

Котова Ольга Александровна

воспитатель

МБДОУ д/с № 25

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

По определению американского педагога, основоположника метода проектов, Уильяма Херда Килпатрика, проект - это всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью. Проект - это комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта. В проектной деятельности в ДОУ принимают участие дети, педагоги, семья. Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, и именно проектная деятельность позволяет эту инициативу оформить в виде культурно-значимого продукта.

Одной из ведущих педагогических технологий в образовании детей дошкольного возраста является метод проектов. Под проектом подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанной одной темой занятий и игр.

Отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность). Проект, в отличие от занятий в традиционной практике, может длиться, пока: у детей сохраняется интерес к выбранной тематике;

взрослым удастся поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами.

Это дает каждому ребенку возможность реализовывать свои идеи и получать удовлетворение от действий в течение всего времени работы над проектом. Даже если ребенок отсутствует по какой-то причине (например, болеет), не успеет завершить запланированное за один день, у него есть возможность продолжить работу над проектом в следующие дни.

Благодаря продолжительности проекта дети получают возможность для реализации различных действий, раскрывающих выбранное содержание. Например, тематический проект, посвященный домашним животным, может включать коллективное и индивидуальное рисование, изготовление коллажа, лепку, рассматривание и чтение книг, изготовление авторских книжек-самоделок, строительство игрушечного зоопарка, наблюдение за животными во время прогулок, счет, классификацию и т.д. При этом каждому ребенку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями. Кто-то из детей предпочитает узнавать новое в действии, кто-то любит слушать чтение или рассказ по теме, кому-то требуется зрительное восприятие.

Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем он будет заниматься в рамках проекта сегодня, завтра. Вмешательство взрослого в работу детей может быть вызвано только необходимостью дать знания, провести коррекционную работу либо возникшими в подгруппе конфликтами, которые дети не в состоянии решить без участия педагога.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитие других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом

характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка- дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных действий, требует ежедневного творческого роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интерес родителям, т.к. он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В заключение хотелось бы отметить, что данная образовательная технология уже десятилетие применяется в практике дошкольных образовательных учреждений. Детские сады, которые начинают активно ее использовать, всякий раз убеждаются в ее эффективности для развития детей, педагогов и родителей.