

**Культяева Елена Александровна**

**учитель английского языка**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №24**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**г. Старый Оскол**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. По мнению Е.С. Полат, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя – активизировать

познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам [Полат 2001].

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, сети Интернет, и мультимедийным средствам школьникам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом «вписывается» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определенным образом обрабатывать ее и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств как синтезаторы речи, видео и аудио проигрыватели. Компьютеры существенно расширяют возможности учителя по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый ученик получает возможность работать в своем ритме, выбирать для себя оптимальные объем и скорость усвоения материала.

Существует множество компьютерных программ, помогающих учителю и учащимся при овладении иностранным языком. Формы работы с такими программами на уроках иностранного языка могут включать: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и

монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, а использование ресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда сети Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако, нельзя забывать о том, что Сеть Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока [Полат 2001].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что каждая инновационная технология имеет свои преимущества и недостатки, однако, комплексное, интегрированное использование всех технологий делает процесс овладения иностранным языком более разнообразным и эффективным.

#### Использованные источники

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.:АРКТИ, 2000.

2. Маслыко Е.А. Пути формирования мотивации овладения студентами иностранным языком.
3. Пассов Е.И. Кузовлев В.П. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества//Иностранные языки в школе. – 1987. – №6.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. - №2. – 2001.
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. - №3. – 2001.