

Липман Татьяна Анатольевна
воспитатель детского сада
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок»
Россия, Красноярский край

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: вариативность педагогического процесса, компетенции, образовательная среда, ФГОС ДО.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное образование появилось много проблем у воспитателей. Уже стало понятно, что идёт серьёзное реформирование дошкольного образования. Авторы называют ФГОС ДО «стандарт поддержки разнообразия детства». «Это не только материальные условия в детских садах, но и воспроизведение различных форм деятельности — система общения ребенка с воспитателями и сверстниками, — подчеркнула **Ольга Карабанова**, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. — В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше мы делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий. Теперь он — посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка». [1,2]

Есть много различных технологий, методик, направленных на развитие личности ребёнка. Важно найти те нужные подходы к процессу образования, которые бы смогли помочь ребёнку дошкольного возраста так подготовиться к школе, как дальнейшей ступеньки своего развития, чтобы ему легко было продолжить своё образование. Мы педагоги практики очень

нуждаемся в методическом сопровождении и материально-техническом оснащении образовательной среды детского сада. [5]

Вариативность педагогического процесс.

Вариативность базируется на двух принципах образовательного процесса:

1. Планирование мероприятий, интересных для детей в зависимости от темы, направленных на усвоение детьми содержания программы.

2. Педагогическая импровизация, на основе которой педагог изменяет содержание, формы, методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком на основе партнёрских отношений. [3,4]

Такая работа способствует переходу на лично ориентированное взаимодействие взрослого с детьми. Через партнёрские отношения осуществляется индивидуальный подход к ребёнку. Внимательно наблюдая за деятельностью детей легко можно понять потребности каждого ребёнка, его интересы и проблемы с которыми он сталкивается в активной деятельности по своей инициативе. Главное услышать каждого и понять какую ситуацию успеха создать для ребёнка, чтобы он смог в ней раскрыться и показать себя с лучшей стороны, а в дальнейшем раскрыть этот потенциал всем окружающим. Всё это делается для того чтобы ребёнок чувствовал себя частью коллектива, но и в тоже время являлся неповторимой личностью, к которой прислушиваются и ценят все окружающие. Ведь очень важно при подготовке детей к школе развивать умение работать в коллективе, общаться со сверстниками и взрослыми, уметь самостоятельно находить проблемы, черпая их из образовательной среды, использовать в своей деятельности различные источники информации и находить интересные для окружающих творческие решения. При таком подходе к обучению у детей формируются личностные, коммуникативные, интеллектуальные, общекультурные, социальные

компетенции. Ведь нам необходимо развить познавательную активность и творчество. [6]

Практическое применение.

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса является то, что на основе технологии Лидии Васильевны Свирской «Утро радостных встреч» происходит интеграция различных технологий в образовательную среду таких как: «Социо-игровая технология», «Музейная педагогика» и педагогический опыт по теме «Гостевой обмен» при взаимодействии с несколькими возрастными группами детского сада по инициативе детей. [7]

Существуют определённые особенности обучения детей дошкольного возраста. Анализируя виды обучения в онтогенезе Л. С. Выготский выделял два вида обучения: спонтанное, когда человек учится по собственной программе, и реактивное обучение, когда он способен учиться по программе другого. В основном ребёнок дошкольного возраста учится спонтанно. Активно он учится тому, что считает нужным и интересным. Поэтому малыш развивается в процессе обучения, если оно строится по его собственной программе. В связи с этим в работе с детьми мной создаются такие ситуации, в которых у каждого ребёнка возникает мотив обучения.

Как сказал Александр Асмолов «Образование выступает как институт социализации и индивидуализации». Поэтому исходя из требований стандарта свою работу строю через организацию образовательной среды, предоставляющей большие возможности для накопления каждым ребёнком собственного опыта и знаний, к саморегуляции в процессе общения со взрослыми и детьми, планированию и контролю своих действий.

Для реализации поставленной цели в своей практике использую теоретические знания полученные на курсах повышения квалификации «Социо-игровая технология в образовательном процессе ДОУ»,

«Формирование детской инициативности и самостоятельности в условиях ФГОС ДО», «ФГОС ДО как условие внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОО»

Проблема

Проблема в том, что не будет ли конфликта в целях ожидания подготовки ребёнка к школе у родителей и учителей в будущем. В детском саду основным видом деятельности для детей является игра, а в школе обучение. При этом мы можем создать хорошие условия для каждого ребёнка в контакте, ориентированном на ребёнка, но важно ещё и подготовить детей к школе.

Актуальность

Педагоги М. Монтессори, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Т. И. в своих работах показывают, что создание образовательных ситуаций естественной жизни детей, максимально развивают у детей общие способности и позволяют развивать каждого ребёнка индивидуально.

Цель создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, через саморегуляцию, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи

Учить детей четырёхлетнего возраста планировать свои действия, проверять и находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно.

Развивать у детей умение задавать цель и направление собственной деятельности.

Формировать стиль взаимодействия с окружающими.

Развивать у детей умение выбирать тему конкретного дела, материалы, виды активности, участников совместной деятельности и темы для общения.

Развивать саморегуляцию.

Воспитывать партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Формы организации

Основная организация деятельности детей проходит в малых группах и парах с использованием социо-игровой технологии о которой рассказывает Е. Е. Кравцова.

Содержание

Каждое утро проходит технология «Утро радостных встреч». Дети под звон колоколов берут свои подушечки и выбирают место для проведения рефлексивного круга. С которого начинается обсуждение интересных новостей при последовательной передаче цветочка по кругу. Тем самым формируется саморегуляция поведения. Каждый ребёнок, даже очень застенчивый имеет возможность рассказать о том, что ему интересно, обсудить тему дела на день, с кем он будет этим заниматься и что им для этого дела необходимо приготовить. У детей формируется стиль взаимодействия, осваиваются разные позиции и роли в процессе общения, приобретается опыт совместной и коллективной деятельности.

Также идёт обсуждение различных сюжетно-ролевых игр, игр с правилами и других видов игр, в которые дети могут играть на прогулке или в группе и что им необходимо сделать для того чтобы игра прошла интересно. В основном дети любят играть в сюжетно ролевые игры. Дети для игры в «Магазин» делают атрибуты своими руками, например, деньги, стряпают из теста пирожки, пирожные и так далее. Таким образом игра является специально организованной образовательной активной деятельностью, в которой дети учатся планировать свои действия,

контролировать своё поведения и поддерживать партнёрские отношения с окружающими людьми.

Создавая проблемную ситуацию, я мотивирую детей на познавательно-исследовательскую деятельность. Например, зайчик хотел слепить из песка своему другу мишке тортик, а песок рассыпался. Как можно помочь зайчику?

У детей было много вариантов ответа и они стали исследовать песок с водой и заниматься экспериментальной деятельностью.

При чтении сказки «Заюшкина избушка» дети узнали, что у зайчика есть проблема и решили помочь ему во время проведения рефлексивного круга. Одни дети построили дом из пластмассового конструктора, другие из мягких модулей. Таким образом они смогли поставить перед собой цель, спланировать направление своей деятельности и получить хороший результат.

На одной из таких утренних встреч дети предложили сходить в гости в другую группу и показать сказку «Репка». Так впервые у нас появился опыт «Гостевого обмена». В дальнейшем детьми было предложено вместе с детьми старшей группы поиграть, и мы все вместе встретились в зале, провели рефлексивный круг, обсудили предложения детей и что необходимо принести из групп, для совместной игровой деятельности. В итоге у нас получилось несколько игровых сюжетов объединённых одной темой «Давайте поиграем».

На одном из «Утре радостных встреч» Маша Н рассказала о своей маме, как красиво она умеет вышивать и вязать. Дети поддержали эту новость, и мы все решили создать мини-музей «Народное творчество». Так мы смогли подключить родителей к организации в группе образовательной среды. В дальнейшем дети предложили рассказать о своём музее детям из старшей группы. Мы сходили в музей села Тасеево, где дети познакомились

с достопримечательностями нашего села и узнали о новой для них профессии экскурсовода. В дальнейшем в группе на рефлексивном круге во время обсуждения проведённой экскурсии дети подробнее обсудили работу экскурсовода. Они договорились о том, кто из них будет в роли экскурсоводов и о каких поделках своих родителей они расскажут другим детям. После того, как дети приготовили свою группу к приходу гостей они пригласили старшую группу и рассказали, что сделали их мамы своими руками и из каких материалов.

Сотрудничество с родителями происходит через родительские собрания, круглые столы, совместные вечера развлечений, создание мини-музеев, фотовыставок, индивидуальных консультаций, дней открытых дверей.

Каждый день происходит обсуждение с родителями и детьми итогов рефлексивного круга. Они узнают о том, что интересует их ребёнка, чем он занимался на протяжении всего дня, с кем, какую помощь взрослый может оказать малышу дома. Родители могут увидеть какие были достигнуты результаты в ходе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Результатом моей работы стало формирование предпосылок к учебной деятельности с опорой на целевые ориентиры ФГОС ДОУ.

Дети могут планировать свои действия, проверять и находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно.

Могут задавать цель и направление собственной деятельности.

Сформировался стиль взаимодействия с окружающими.

Они могут выбирать тему конкретного дела, материалы, виды активности, участников совместной деятельности и темы для общения, опираясь на партнёрские взаимоотношения.

Они могут управлять собственным поведением и деятельностью.

Свой педагогический опыт передаю другим педагогам через выступление на августовской конференции «Использование технологии «Утро радостных встреч» в образовательном процессе». На РМО провела отчёт по теме «Гостевой обмен» и участвовала в экспертной сессии образовательных практик в городе Бородино. Веду свой сайт <http://nsportal.ru/lipman-tatyana>

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» опубликовано: 1 декабря 2012 г. (в «РГ – Федеральный выпуск №5976)
2. Российское образование Федеральный портал Министерство образования и науки РФ <http://www.edu.ru/>
3. <http://mon-ru.livejournal.com/59277.html>
4. <http://prosvpress.ru/tag/doshkolnoe-obrazovanie-2/>
5. <http://www.kp.ru/daily/26126/3018516/>
6. <http://pressria.ru/media/20130614/601783488.html>
7. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч: [методическое пособие]. – Москва: Изд-во «Линка-Пресс», 2010. – 240с.