

Куткина Елена Александровна

воспитатель

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -
Центр развития ребёнка-детский сад №35Россия, Московская
область, город Жуковский**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ БУМАГИ»

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы «Почемучки», педагоги
МДОУ – детский сад №35.

Продолжительность проекта: средней продолжительности (январь
2017 - февраль 2017г).

Объект исследования: бумага.

Предмет исследования: «волшебные» свойства бумаги, история
создания, производства бумаги.

Актуальность.

Бумага – предмет знаком дошкольникам, каждый день они с ним
сталкиваются. Это доступный и универсальный материал, который так
доступен детям. Они работают с ним, не задумываясь о свойствах, о
значимости в жизнедеятельности человека.

Бумага занимает исключительное место в жизни людей. У нее было
много предшественников. Камень и глина, дерево и кость, кожа и береста,
воск и металл, папирус и пергамент – все они в разные исторические эпохи
служили людям в качестве материала для письма, для передачи столь
ценного — информации.

Бумага — доступный для ребенка и универсальный материал, широко применяется в жизни ребенка. Дети рисуют на бумаге, занимаются аппликацией, сталкиваются с бумагой в разных ситуациях в течении дня. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, ее свойствах. Дети не имеют понятия, откуда появилась бумага, как ее изготавливают, не знают видов бумаги. Поэтому и возникла необходимость в создании данного проекта, для того, чтобы разнообразить знания детей о таком вроде бы знакомом материале — бумаге.

Гипотеза:

Применение разнообразных эффективных методов по ознакомлению со свойствами, качеством и видами бумаги повышает интерес детей к окружающей действительности, стремление к самостоятельному познанию.

Все дети на свете любят играть с бумагой. Их завораживает способность бумаги менять форму. Она легко мнется, рвется, сгибается, скручивается.

Цель: Познакомить детей с историей создания бумаги, ее свойствами, видами, применением и производством бумаги в настоящее время.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения бумаги, производством, применением и видами бумаги.
- Изучить свойства бумаги.
- Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;
- Активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства различных материалов.
- Создать коллекцию видов бумаги.

- Создание книгу «путешествие в прошлое бумаги.
- Изготовить бумагу в домашних условиях.
- Воспитывать бережное отношение к бумаге.

Ожидаемые результаты:

- Дети узнают историю создания бумаги, производство, применение и виды;
- обобщат знания о бумаге – как материале, который имеет определённые свойства и качества;
- увеличиться интерес детей к познанию окружающего мира;
- дети научатся изготавливать бумагу «в домашних условиях».

Методы исследования:

- сбор информации об истории появления бумаги; изготовлении, применении, свойствах и качествах бумаги;
- беседа;
- наблюдение;
- анализ и обобщение;
- систематизация документов;
- работа с интернет источниками.

Форма презентации:

Презентация «Путешествие в прошлое бумаги

Продукты проекта:

Книга «Путешествие в прошлое бумаги»

Коллекция образцов бумаги.

Поделки из бумаги.

Предварительная работа:

Знакомство с бумагой, рассматривание предметов из бумаги, делать опыты с бумагой. Рисование на бумаге карандашами, красками, фломастерами, конструирование из бумаги. Письмо на дощечках из глины.

Знакомство со словами папирус, береста, пергамент, глина, рассказать о рецепте бумаги.

Содержание проекта:

1 этап – подготовительный

Воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

- Поиск информации: энциклопедии «Почемучка», «Я познаю мир» (раздел «История создания бумаги», «Использование бумаги»), книга Л.Г.Селиховой «Логопедия», экологическая сказка «Зелёная бумага».
- Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое» (знакомство с берестой) и опытно-исследовательская деятельность, на чём удобнее писать – на бумаге или бересте.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, музеев, экспонатов, готовых поделок из бумаги.
- Экскурсия на почту, в газетный киоск, в библиотеку, книжный магазин.
- Активизация словаря по теме: бумага, музей, экспонаты, экскурсовод, библиотека, книги, почта...
- Упражнение-беседа по кругу «Для чего нужна бумага, где используется, какая бывает».

2 этап — деятельностный

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

– Формирование островка для исследования разных видов и сортов бумаги (ножницы, ёмкости для воды, краски, карандаши, трафареты, клей).

– Изготовление мини-музея «Волшебный мир бумаги» (определить местонахождение в игровой комнате).

– Активизация творческой деятельности детей, игрового опыта. Организация и проведение дидактических игр.

– «Что предмет расскажет о себе» (по О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»): выделять особенности предметов, размер, цвет, материал, функции, назначение (бумажная посуда, книги, билеты, чеки, шапочки для сюжетных игр и т.д.)

– «Коллекционер бумаги»: расширять представление детей о разных видах и сортах бумаги. Поиск бумаги разной фактуры. Изготовление коллекции бумаги.

– Активизация продуктивной деятельности детей. Ознакомление детей с пластическими свойствами бумаги, с разными видами, фактурой бумаги в художественно-продуктивной деятельности: на 70-летие Жуковского «Мы любим свой город» — изготовление бутонов; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (билеты, сумочки); изготовление материала для отработки плавного выдоха, воздушной струи «Подуй на бабочку, листочек». Продуктивная деятельность по всем лексическим темам.

3 этап – заключительный

Итоги работы над проектом «Путешествие в прошлое бумаги» представляются в форме *книги, коллекции видов бумаги и разнообразных поделок из бумаги.*

Воспитатель готовит презентацию по деятельности проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Организация передвижной выставки «Как появилась бумага».

Ожидаемый результат:

1. Расширение знаний детей.
2. Повышение уровня нравственно-эстетического воспитания детей.
3. Обогащение предметно-пространственной среды группы.
4. Улучшение взаимоотношений между детьми, между взрослыми и детьми.

За время проведения проекта заметно улучшаются показатели речевого развития. Мероприятия проекта способствуют пониманию и использованию связной речи, различных грамматических категорий, накапливается речевой опыт. Накапливается познавательная активность детей, желание узнать что-то об окружающем мире. Внедрение проектного метода даёт позитивные результаты в организации воспитательной - образовательной работы с детьми.

Долгосрочные планы:

1. Продолжать работу в мини-музее «Волшебный мир бумаги» в уголке самостоятельной деятельности детей по лексическим темам.
2. Провести опрос родителей, какая литература их интересует, что читают.
3. Организовать выставки книг «Любимые сказки», «Первые книги наших мам и пап».