

**Кургускина Ольга Сергеевна**

**учитель английского языка**

**МАОУ «Светлоярская СШ № 2 имени Ф.Ф. Плужникова»**

**Россия, Волгоград**

## **ПРОЕКТ - ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

По моему мнению, процесс обучения английскому языку будет успешным, если активно использовать проектную деятельность в целях повышения мотивации и эффективности познавательной деятельности школьников, речевого и языкового развития, а так же развития индивидуальных особенностей учеников.

Дети любознательны, а появление на уроке интересных заданий и творческих сюрпризов (предметов), способствует желанию учиться, вдохновляет их на свое собственное творчество и активную деятельность.

Английский язык включает в себя множество различных предметов: историю, географию, математику, технологию, литературу, обществознание и многие другие. Поэтому я считаю, что иностранный язык является межпредметным. Чем больше ученики изучают английский язык, тем лучше они представляют метапредметные результаты по предмету.

На уроках английского языка мы говорим о гражданской позиции. Говорим об этнической принадлежности, о знании культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Итогом данной темы служит проект «Место на карте». Ученики делятся на группы и создают проекты в программе Power Point. Задачей проектно-исследовательской деятельности является как можно

лучше раскрыть особенность выбранного города. Существуют критерии оценки проекта и ребята их придерживаются.

На уроках английского языка происходит осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Мы так же развиваем толерантность, духовность. Разбираем конфликты и учимся с ними справляться.

Вместе с учениками мы сделали скрап альбом «My family». Это такой своеобразный творческий проект-сюрприз для будущего поколения. Альбом наполняется историями о мультипликационных семьях. В данном скрап альбоме есть истории семьи («The Pooches» (Барбоскины), «Despicable Me 2» (Гадкий Я 2), «The Fixies» (Фиксики)). Страницы оформляются учениками, но в конкурсном отборе, по одной работе в год. Это объясняется тем, что примеры мультипликационных семей с каждым годом изменяются, поэтому цель данного альбома из года в год сравнивать или изменять определенные качества и характеристики членов семьи. Кроме того, лексика английского языка тоже изменяется, дополняется, поэтому интересно отследить преемственность данного концепта, как «Семья».

Тема семьи и взаимоотношений была отображена на таких внеклассных мероприятиях, как «День влюбленных» в 5 классах, а так же «Тинейджеры и дружба» в 8 классе.

Мероприятие «День влюбленных» проходило в 3 этапа.

Сначала на кружке мы разобрали что это за праздник, как он возник, в игровой форме узнали новые слова, без которых обсуждение данного праздника не возможно.

Вторым этапом был проект «Моя Валентинка». Ученики делали валентинки для своих родных, украшали их и подписывали стихами или

фразами, которые нашли в английских книгах в библиотеке. Так же ученики принесли фотографии своих родственников и домашних животных, которые ребята тоже оформили. Проект является краткосрочным.

Третьим этапом было проведение внеклассного мероприятия. Ученики были разделены на две команды.

Цель: актуализация изученного материала по теме «Праздники», совершенствование лексических и грамматических навыков, поддержание интереса к изучению культурных традиций страны изучаемого языка.

Задачи:

- 1.Формировать коммуникативные компетенции обучающихся.
- 2.Вспомнить пройденную лексику по теме - цвета, времена года, месяцы, праздники.
- 3.Формировать творческие способности школьников.
- 4.Повысить интерес к изучению английского языка.

Результатом мероприятия является достижение цели и задач, а так же положительного отношения к мероприятию, несмотря на то, что одна команда выиграла, а другая заняла второе место.

Данное мероприятие и «Тинейджеры и дружба» в 8 классе нравственного характера влияют на воспитание у детей доброжелательности, отзывчивости и сострадания.

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Мероприятию «Тинейджеры и дружба» предшествовали темы, которые были связаны с описанием личности подростка, его поведением и действиями в определенных ситуациях. Проект является долгосрочным.

На мероприятии учащиеся делились на 2 команды. Первая команда составляла положительные черты характера подростка. Вторая команда отрицательные черты характера подростка. Каждое суждение должно было быть аргументировано. После этого был предложен просмотр мультфильма до определенного момента и ребята высказывали свою точку зрения. После этого мультфильм был просмотрен до конца и мнение ребят поменялось.

Целью данного мероприятия было научить школьников объяснять своё мнение и отношение к ситуации. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к определенной ситуации, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности, через вопросы «Где человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Был ли конец мультфильма предсказуем? Какие чувства ты испытываешь после просмотра мультика? Какое послание несет в себе мультфильм?» Происходит анализ характеров и поступков героев.

После мероприятия каждой группе следует выполнить проект «Что такое дружба?». Ученики выбирают мультфильм на английском языке и представляют его по критериям, которые они получают.

При прохождении тем «Время года», «Погода» и «Одежда» мною вышиты крестиком картины с изображением определенного времени года. При работе с лексикой и грамматикой по данным темам, некоторые ученики способствуют расширению нашей творческой мастерской. Например, к теме про зиму, ученики вышивают картину с каким-нибудь персонажем в зимних атрибутах и увлеченно рассказывают про него. Данный проект является так же долгосрочным, т.к. ученик в процессе вышивания думает, как логически правильно выстроить план рассказа о зиме.

Проектно-исследовательская деятельность тесно связана с критическим мышлением, она позволяет анализировать информацию, которая уже была выучена, сопоставлять её с ситуацией, придумывать новые идеи, оценивать свой выбор.

Проведение проектов в оригинальной, познавательно-развлекательной форме не только способствует развитию основных видов речевой деятельности, памяти, ассоциативного мышления, но и формирует навыки общения в коллективе и творческую инициативу. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных игр, конкурсов и соревнований, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи. Кроме того, при участии в проектной деятельности у обучающихся формируется устойчивый интерес как к самому предмету, так и к культурным традициям, обычаям страны изучаемого языка.

#### Библиографический список:

1. Маслоу, А. Мотивация и личность. Изд. 3-е – Изд-во: Питер.: 2008.–352с.
2. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2009
3. Пассов, Е.И., Кузовлев, В.П., Царькова, В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1991.
4. Славин, А.В. Наглядный образ в структуре познания, - М.: 1971