник Оренбургского государственного университета / Оренбург : Изд-во Оренбургского государственного университета, 2006. – № 10. – С. 99 – 103.
6. Рослякова, С.В. Стимулирование познавательной деятельности учащихся как условие развития их познавательной активности в учебном процессе [Текст] / С.В. Рослякова // Актуальные проблемы управления качеством образования : сб. науч. статей. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 2005. – Вып. 10. – С. 124 – 134.
7. Рослякова, С.В. К вопросу о методике развития познавательной активности учащихся в учебном процессе [Текст] / С.В. Рослякова // Актуальные

проблемы управления качеством образования: сб. науч. статей. – Челябинск : Рекпол, 2006. – Вып. 11. – С. 164 – 171.

8. Рослякова, С.В. Развитие познавательной активности учащихся как педагогический процесс/ С.В. Рослякова // Наука. – Костанай : Изд-во КИиЭУ, 2006. – № 2. – С. 87 – 90.

9. Рослякова, С.В. Что значит развивать познавательную активность/ С.В. Рослякова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы VIII Всероссийской науч.- практ. конференции : в 6 ч. – Челябинск : Образование, 2007. – Ч. 1. – С. 41 – 48.

10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.:АРКТИ, 2013.-80с.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат.- М., Академия,2003.–271с.

12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2008.- 191 с.

13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Педагогика, 2011.-120 с.

14. Якиманская И.С. Развивающее обучение.–М., Педагогика, 2000. – 68с.