

## КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

На первой ступени обучения грамоте у каждого школьника должен быть сформирован звуковой анализ и синтез. Для детей с нормальным речевым развитием этот этап не представляет особых трудностей. Для первоклассников же с речевыми недостатками – это сложное испытание, которое им порой не по силам без специальной коррекционной помощи.

Наиболее распространенными ошибками являются искажения звуко-слоговой структуры слова. Разложение слова на составляющие его фонемы представляют собой сложную психическую деятельность. Именно эта форма языкового анализа и синтеза максимально страдает. В связи с этим при коррекции нарушений чтения и письма особое внимание уделяется развитию фонематического анализа и синтеза. Наиболее оптимальными для достижения положительных результатов, на мой взгляд, являются дидактические игры, позволяющие в наглядной и доступной форме зрительно представить абстрактные понятия-звуки.

Для обозначения звуков использую стандартные цветные символы (красные, синие и зелёные) кружочки. Или как ещё называют «звуковое кодирование».

### **Игры со звуковыми схемами:**

Тема «Звуки [т]–[т’], [д] –[д’]»

Составить звуковую схему слова. Подобрать своё слово к данной схеме.

Подобрать схему к данному слову.

**«Каждому звуку своя комната»**  
(приложение 1)

Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

Ход игры. Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны «поселиться» «жильцы» – слова, причём каждый звук «хочет жить» в отдельной «комнате». Дети подсчитывают звуки и делают вывод, сколько их должно быть в слове. Затем ведущий произносит слова, а играющие

называют каждый звук отдельно и выкладывают фишки на окошки дома – «заселяют звуки». В начале обучения ведущий говорит только подходящие для заселения слова, т.е. такие, в которых будет столько звуков, сколько окошек в домике. На последующих этапах можно сказать слово, не подлежащее «заселению» в данный домик, и дети путем анализа убеждаются в ошибках. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.

Так как наиболее часто у детей нарушается дифференциация смешиваемых звуков, то я использую следующие игры-схемы.

**К преимуществам использования данных игр относятся:**

- доступность;
- многофункциональность (помимо основной задачи развиваются пространственная ориентировка, внимание, моторика, зрительно-двигательная координация, включаются в предметно-практическую деятельность мыслительные операции);
- предоставление каждому ребёнку возможности участвовать в процессе выполнения заданий с обеспечением познавательного интереса и устойчивости произвольного внимания;
- присутствие сразу нескольких анализаторов (слухового, зрительного и двигательного), позволяющих лучше усваивать учебный материал;
- возможность быстрее оценивать результат выполнения задания каждым ребёнком;
- овладение детьми навыками самоконтроля и самооценки;
- включение игры, как в групповые, так и индивидуальные занятия при работе с различными звуками;
- эстетичность оформления, эмоционально влияющая на детей.

**«Косынка 1»** (приложение 2, дополнение к приложению 2)

Задача: тренировать в определении позиции звука в слове.

Педагог называет ряд слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине, конце). Дети с помощью пальца (фишки) начинают движение от красной стрелки к соответствующим схемам. Учитель даёт установку: «Если услышите твёрдый звук [д] в начале слова, то направляйтесь к схеме, где отмечено начало, если услышите в середине, то направляйтесь к схеме, где отмечена середина».

При правильном выполнении задания дети оказываются на квадрате определённого цвета, задуманном педагогом. В конце педагог показывает задуманный квадрат определённого цвета и даёт дополнительное задание.

дым	мост
еда	улитка
дорога	зонт
радуга	петух
воздух	такси
(роз.прям.)	(бирю. прям.)

**Помните, что звонкие (парные) согласные в конце слова оглушаются, не предлагайте детям таких заданий.**

**«Косынка 2»** (приложение 2, дополнение к приложению 2)

Задача: тренировать в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.

Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по твёрдости-мягкости звуками. Дети начинают движение с помощью пальца(фишки)от красной стрелки вверх, если услышат твёрдый звук [т] в начале слова, то направляются к синему кругу, если услышат мягкий звук [т’], то направляются к зелёному кругу.

В конце участники игры должны оказаться на треугольнике определённого цвета, если

выполняли задание правильно, то у детей должен совпасть треугольник определённого цвета с цветом педагога.

ток	дом
тень	день
тина	диван
туча	дыня
тыква	дорога
тюлень	девочка
тапки	дельфин
(роз.треуг.)	(зел. треуг.)

**«Косынка 3»** (приложение 2, дополнение к приложению 2)

Задача: тренировать в дифференциации звуков по звонкости-глухости.

Педагог называет ряд слов с дифференцируемыми по звонкости-глухости звуками. Дети с помощью пальца (фишки) начинают движение от красной стрелки вверх к кругу с колокольчиком или кругу без него. При правильном выполнении задания дети оказываются на овале определённого цвета, задуманном педагогом. В конце педагог показывает задуманную фигуру определённого цвета и даёт дополнительное задание.

таз	вода
душ	еда
дочь	утка
танк	медаль
точка	воздух
топор	ягода
дама	посуда
(зел.овал)	(фиол.овал)

Таким образом, овладение навыками звукового анализа и синтеза:

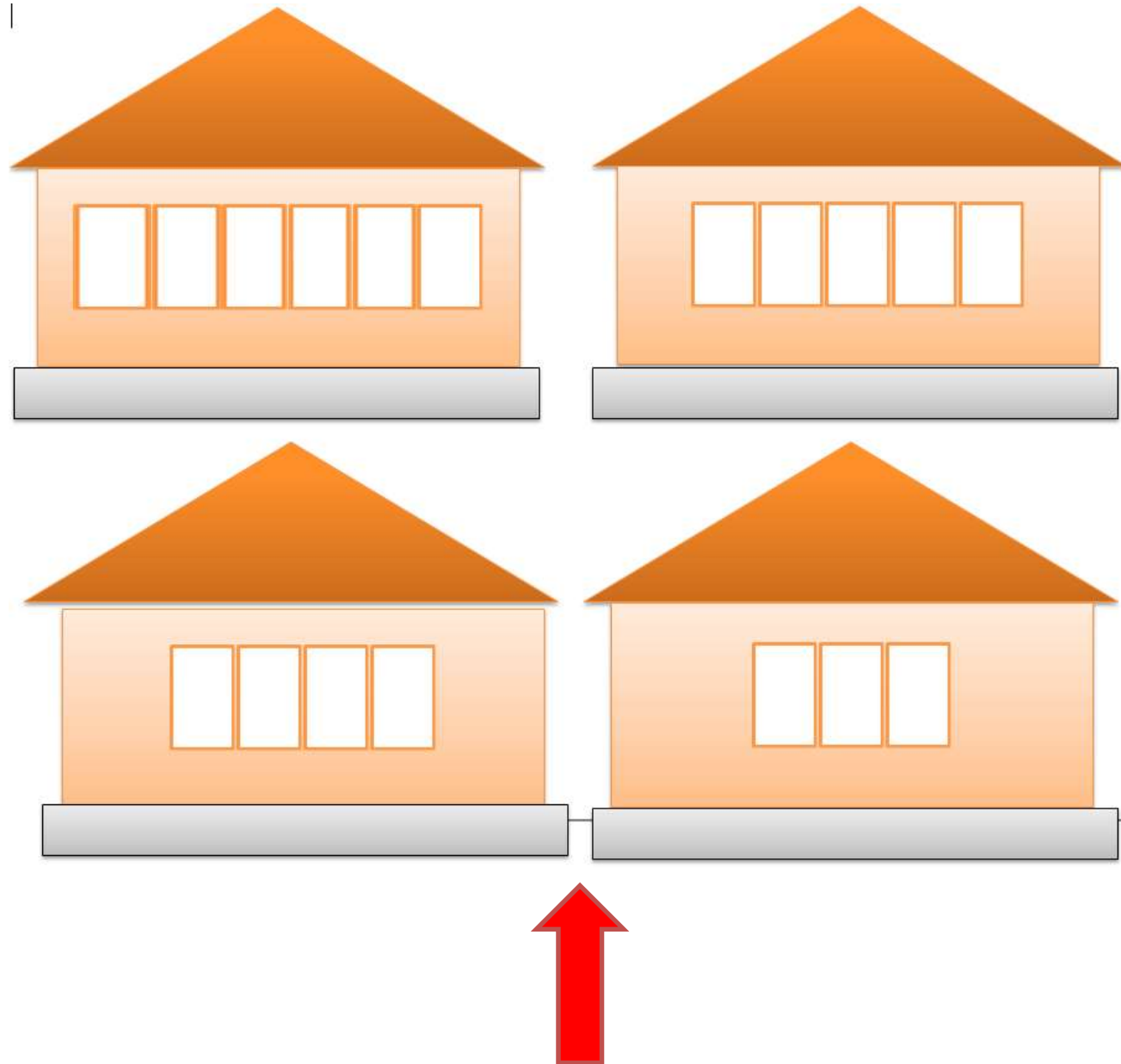
1. обеспечивает готовность к освоению грамоты;
2. способствует предупреждению появления нарушений в письменной речи в период школьного обучения.

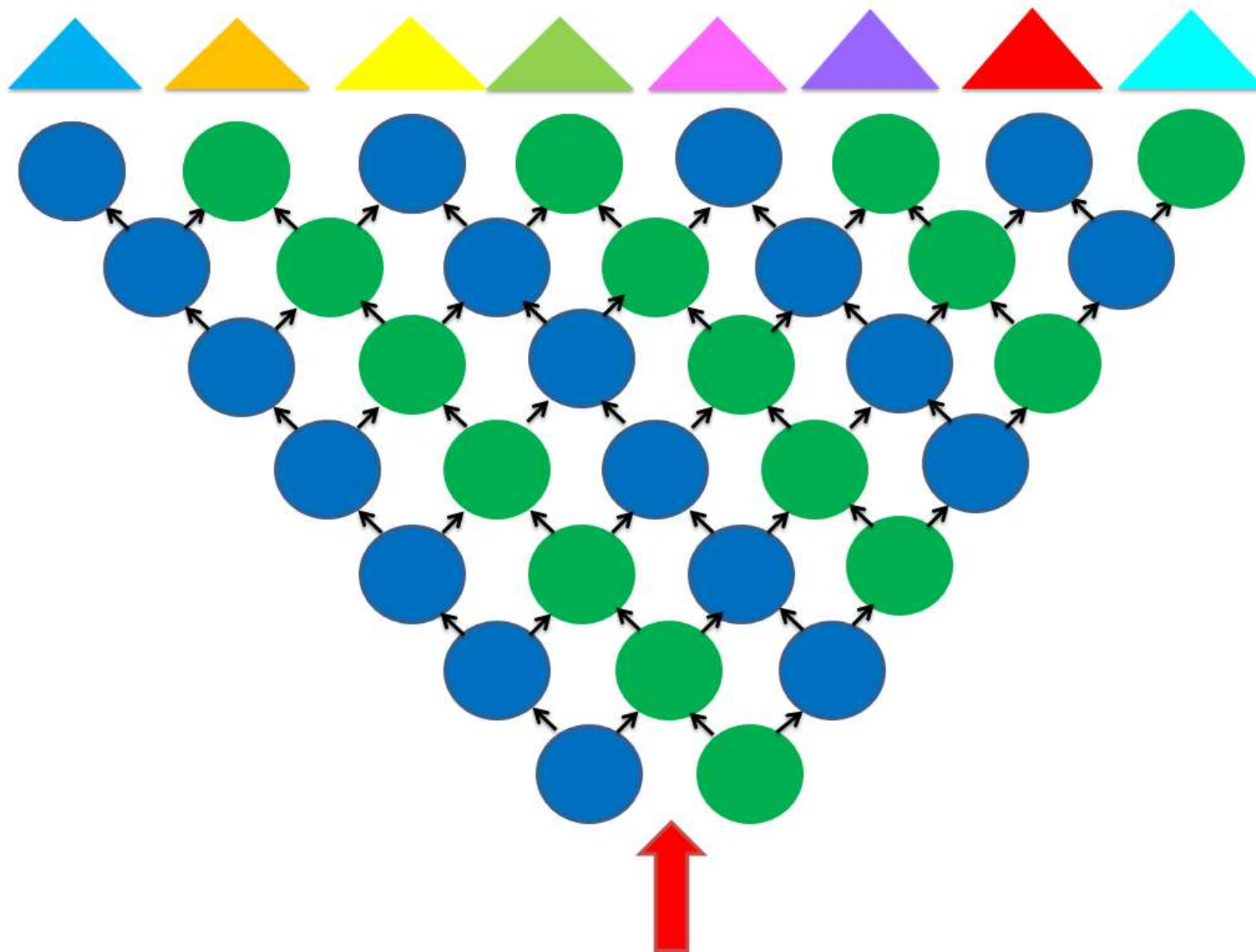
### Библиографический список:

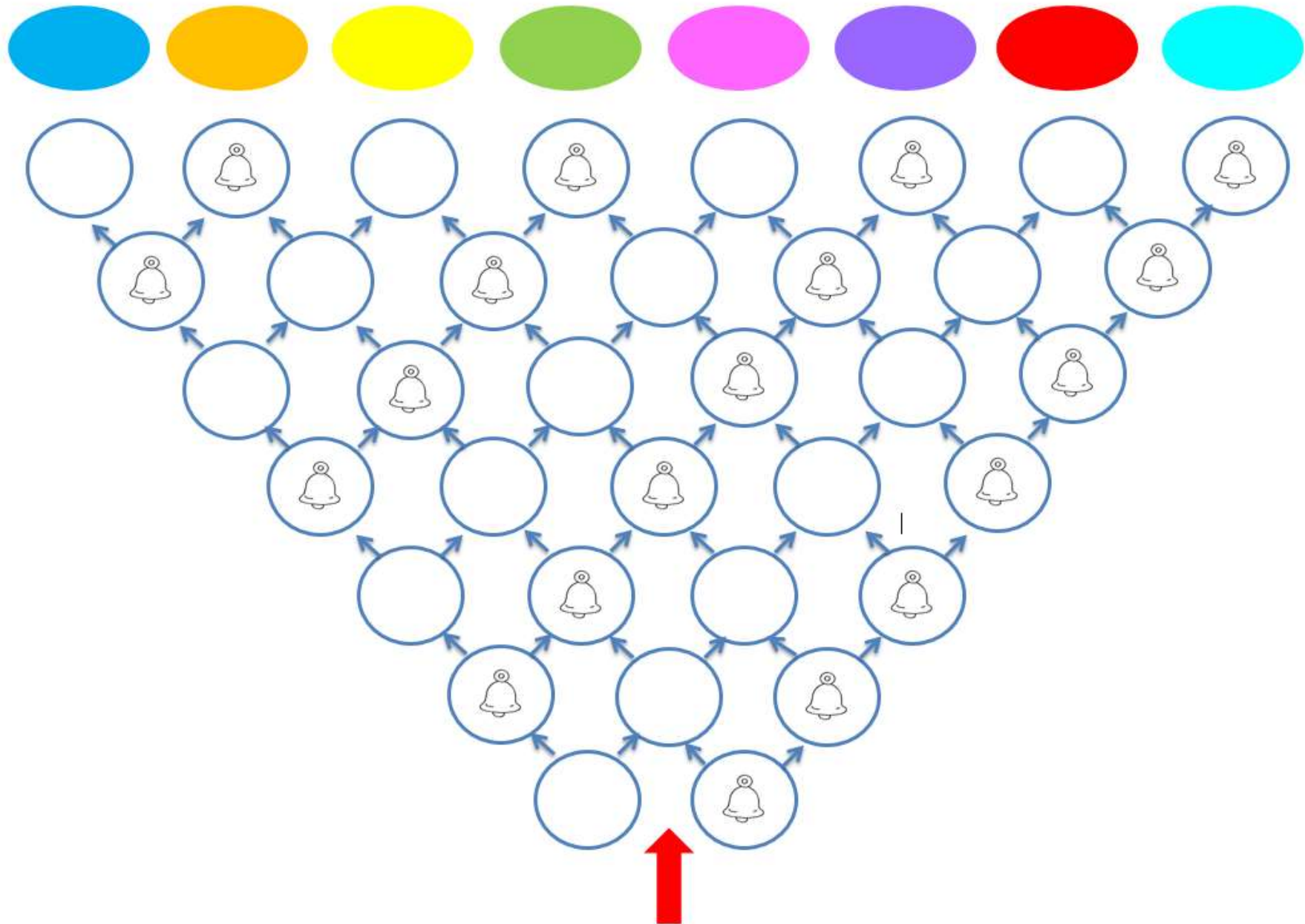
1 Дидактическая игра «Косынка 1,2,3», Егошина Н.Н., Научно-методический журнал «Логопед»,-с.77. (Адаптирована учителем-логопедом МОБУ «ООШ №5» Ларькиной О.А.)

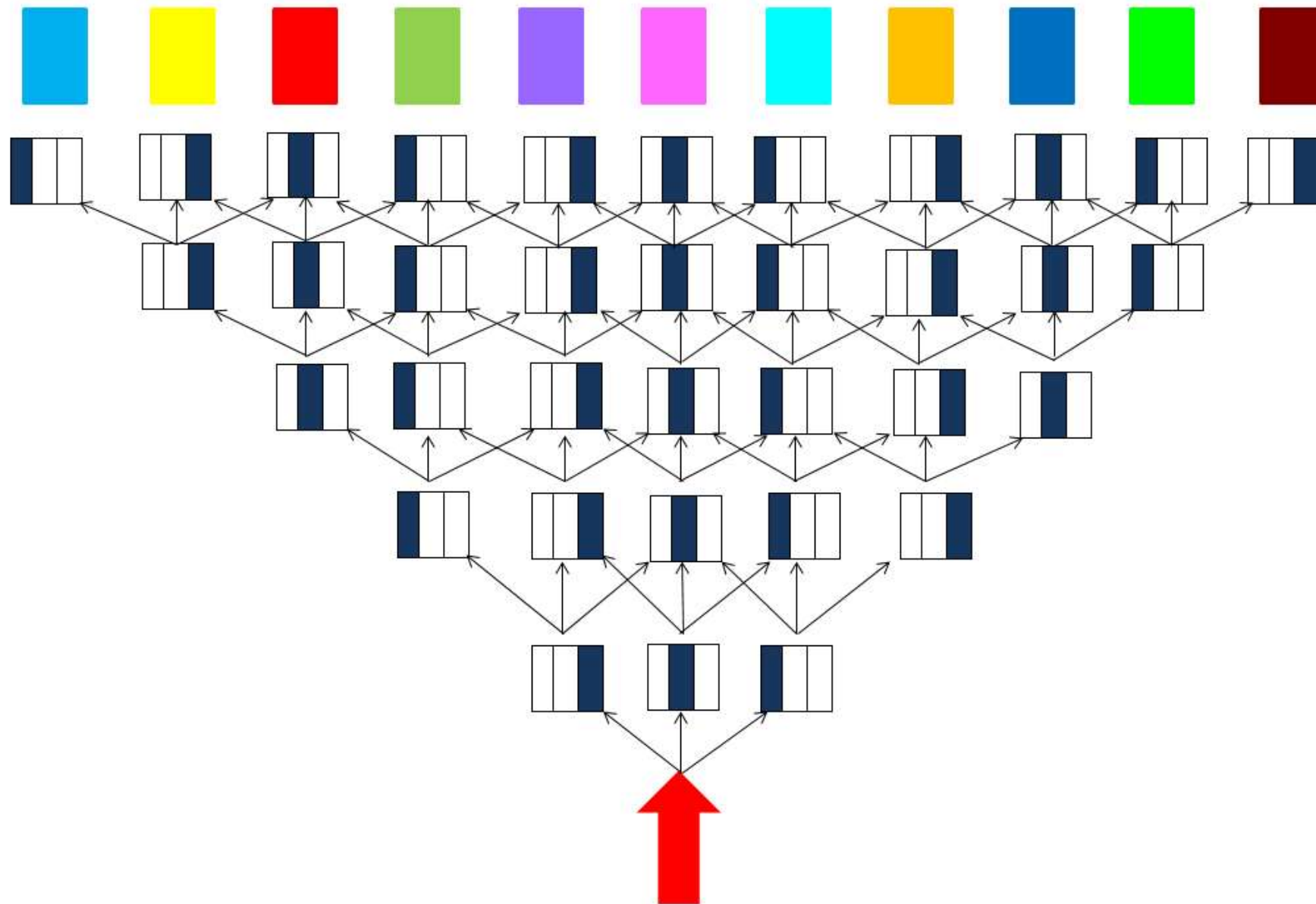
### Сведения об авторах:







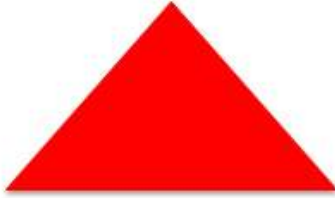

**Ларькина Оксана Александровна**, учитель-логопед, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 5" г. Минусинск

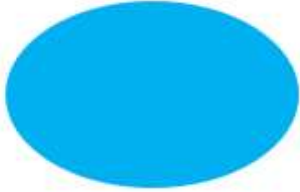

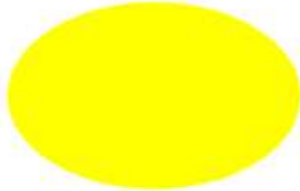


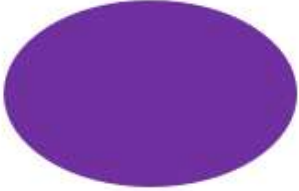
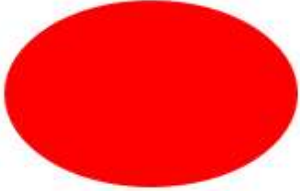
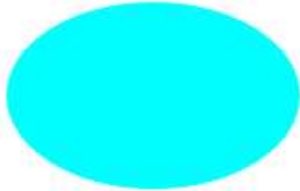




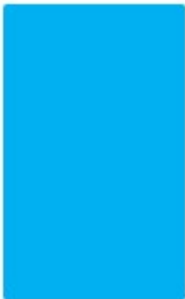

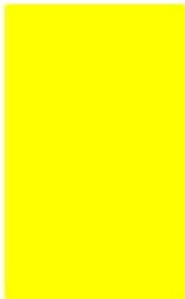

















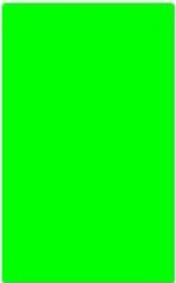



1 	2 	3 	2 
2 	3 	1 	3 

1 	2 	3 	3 
1 	2 	3 	2 



<p>1</p>  	<p>2</p>  	<p>3</p>  	<p>2</p>  
<p>2</p>  	<p>3</p>  	<p>2</p>  	<p>2</p>  

<p>2</p>  	<p>3</p>  	<p>2</p> 